



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.PASCOLI" di VALLATA

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

con sedi staccate in Scampitella – Treviso - Vallesaccarda

Via S. Giorgio di Sopra – 83059 VALLATA (AV) - Tel./fax 0827/90038

e-mail: avic87400q@istruzione.it - Cod. Fisc. 90014680640 - C.MECC: AVIC87400Q

PEC: avic87400q@pec.istruzione.it - Web site: www.icpascolivallata.it

Codice Univoco Ufficio: UFMSZT

Codice IPA: istsc_avic87400Q



Prot. n. 2116 – 04 - 05

Vallata, 15 luglio 2020

ATTI

Al sito web www.icpascolivallata.it



PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2019/20: MONITORAGGIO FINALE

(Documento approvato dal Collegio Docenti del 29 giugno 2020)

CENNI INTRODUTTIVI

Il presente documento è stato redatto sulla base dei verbali delle riunioni del NIV (Nucleo Interno di Valutazione) del 28 novembre 2019, del 23 aprile 2020 e del 26 giugno 2020, condivisi rispettivamente in sede di riunioni di Collegio Docenti del 13 dicembre 2019, del 26 maggio 2020 e del 29 giugno 2020. Esso rappresenta il monitoraggio finale dell'anno scolastico, e mira a verificare lo stato delle azioni di miglioramento attivate nel corso dell'anno scolastico 2019/20.

Principali documenti di riferimento:

- RAV a. s. 2018/2019;
- Piano di Miglioramento integrato e riadattato per l'anno scolastico 2019/20 sulla base del RAV ;
- Piano Triennale dell'Offerta Formativa integrato per l'anno scolastico 2019/20;
- Rendicontazione sociale;
- Verbali del Nucleo Interno di Valutazione (NIV);
- Progettualità dell'istituto per l'anno scolastico 2019/20;
- Verbali dell'Ufficio di coordinamento della dirigenza, dei gruppi di lavoro e dei referenti di progetto;
- Verbali e atti delle funzioni strumentali;
- Documentazione prodotta all'interno delle misure di miglioramento;

- Risultati prove INVALSI anno scolastico 2018/19;
- Attività dell'Istituzione Scolastica inerente all'esperienza della didattica a distanza;
- Documentazione prodotta dal Dirigente Scolastico (convocazioni, circolari, comunicazioni).
- Documento del 1° monitoraggio dicembre 2019;
- Documento del 2° monitoraggio aprile 2020;

Attori coinvolti nella realizzazione del Piano di Miglioramento:

- Dirigente Scolastico;
- Docente incaricata di Funzione Strumentale di Area: PTOF – Valutazione di istituto – gestione RAV e PDM - Valutazione curricolare;
- Referente INVALSI;
- Ufficio di coordinamento della dirigenza e responsabili di plesso;
- Funzioni Strumentali;
- Nucleo Interno di Valutazione (NIV);
- Gruppi di lavoro e referenti di progetti / attività;
- Collegio Docenti e consigli di intersezione – interclasse – classe.

AZIONI DI RAPIDA ATTUAZIONE

Si tratta di azioni di rapida attuazione e ad effetto immediato (quick wins), poste in essere all'inizio dell'anno scolastico, in gran parte nella fase precedente alla revisione del Piano di Miglioramento. Sono azioni propedeutiche fondamentali che risultano strategiche per la conduzione a buon fine di tutte le iniziative di miglioramento.

1. Il RAV A.S. 2018/19 è stato socializzato in sede di Collegio Docenti e attraverso la pubblicazione sul sito web dell'istituto.
2. L'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la revisione del PTOF per l'anno scolastico 2019/20 è stato presentato in sede di Collegio dei Docenti del 2 settembre 2019. Il Collegio Docenti ha provveduto ad effettuare le integrazioni al PTOF per l'a.s. 2019/20 nella seduta del 5 settembre 2019. Il Consiglio di Istituto ha approvato le integrazioni al PTOF per l'anno scolastico in corso in sede di riunione del 8 ottobre 2019. Il PTOF con le integrazioni per l'anno scolastico in corso è stato pubblicato sul sito web dell'Istituto.
3. Le priorità strategiche e le Aree di intervento da assegnare alle Funzioni Strumentali sono state individuate dal Dirigente Scolastico e deliberate in sede di Collegio Docenti del 02 settembre 2019.
4. In sede di Collegio Docenti del 05 settembre 2019 sono state attivate 4 Aree di intervento da assegnare alle Funzioni Strumentali e sono stati individuati i docenti a cui attribuirle. Sono state attivate le seguenti Aree: AREA 1 – PTOF - VALUTAZIONE DI ISTITUTO – GESTIONE RAV E PDM - VALUTAZIONE CURRICOLARE: AREA 2 – AZIONI A SUPPORTO ALL'AZIONE DEI DOCENTI - MULTIMEDIALITA' – ATTREZZATURE:

AREA 3 – ACCOGLIENZA, CONTINUITA', ORIENTAMENTO

AREA 4 – RACCORDO CON IL TERRITORIO – COORDINAMENTO PROGETTUALITA' E INIZIATIVE PER LA PROMOZIONE DELLA CITTADINANZA ATTIVA:

Gli incarichi dei docenti funzioni strumentali sono stati formalizzati con apposito atto di nomina del Dirigente Scolastico.

5. Il Piano annuale delle attività funzionali all'insegnamento è stato presentato dal Dirigente Scolastico e deliberato in sede di Collegio Docenti del 5 settembre 2019. Il Piano è stato pubblicato con Circolare n. 17 del Dirigente Scolastico del 6 settembre 2019.

6. In sede di Collegio Docenti del 02 settembre 2019 è stato costituito il Gruppo Inclusione.

7. In sede di Collegio Docenti del 05 settembre 2019:

- è stato costituito l'Ufficio di coordinamento della dirigenza composto da n 2 collaboratori del Dirigente (già comunicati in sede di C.D del 02/09/19), e 2 coordinatori di ordine (le nomine sono state formalizzate con apposito decreto del D.S.);
- sono stati individuati i responsabili di plesso;
- sono stati individuati i seguenti gruppi di lavoro: Gruppo PTOF, Gruppo Continuità / orientamento, Gruppo Inclusione, Gruppo Educazione alla legalità e Cittadinanza attiva, gruppo Educazione alla lettura, Referenti antibullismo, referente INVALSI, Commissione intercultura e accoglienza stranieri, Coordinatore e gruppo organizzazione corso ad indirizzo musicale;
- sono stati individuati due referenti per l'inclusione;
- sono stati individuati coordinatori di classe, referenti per le attività strategiche della scuola, dei laboratori e dei progetti, referenti per le attività sportive, responsabili gestione attrezzature in riferimento a manifestazioni interne all'istituto;
- tutte le nomine sono state formalizzate con appositi atti del Dirigente Scolastico;
- tutte le nomine sono state socializzate attraverso la pubblicazione sul sito web dell'Istituto.

8. Sulla base di quanto emerso in sede di Collegio Docenti del 05 settembre 2019, il Dirigente Scolastico ha progettato il Funzionigramma di Istituto per l'a.s. 2019/2020, socializzandolo attraverso la pubblicazione sul sito web (Circolare del Dirigente Scolastico n. 39 del 20 settembre 2019).

9. Sono state diramate, a cura del Dirigente Scolastico, alcune direttive fondamentali per il buon andamento dell'anno scolastico: Circolare 5 – Direttiva di inizio anno scolastico al personale; Circolare 10 – Direttiva sulla vigilanza alunni.

10. Il Nucleo Interno di valutazione è stato costituito in sede di riunione del Collegio Docenti del 02 settembre 2019. Il NIV, nella sua costituzione per l'anno scolastico in corso, risulta molto ampio al fine di garantire grandi margini di coinvolgimento e di condivisione.

11. I dipartimenti disciplinari sono stati integrati e riorganizzati per l'a.s. 2019/20, indi sono stati recepiti in apposito atto del Dirigente Scolastico (Circolare n.25).

12. Considerato che, sia l'Animatore Digitale, sia il TEAM per l'innovazione ed il pronto soccorso tecnico hanno il ciclo triennale, in sede collegiale sono stati confermati i componenti dello scorso anno scolastico che hanno dichiarato disponibilità a permanere nell'incarico. Per integrare l'unità di componente del TEAM per l'innovazione attraverso l'individuazione di un nuovo docente, il Dirigente Scolastico ha provveduto attraverso avviso bando interno.

13. Il modello di lavoro per classi parallele è stato istituzionalizzato come prassi ordinaria, come si desume dal Piano annuale delle attività deliberato in sede di Collegio Docenti del 05 settembre

2019. La Scuola Primaria periodicamente effettua la programmazione settimanale in seduta congiunta, che coinvolge tutti i plessi scolastici.
14. In sede di Collegio Docenti del 14 ottobre 2019 sono stati analizzati i risultati delle prove INVALSI a.s. 2018/2019. Da quanto emerso risultano alcune situazioni che vanno discusse con maggiore attenzione. Per una conoscenza approfondita si rimanda alla relazione predisposta dalla Referente INVALSI Pirchio Fortunata.
15. In sede di Collegio Docenti del 5 settembre 2019 è stata costituita l'Unità Formativa di Istituto.
16. Nel primo scorcio dell'anno scolastico, presso il nostro istituto, sono state attivate iniziative di formazione dirette a tutto il personale docente, organizzate dall'Unità Formativa di Ambito e dal Gruppo Inclusione. Sono state attivate iniziative di formazione sul primo soccorso per il personale interno all'Istituto.
17. Durante il periodo di chiusura delle scuole a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 tutte le nomine degli incarichi sono state riadattate all'esigenza della didattica a distanza.

MONITORAGGIO AZIONI

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	1 . Realizzare una progettazione per competenze, condividendone metodologie e buone pratiche.
<p><u>AZIONI ATTIVATE</u></p> <p>Per l'anno scolastico 2019/20 i Dipartimenti Disciplinari già attivi da alcuni anni (delibera del Collegio Docenti del 13/09/16) sono stati integrati con il Dipartimento inclusione (delibera del Collegio Docenti del 05/09/19).</p> <p>Sono distinti in quattro macro aree:</p> <p><u>MACROA AREA A: dei linguaggi (italiano, lingue straniere, musica, arte e immagine, educazione fisica);</u></p> <p><u>MACROA AREA B: storico – sociale (storia, geografia, religione, cittadinanza e costituzione, inclusione) ;</u></p> <p><u>MACROAREA C: matematica e tecnologica (matematica, scienze, tecnologia, digitale - robotica);</u></p> <p><u>MACROAREA D: inclusione (costituito dei docenti componenti il GLI di istituto).</u></p> <p>Il Dirigente Scolastico ha provveduto ad esplicitare ruoli e compiti dei dipartimenti con apposita circolare (n. 25). Con delibera del Collegio Docenti del 05 settembre 2019 è stato attivato il gruppo Coordinamento dei Dipartimenti disciplinari, con specifici compiti di ricerca didattica nei seguenti ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di Unità di Apprendimento multidisciplinari; - Elaborazione di Compiti di realtà; - Elaborazione strumenti di osservazione per la valutazione delle competenze. <p>È stato approvato il nuovo curricolo di istituto organizzato per competenze, come elaborato dai dipartimenti disciplinari, comprensivo anche del curricolo digitale e di cittadinanza e costituzione.</p> <p><u>AZIONI ATTIVATE</u></p> <p>Tutta la modulistica inerente alla progettazione didattica è stata uniformata e riadattata al fine di favorire il consolidamento della pratica di programmazione per classi parallele.</p> <p>Il gruppo Coordinamento dei Dipartimenti disciplinari della Scuola Primaria in merito alla progettazione didattica ha predisposto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - UdA multidisciplinari per tutte le classi (quelle di classi 1^a e 5^a sono UdA di Continuità con le classi 	

interessate degli altri ordini di scuola)

- FORMAT per la progettazione dei Compiti di Realtà per tutte le classi completi di:
 - Griglia di osservazione sistematica – descrizione dei livelli
 - Rubrica di valutazione delle competenze – scheda di sintesi di rilevazione
 - Rubrica di valutazione del prodotto – scheda di sintesi di rilevazione
 - Rubriche di autovalutazione dell'alunno

Facendo seguito alla nota del Ministero dell'Istruzione n.388 del 17 marzo 2020, e sulla base delle nuove esigenze dovute all'emergenza sanitaria COVID-19, le progettazioni didattiche di tutti e tre gli ordini di scuola, formulate ad inizio d'anno scolastico, sono state rimodulate.

In particolare, per ogni campo di esperienza/disciplina, sono state adeguate le abilità e le conoscenze riferite alle attività didattiche in modalità a distanza.

Nella riprogettazione sono stati indicati:

- I materiali di studio che si intende proporre
- Gli strumenti digitali di studio che si intende utilizzare
- I canali di comunicazione attivati
- Le modalità e tempi dell'interazione con gli alunni
- Le modalità Verifica e valutazione
- Le modalità di personalizzazione della didattica per alunni con Bisogni Educativi Speciali

Prima della sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza sanitaria all'interno del gruppo Coordinamento dei Dipartimenti disciplinari della Scuola Primaria era in itinere l'elaborazione Compiti di Realtà per tutte le classi. E all'interno del gruppo Coordinamento dei Dipartimenti disciplinari della Scuola Secondaria di 1° grado era in itinere l'elaborazione UdA multidisciplinari e Compiti di Realtà per tutte le classi.

Sono stati realizzati n. 7 incontri per dipartimenti in presenza e 1 incontro in modalità video conferenza sulla piattaforma WeSchool

INDICATORI

- Riunioni dipartimentali effettuate;
- Riunioni per classi parallele effettuate;
- Convocazioni del Dirigente Scolastico;
- Materiali prodotti (modulistica ad uso di tutti i docenti, progettazioni, archivio didattico...).

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA'

Abbiamo realizzato: il curricolo di istituto declinato in competenze, abilità, conoscenze che è comprensivo dei curricoli delle competenze trasversali (competenza digitale; competenza personale, sociali e capacità d'imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale); un archivio didattico costituito dalla modulistica inerente alla progettazione e dalle prove scritte (anche prove di ingresso) proposte alle varie classi.

Seguendo quanto previsto nel curricolo verticale con l'obiettivo di realizzare una reale continuità didattica ed educativa Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria 1°grado si sono avuti incontri informali tra i docenti dei diversi ordini di scuola coinvolti nella realizzazione delle UdA di continuità per programmare i tempi e le modalità di attuazione delle attività in esse previste.

I gruppi di Coordinamento dei Dipartimenti Disciplinari sono stati tempestivi ed efficaci nell'elaborare la rimodulazione delle progettazioni favorendo la continuità nell'azione didattica.

La progettazione-elaborazione delle unità UdA multidisciplinari e dei Compiti di Realtà dovrebbe avvenire nella

prima fase dell'anno scolastico, possibilmente contestualmente alla progettazione didattica annuale.

La sospensione delle attività didattiche, che di fatto ha impedito la realizzazione dei Compiti di Realtà per la Scuola Primaria e la elaborazione delle UdA multidisciplinari e dei relativi Compiti di Realtà per la Scuola Secondaria di 1° grado, ha evidenziato maggiormente questo ritardo nell'organizzazione della progettazione.

Curricolo, progettazione e valutazione

2 . Consolidare ulteriormente la progettazione comune (per classi parallele) e la realizzazione di: prove di ingresso, intermedie, finali per tutte le discipline ed in tutte le classi.

AZIONI ATTIVATE

Tutta la modulistica è stata revisionata ed è stata uniformata per tutte le classi dell'istituto, in riferimento a: programmazione di classe e progettazione disciplinare; relazioni finali di classe e disciplinari, unità di apprendimento; PEI (predisposto su base ICF) e PDP; verifica intermedia e finale PEI e PDP. Tutta l'azione didattica - educativa dell'istituto è stata progettata per classi parallele con una modulistica uniforme.

La programmazione didattica delle discipline è stata elaborata in coerenza con il nuovo Curricolo Verticale per Competenze .

Sono state realizzate delle Unità di Apprendimento multidisciplinari di Continuità che coinvolgono gli alunni di classe prima Scuola Primaria e quelli dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia e gli alunni di classe quinta Scuola Primaria e classe prima Scuola Secondaria di 1° grado.

Sono state rimodulate le progettazioni didattiche dei tre ordini di scuola secondo le esigenze della Didattica a Distanza e anche i criteri di valutazione sono stati rivisti e riadattati.

Sono stati predisposti i seguenti documenti sulla valutazione integrati DaD:

- Criteri di valutazione degli apprendimenti
- Rubrica per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti
- Rubrica di valutazione del comportamento
- Griglia per l'osservazione e la valutazione del percorso formativo nella DaD (solo per la Scuola Secondaria)

I documenti sono stati condivisi e ratificati nel Collegio dei Docenti del 26 maggio 2020

- È stato predisposto il format per la verifica finale PEI e PDP in riferimento alla didattica a distanza

Durante il periodo della Didattica in Presenza sono state progettate e realizzate le seguenti prove scritte comuni per classi parallele:

1. prove d'ingresso per tutte le discipline in tutte le classi di Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado;
2. prove scritte Scuola Primaria - n.2 prove:
 - italiano, inglese, storia, geografia, matematica, scienze, religione cattolica (dal 25 novembre al 2 dicembre);
 - italiano, inglese, storia, geografia, matematica, scienze, IRC (dal 22 al 29 gennaio);
3. prove scritte Scuola Secondaria di 1° grado - n.3 prove:
 - italiano e matematica (dal 4 al 9 novembre);
 - inglese, francese, storia, geografia, scienze, religione, musica, arte, ed. fisica (dall' 11 al 19 dicembre).
 - italiano e matematica (dal 18 al 25 gennaio).

I risultati delle prove di ingresso e i risultati delle prove scritte di verifica sono stati raccolti e tabulati dalle docenti coordinatrici di ordine e faranno parte dell'archivio didattico.

Durante il periodo della Didattica a Distanza sono state realizzate prove scritte per classi parallele in modalità

sincrona e asincrona:

1. prove scritte Scuola Primaria (dal 21 al 29 maggio):

- Classi 1[^] e 2[^]: italiano, storia, geografia, matematica, scienze
- Classi 3[^], 4[^] e 5[^]: italiano, inglese, storia, geografia, matematica, scienze
- Classi 5[^]: SIMULAZIONI PROVE INVALSI Italiano e Matematica – aprile, Italiano e Matematica – maggio (i risultati delle simulazioni prove INVALSI sono stati tabulati dalla docente Referente INVALSI).

2. prove scritte Scuola Secondaria di 1° grado dal 21 al 25 maggio:

- Classi 1[^]: italiano, matematica, scienze
- Classi 2[^]: italiano, scienze, inglese

Anche le prove di verifica proposte nella Didattica a Distanza faranno parte dell'archivio didattico

Modalità organizzative

Durante l'attività didattica in presenza, nella Scuola Primaria ci sono stati 2 incontri per la programmazione settimanale per classi parallele.

Durante il periodo della Didattica a Distanza i docenti di Scuola Primaria si sono incontrati periodicamente, in modalità video conferenza sulla piattaforma WeSchool, per confrontarsi e condividere sia indicazioni e procedure che attività didattiche delle diverse discipline da proporre agli alunni e materiali di studio prodotti.

Nei tre ordini di scuola sono stati realizzati consigli di intersezione e di classe tecnici per classi parallele in presenza:

- Scuola dell'Infanzia: n.1 (4 dicembre);
- Scuola Primaria: n. 3 (26 settembre, 3 dicembre, 21 gennaio);
- Scuola Secondaria di 1° grado: n. 3 (4 ottobre, 29 novembre, 21 gennaio).

in modalità agile/video conferenza sulla piattaforma WeSchool:

- Scuola dell'Infanzia: n.1 (21 aprile);
- Scuola Primaria: n. 2 (30 marzo, 18 maggio);
- Scuola Secondaria di 1° grado: n. 2 (30 marzo, 19 maggio).

INDICATORI

- Riunioni per classi parallele e dei gruppi disciplinari e di lavoro effettuate;
- Convocazioni del Dirigente Scolastico;
- Prove effettuate e archivio didattico;
- Relazioni delle coordinatrici di ordine e delle funzioni strumentali sui risultati delle prove per classi parallele.

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA'

Si è avuto un confronto continuo tra i docenti, che ha contribuito a gettare le basi per la creazione della comunità di pratiche, oltre ovviamente ad un sostanziale allineamento dell'azione didattica, soprattutto nella Scuola Primaria.

Anche durante il periodo della Didattica a Distanza i docenti di Scuola Primaria si sono incontrati periodicamente, in modalità video conferenza sulla piattaforma WeSchool, per confrontarsi e condividere sia indicazioni e procedure che attività didattiche delle diverse discipline da proporre agli alunni e materiali di studio prodotti.

Non sono emerse delle vere e proprie criticità, ma tenendo conto che per certificare le competenze effettivamente acquisite dagli alunni bisogna favorire diversi momenti in cui essi possano metterle in pratica e manifestarle,

bisognerà programmare nel corso dell'anno più prove per competenze anche per classi parallele.

Area di processo	Obiettivi di processo
Ambiente di apprendimento	1 . Realizzare una progettualità finalizzata alla diffusione di una didattica innovativa e di strategie adatte ai diversi stili di apprendimento.
<p><u>AZIONI ATTIVATE</u></p> <p>Per l'anno scolastico 2019/20 si è continuato con la progettualità dello scorso anno, provvedendo agli opportuni riadattamenti del PTOF, con la previsione di numerose iniziative, sia all'interno del curricolo, sia, entro certi limiti extracurricolari, finalizzate alla promozione di metodologie innovative e a favorire e garantire il successo scolastico, ottimizzando l'organico del potenziamento ed anche attraverso un maggiore utilizzo delle tecnologie, con lo scopo di offrire occasioni di didattica personalizzata agli alunni.</p> <p>Per il nostro istituto sono state attivate numerose azioni relative al PNSD; sono stati predisposti il progetto LIBRANDO e il progetto “Generazione Greta ... non chiamateci ambientalisti” che hanno visto coinvolti tutti gli ordini di scuola. Le cui attività si sono svolte per tutto l'anno scolastico anche dopo la sospensione delle attività didattiche per l'emergenza sanitaria.</p> <p>All'inizio dell'anno scolastico è stata predisposta la modulistica per i progetti di ampliamento dell'offerta formativa e periodicamente si è provveduto a monitorare l'andamento delle attività con la compilazione di una scheda di sintesi.</p> <p><u>Attività realizzate:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Interventi di recupero e potenziamento in orario curricolare, con risorse interne costituite dai docenti di classe e del potenziamento;2. Iniziative ed attività varie all'interno di “Programma il futuro”3. Diffusione dell'utilizzo del coding nella didattica (attività continuata anche nella Didattica a Distanza);<ol style="list-style-type: none">1. Partecipazione (mese di ottobre), nell'ambito del progetto “Programma il futuro”, alla Code Week (scuola Secondaria, scuola Primaria e alunni dell'ultimo anno della scuola dell' Infanzia);2. Iscrizione dell'istituto all'evento Code Week4all per ottenere il certificato di Eccellenza dalla Commissione Europea;3. Iscrizione di alcune classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado alla piattaforma Programma il Futuro per l'ora del codice (dal 9 al 15 dicembre);4. progetto “SCRITTORI DI CLASSE” sono stati inviati, alla commissione giudicante, gli elaborati svolti dagli alunni delle seguenti classi: Classe IV Scuola Primaria Plesso Vallata Classe III Scuola Primaria Plesso Vallesaccarda Classe V Scuola Primaria Plesso Vallesaccarda Classe III Scuola Secondaria Plesso Vallesaccarda5. progetto # IOLEGGO PERCHE' istituzione in tutti i plessi di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di piccole biblioteche e attivazione del prestito librario6. progetto “LEGGIMI ANCORA” per la Scuola Primaria7. al concorso “I giovani ricordano la Shoah” Scuola Secondaria di Vallesaccarda <p>Le iniziative al punto 5 e 6 riferite al progetto LIBRANDO sono state realizzate anche nella Didattica a Distanza. Le docenti responsabili del Progetto tramite il Registro Elettronico hanno condiviso con tutti i docenti link, video, staffette letterarie ed iniziative da proporre agli alunni per continuare il lavoro sulla lettura.</p> <p>Prima della sospensione delle attività è stata attivata la procedura organizzativa del:</p>	

- PROGETTO PATRIMONIAPP (Avviso n. 20769 del 21 giugno 2019 Realizzazione di azioni di potenziamento delle competenze degli studenti attraverso metodologie didattiche innovative – anno 2019 AZIONI #15, #17, #19, #20, #21 del PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE) Protocolli in rete.
- Modulo 1 Vallata Classe 5^ "PATRIMONIANDO"
- Modulo 2 Vallesaccarda Classi 4^ e 5^ "ESPLORANDO la VALLE dei sensi (alla scoperta di Vallesaccarda con i 5 sensi)

Sono stati finanziati i progetti :

- #PNSD-Azione #7 : "Ambienti Didattici Innovativi" - decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 22 novembre 2018, prot. n. 762
- PON FESR "Per la Scuola": realizzazione di Smart Class .Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.6 - "Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne".

INDICATORI

- Progetti presentati;
- Stato di realizzazione dei progetti e delle attività;
- Materiali prodotti e archivio didattico;
- Autoanalisi di istituto.

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA'

In seguito all' iscrizione dell'Istituto all'evento Code Week4all, la Commissione Europea ha conferito all'Istituto Comprensivo" G. Pascoli" il Certificato di Eccellenza in Coding Literacy 2020.

Per tutti i progetti inseriti nel PTOF, per migliorare le attività di monitoraggio, sono stati previsti questionari di gradimento per gli alunni e per i genitori. Sono state anche attivate azioni di monitoraggio e di controllo dei processi con il coinvolgimento dei coordinatori d'ordine, dei docenti referenti di progetto e dei responsabili di plesso, queste vanno ulteriormente migliorate, onde garantire una continua coerenza tra quanto progettato e quanto effettivamente a realizzato.

Va migliorato anche l'aspetto inerente alla documentazione delle attività svolte.

Area di processo	Obiettivi di processo
Inclusione e differenziazione	1. Ideare e progettare azioni per il miglioramento del "clima" classe, anche per rendere più efficaci tutti i processi di inclusione.

AZIONI ATTIVATE

In riferimento all'area di intervento sono stati individuati due referenti per l'inclusione e sono stati costituiti, il GLH e il GLI di istituto e il Dipartimento Inclusione.

Uno dei due docente referenti per l'inclusione ha partecipato alle seguenti iniziative di formazione specifica:

- formazione prevista per la prima e per la seconda annualità del corso "Formazione dei referenti/coordinatori dei processi sui temi della disabilità e dell'inclusione - Priorità 4.5 del Piano della formazione docenti 2016/2019" - Presso il Convitto Nazionale "Pietro Giannone" di Benevento;
- formazione all'interno dell'Ambito AV0003 per referenti all'Inclusione, presso l'IISS "Vanvitelli" di Lioni – modulo di 25 ore "Inclusione scolastica: protocolli e modulistica".

Sono stati rivisti ed aggiornati i seguenti documenti: modello di progettazione PEI su base ICF, protocollo

inclusione, protocollo accoglienza stranieri.

È stato predisposto il format per la verifica finale PEI e PDP in riferimento alla didattica a distanza

Riunioni dei gruppi di lavoro effettuate

in presenza:

- Dipartimento Inclusione- Riunioni docenti di sostegno e docenti potenziamento n. 2 (25 settembre e 6 novembre);
- GLH operativi n.2 (22 ottobre, 18 febbraio);
- GLI operativi n.2 (22 ottobre, 19 febbraio).
- Consiglio d'Intersezione della Scuola dell'Infanzia di Vallesaccarda (19 febbraio)
finalizzato alla elaborazione del progetto **"REALIZZAZIONE DI PROCESSI DI INTEGRAZIONE"** degli alunni con disabilità e difficoltà di apprendimento per l'anno scolastico 2020-2021

in modalità agile/video conferenza sulla piattaforma WeSchool:

- GLH operativi n.1 (24 giugno)

A causa della sospensione delle attività didattiche dovuta all'emergenza sanitaria non tutti i progetti ed iniziative atti a migliorare il clima di classe previsti PTOF sono stati realizzati. Per quanto realizzato si è provveduto ad utilizzare in maniera ottimale l'organico dell'autonomia, attraverso una progettualità diffusa mirata a migliorare i livelli di inclusione ed a prevenire il disagio, anche soprattutto sfruttando le ore dell'organico di potenziamento.

Attività realizzate:

1. Progetto "Natale nell'arte" - Realizzazione del "Presepe Vivente" con la partecipazione di tutti gli alunni della Scuola Primaria di Vallesaccarda.
2. Progetto Sport di classe Scuola Primaria.

È stato realizzato anche nella Didattica a Distanza, in quanto i responsabili del progetto nazionale hanno realizzato delle videolezioni con attività da poter svolgere a casa. Le videolezioni sono state inviate alla Responsabile del progetto che ha provveduto ad inviarle alle responsabili di plesso e a condividerle nella bacheca del Registro Elettronico con i docenti che le hanno proposte agli alunni delle classi interessate.

3. Progetto orto scolastico.

Il progetto è stato realizzato in orario curricolare dall'inizio dell'anno scolastico fino al 4 marzo.

4. Progetto inclusione per alunni DSA/BES.

È stato realizzato anche nella Didattica a Distanza

5. Progetto di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità.

È stato realizzato anche nella Didattica a Distanza

INDICATORI

- Riunioni dei gruppi di lavoro effettuate;
- Convocazioni del Dirigente Scolastico;
- Materiali prodotti e archivio didattico;
- Protocolli prodotti;
- Progetti presentati e realizzati;
- Iniziative e manifestazioni;
- Autoanalisi di istituto.

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA'

Non emergono particolari criticità.

Per tutti i progetti inseriti nel PTOF, per migliorare le attività di monitoraggio, sono stati previsti questionari di gradimento per gli alunni e per i genitori. Sono state anche attivate azioni di monitoraggio e di controllo dei processi con il coinvolgimento dei coordinatori d'ordine, dei docenti referenti di progetto e dei responsabili di plesso, queste vanno ulteriormente migliorate, onde garantire una continua coerenza tra quanto progettato e quanto effettivamente realizzato.

Va migliorato anche l'aspetto inerente alla documentazione delle attività svolte.

Area di processo	Obiettivi di processo
Continuità e orientamento	1. Progettare e realizzare attività condivise fra alunni dei diversi segmenti dell'Istituto Comprensivo, secondo un progetto strutturato di orientamento scolastico a partire dalla scuola dell'infanzia.

Le attività di continuità all'interno dell'istituto progettate per il periodo marzo-giugno sono state sospese a causa della

AZIONI ATTIVATE

Le iniziative di continuità – orientamento previste all'interno del PTOF per l'anno scolastico in corso sono state realizzate fino alla sospensione delle attività didattiche dovuta all'emergenza sanitaria COVID-19.

Nel corso dell'anno scolastico ci sono stati più incontri, tra i docenti dei diversi ordini di scuola per poter permettere ai docenti di conoscere e seguire il processo educativo di ogni alunno, e quindi avere l'opportunità sia di confrontarsi sull'apprendimento che di intervenire in tempo utile di fronte ad eventuali difficoltà.

Attività dei docenti:

- Monitoraggio da parte delle FF SS di tutte le azioni di accoglienza e continuità (settembre);
- Incontro docenti classi di passaggio per in confronto ex post (6 settembre e 18 dicembre);
- Incontro per la continuità presso I.I.S. De Gruttola – sede di Vallesaccarda per favorire un corretto ed efficace passaggio di informazioni sugli alunni con BES (07 settembre);
- 9 ottobre - Incontro Gruppo continuità/orientamento.
- Si sono avuti incontri informali tra i docenti dei diversi ordini di scuola coinvolti nella realizzazione delle UdA di continuità per programmare i tempi e le modalità di attuazione delle attività in esse previste.
- Incontro in modalità video conferenza sulla piattaforma WeSchool docenti classi di passaggio per in confronto ex ante (15 Maggio 2020)

Attività di accoglienza e continuità Scuola dell'Infanzia - Primaria

Per la Scuola dell'Infanzia è stato predisposto il "Progetto accoglienza", che ha curato la fase di inserimento nel primo scorcio dell'anno scolastico per tutti bambini, in particolare per quelli più piccoli e per gli anticipatari.

- Giornate dell'accoglienza Scuola dell'Infanzia:
 - Scampitella 20 settembre
 - Trevico 10 settembre
 - Vallata 18 settembre
- Progetto "Festa dell'accoglienza" (13-27 settembre) Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria di Vallesaccarda (manifestazione finale 27 settembre).

Gli incontri programmati nel periodo marzo-giugno per lo svolgimento di attività comuni alunni classi 1^ Scuola Primaria/ alunni ultimo anno Scuola dell'Infanzia durante lo Svolgimento delle UdA interdisciplinari di Continuità

sono stati sospesi.

Attività di accoglienza e continuità Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado

- Il 10 settembre 2019 è stata organizzata la giornata dell'accoglienza per gli alunni iscritti al primo anno della Scuola Secondaria di 1° grado, con la consegna del patto di corresponsabilità ed il coinvolgimento di docenti e genitori delle classi interessate.
 - Svolgimento della UdA Multidisciplinare di Continuità "IL VIAGGIO" classi 5^a Scuola Primaria (Vallesaccarda e Treviso) e classe 1^a Scuola Secondaria di 1° grado (Vallesaccarda)
- 23 gennaio: lezione tenuta dalla docente di Italiano di S. Secondaria presso la Scuola Primaria di Vallesaccarda
-18 febbraio: stage – lezioni di Italiano e Matematica nella classe 1^a della Scuola Secondaria (primo gruppo alunni di classe 5^a)
- 24 febbraio: stage – lezioni di Italiano e Matematica nella classe 1^a della Scuola Secondaria (secondo gruppo alunni di classe 5^a).
- Il progetto Giornalino scolastico d'istituto "Matite colorate" Scuola Secondaria di 1° grado di Vallesaccarda – Scuola Primaria Vallesaccarda, Treviso, Scampitella, Vallata.

Il progetto, parzialmente realizzato, è stato svolto in orario curricolare dall'inizio dell'anno scolastico fino al 4 marzo. Attività svolte: scelta delle tematiche da sviluppare, scrittura degli articoli da parte degli alunni coinvolti, impostazione del modello di impaginazione. A causa della chiusura non è stato possibile implementare i lavori prodotti dalle diverse classi e quindi non è stato possibile stampare il giornalino.

INDICATORI

- Riunioni dei gruppi di lavoro effettuate;
- Progettazioni presentate;
- Stato di realizzazione delle iniziative;
- Iniziative e manifestazioni;
- Relazioni delle Funzioni Strumentali.

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA'

Emerge la positività degli stages formativi degli alunni di quinta presso la Scuola Secondaria :la partecipazione a piccoli gruppi alle lezioni ha dato loro l'opportunità di conoscere la scuola secondaria non solo dal punto di vista fisico, ma soprattutto come ambiente di apprendimento e di relazione tra gli alunni e tra gli alunni e i docenti. Anche se sono state attivate azioni di monitoraggio e di controllo dei processi con il coinvolgimento dei coordinatori d'ordine, dei docenti referenti di progetto e dei responsabili di plesso, queste vanno ulteriormente migliorate, onde garantire una continua coerenza tra quanto progettato e quanto effettivamente realizzato. Va migliorato anche l'aspetto inerente alla documentazione delle attività svolte.

Continuità e orientamento

2. Progettare e realizzare attività condivise con gli istituti di istruzione superiore del territorio, favorendo una scelta consapevole da parte degli studenti in uscita, anche coinvolgendo delle famiglie.

AZIONI ATTIVATE

- Elaborazione e distribuzione di vademecum e questionario per agevolare la scelta della scuola e per sviluppare maggiore consapevolezza di sé;
- Elaborazione del consiglio orientativo.

Realizzazione attività comuni e stages presso IISS del territorio

- visita dei docenti dell'Istituto "De Gruttola" di Ariano Irpino alle classi terze dei diversi plessi (21 ottobre);
- visita dei docenti dell'Istituto "E. Fermi" di Vallata alle classi terze dei diversi plessi (14 novembre);
- n. 3 stages presso Istituto "De Gruttola" di Ariano Irpino;
- n. 3 stages presso Istituto "De Gruttola" sede di Vallesaccarda;
- partecipazione all' Open day "Cosa farò da grande" presso Univerest di Mirabella Eclano;
- Open Day "Orientiamoci, viaggio alla scoperta e alla scelta della scuola superiore" presso la nostra scuola, con il coinvolgimento di docenti e alunni degli istituti di istruzione superiore del territorio e dei genitori.

INDICATORI

- Riunioni dei gruppi di lavoro effettuate;
- Progettazioni presentate;
- Stato di realizzazione delle iniziative;
- Iniziative e manifestazioni;
- Risultati dei monitoraggi effettuati dalle Funzioni Strumentali.

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA'

Non emergono particolari criticità, ma bisognerà fare maggiore attenzione ai tempi in merito all'organizzazione delle singole attività.

Bisognerà, inoltre, migliorare le attività di monitoraggio e di controllo dei processi onde garantire una continua coerenza tra quanto progettato e quanto si andrà effettivamente a realizzare.

Area di processo	Obiettivi di processo
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1. Condividere la missione e la visione, esplicitando in maniera chiara funzioni e compiti, per un coinvolgimento sempre crescente della partecipazione del personale docente alla vita della comunità scolastica.
<p><u>AZIONI ATTIVATE</u></p> <p>Tutti gli incarichi sono stati oggetto di condivisione collegiale e si è provveduto a predisporre un funzionigramma con l'esplicitazione chiara di compiti e ruoli, che è stato comunicato a tutto il personale anche attraverso il sito web dell'Istituzione Scolastica. Al fine di aumentare il livello di partecipazione del personale alla vita della comunità professionale, oltre alle riunioni degli organi collegiali istituzionali, sono stati realizzati incontri per dipartimenti, gruppi di lavoro, iniziative di autoformazione. Il sito web dell'Istituto si è rivelato uno strumento di comunicazione e di condivisione efficace in grado di fornire un interessante quadro delle attività realizzate.</p> <p>A seguito della sospensione delle attività educative e didattiche in presenza, dovuta all'emergenza sanitaria COVID-19 il Dirigente Scolastico ha riorganizzato i compiti all'interno degli incarichi già conferiti adattandoli alla didattica a distanza.</p> <p><u>INDICATORI</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Riunioni effettuate.	

Area di processo	Obiettivi di processo
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1. Valorizzare la professionalità del personale attraverso iniziative di formazione ed assegnazione di compiti ed incarichi.
<p><u>AZIONI ATTIVATE</u></p> <p>La formazione del personale è una leva strategica per elevare il livello culturale, nonché per garantire standard di adeguatezza elevati sul piano professionale per tutti gli operatori del settore scuola, dove la delicatezza del compito, che si concretizza in un servizio alla persona, implica impegno costante sul piano della ricerca di strategie sempre in linea con le dinamiche generazionali dei nostri studenti.</p> <p>Il Piano di Formazione Triennale del personale docente è stato opportunamente aggiornato ed integrato per l'anno scolastico 2019/20 con delibera del Collegio Docenti del 5 settembre 2019, tenendo anche conto del Piano di Formazione di Ambito AV0003. La definizione del Piano Triennale per la Formazione del personale dell'Istituto Comprensivo di Vallata, compatibilmente con i temi strategici indicati nella nota MIUR del 07/01/2016, è scaturita da numerose riflessioni in sede collegiale e da apposita indagine sui bisogni formativi.</p> <p>All'interno del Piano di Formazione, anche per l'anno scolastico in corso, sono state previste iniziative di autoformazione con relatori interni, al fine di consolidare il clima di confronto, di dialogo e di collaborazione all'interno della "comunità professionale", anche con lo scopo di agevolare la disseminazione delle "buone pratiche". Le iniziative di autoformazione sono sempre frutto di iniziative spontanee dei docenti, quindi rappresentano un bisogno concreto ed immediato, inoltre offrono numerosi vantaggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consentono di incrementare e diversificare le pratiche di docenza; • Rendono più proficua e significativa la formazione perché fatta "sul campo"; • Abbattimento dei costi perché non vengono utilizzati formatori esterni; • Valorizzazione delle professionalità all'interno dell'istituto; • Diffusione e scambio di pratiche di lavoro fondamentali per il consolidamento di un buon clima relazionale utile allo sviluppo della comunità professionale e di ricerca; • Realizzazione di prodotti fruibili da parte di tutti i docenti. <p>Iniziative di formazione realizzate:</p> <p>ATTIVITA' 1</p> <p>Modulo formativo di 25 ore sul tema "Strategie didattiche e comunicative per migliorare il clima classe e la relazionalità con alunne genitori – le responsabilità del docente" a cura delle docenti della unità di ambito. Le attività sono state svolte presso il nostro istituto, all'interno della programmazione dell'Ambito AV0003. Hanno partecipato circa 50 docenti.</p> <p>ATTIVITA' 2</p> <p>Modulo formativo di 6 ore sul tema "Applicazione di una didattica cognitiva – comportamentale" a cura del "Centro Studi Riability"</p> <p>Hanno partecipato n.2 docenti Scuola dell'Infanzia, n. 19 docenti della Scuola Primaria e n. 7 docenti della Scuola Secondaria di 1°grado.</p> <p>ATTIVITA' 3</p> <p>Modulo formativo e-learning di 25 ore su piattaforma ELISA sul tema "Bullismo e cyber bullismo"</p> <p>Sono stati coinvolti n. 4 docenti.</p> <p>ATTIVITA' 4</p> <p>Modulo formativo di 25 ore "il nuovo curriculum di educazione civica tra innovazioni normative, cittadinanza digitale e agenda 2030" ambito AV 003</p>	

Sono stati coinvolti n. 4 docenti

ATTIVITA' 5

Formazione sulla sicurezza

- Attività di formazione in materia di igiene e sicurezza sul lavoro
- Corso di formazione generale e specifica – Rischio medio
- Corso Addetti primo soccorso

Attività di autoformazione in presenza svolte a scuola - Al fine di aumentare la partecipazione alla vita della scuola, favorendo momenti di incontro e stimolando l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione, per consolidare il clima di confronto, di dialogo e di collaborazione all'interno della "comunità professionale", anche con lo scopo di agevolare la disseminazione delle "buone pratiche", particolare rilievo è stato dato alle iniziative di autoaggiornamento.

Assegnazione di compiti ed incarichi

Sulla base di quanto emerso in sede di Collegio Docenti del 05 settembre 2019, il Dirigente Scolastico ha progettato il Funzionigramma di Istituto per l'a.s. 2019/2020, socializzandolo attraverso la pubblicazione sul sito web (Circolare del Dirigente Scolastico n. 39 del 20 settembre 2019). L'attribuzione degli incarichi è scaturita sempre da un confronto in sede di Collegio Docenti ed ha avuto come obiettivo la valorizzazione del personale e lo stimolo alla partecipazione consapevole alla vita della comunità scolastica, per la realizzazione della leadership diffusa.

INDICATORI

- Numero attività formative realizzate;
- Numero di iniziative di autoformazione svolte a scuola, anche con relatori interni;
- Numero docenti formati.

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA'

Alle attività di formazione hanno partecipato molti docenti con ricadute positive anche sull'aspetto del miglioramento dell'organizzazione e della didattica.

Non emergono particolari criticità. Bisognerà continuare con gli interventi di formazione in modo da coinvolgere tutti i docenti, attraverso un maggiore utilizzo di metodologie innovative in tutte le classi dell'Istituto.

Area di processo	Obiettivi di processo
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1. Consolidare l'immagine della scuola come agenzia formativa aperta sul territorio attraverso il mantenimento di rapporti di collaborazione e reti con altre scuole, Enti, Associazioni.
	1. Consolidare il rapporto con le famiglie attraverso occasioni di confronto diffuse ed il coinvolgimento in specifiche attività progettuali.

AZIONI ATTIVATE

L'Istituto continua ad assumere una posizione di apertura e di disponibilità verso la promozione di costituzione di accordi formalizzati e non e di reti scolastiche.

L'Istituto Comprensivo "G.Pascoli" di Vallata fa parte delle seguenti reti scolastiche:

- “Rete “ALTA IRPINIA”, con istituto capofila l’I.C. “Criscuoli” di S. Angelo dei Lombardi;
- Rete di Ambito AV 003, con istituto capofila, Istituto di Istruzione Superiore “F.De Sanctis” di S. Angelo dei Lombardi;
- Accordo di rete con capofila l’Istituto di istruzione Superiore di Grottaminarda per rispondere all’Avviso pubblico per la realizzazione di laboratori territoriali per l’occupabilità ai sensi dell’art. 1, commi da 56 a 62 della legge 13 luglio 2015, n. 107 (La Buona Scuola);
- Accordo di rete “Ricerca didattica e realizzazione di percorsi di orientamento”, tra Università degli Studi di Salerno – Dipartimento delle Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, Ufficio Scolastico Regionale Campania e n. 6 Istituti Comprensivi della Provincia di Avellino;
- Accordo di collaborazione con l’Istituto di Istruzione Superiore “E.Fermi” di Vallata, volto alla creazione di uno spazio comune per la formazione, la ricerca, la continuità e l’orientamento scolastico, al fine di fornire ai nostri ragazzi una migliore qualità dei servizi in riferimento alla scelta dei percorsi di studio;
- Accordo di rete con CTS di Solofra
- Accordo di rete con Distretto Sanitario AV1 ASL AV, finalizzato ad azioni di supporto all’inclusione e al disagio;
- Accordo di Rete con altri istituti per costituzione Rete “Alta Irpinia Inclusione” .

Altri accordi formalizzati:

1. Convenzione con cooperativa “Dietrolequinte”, che utilizza, sulla base di apposita convenzione, i locali sottostanti la Scuola Primaria di Vallata, per il servizio integrativo all’infanzia;
2. Accordo di collaborazione con l’Amministrazione Comunale di Vallata finalizzato all’assicurazione del servizio di pre scuola agli alunni della Scuola Primaria;
3. Accordo di collaborazione per l’attivazione di iniziative volte alla promozione della lettura con Amministrazione Comunale di Scampitella.

Attività ed iniziative realizzate e/o in itinere con la collaborazione di Enti/Associazioni/organismi esterni:

Durante tutto l’anno scolastico si sono avute relazioni costanti con l’Azienda Consortile per le politiche sociali d’ambito:

- per lo scambio di informazioni relative alle diverse situazioni di alunni con BES;
- per predisposizione Integrativa Scolastica ;
- per partecipazione a tavolo tecnico istituzionale sul servizio di assistenza scolastica;
- per attività di raccordo con la cooperativa affidataria del servizio d’integrazione scolastica.

Sono state realizzate le seguenti attività/iniziative:

- 04 novembre - Partecipazione manifestazioni promosse dalle amministrazioni comunali Scuole di Scampitella e Vallesaccarda per la commemorazione dei caduti in guerra;
- 7,14,19 novembre – partecipazione delle Scuole di Vallesacarda all’iniziativa “Il futuro dei rifiuti nelle nostre mani” promossa dall’amministrazione comunale e da Irpinia Ambiente;
- 21 novembre- partecipazione delle Scuole di Vallesacarda alla manifestazione “Festa dell’albero – Giornata Ecologica” promossa dall’amministrazione comunale e dall’associazione “Gruppo Giornata Ecologica Vallesaccardese”;
- 17 dicembre – giornata finale del progetto “Natale nell’arte”, per l’organizzazione del presepe vivente –

collaborazione con l'Amministrazione Comunale di Vallesaccarda;

- 20 dicembre – concerto di Natale organizzato dagli alunni del corso ad indirizzo musicale della Scuola Secondaria di 1° grado – collaborazione con l'Amministrazione Comunale di Vallata;
- progetti "Orto scolastico", con la collaborazione dell'Amministrazione Comunale di Scampitella e Vallesaccarda.

Coinvolgimento delle famiglie

Oltre agli incontri all'interno degli organi collegiali ed ai rapporti istituzionali con i genitori, le famiglie sono state sempre coinvolte, sia pure con modalità diverse, nelle varie manifestazioni organizzate dalla scuola.

INDICATORI

- Numero accordi di rete e altri accordi formalizzati;
- Progetti presentati, iniziative realizzate, servizi utilizzati all'interno della rete;
- Iniziative realizzate senza particolari accordi formalizzati..

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA'

L'adesione ad iniziative di costituzione di reti di scuole ha permesso, sia un confronto continuo dei Dirigenti Scolastici delle scuole interessate su temi fondamentali anche al fine di sprigionare una politica scolastica territoriale comune, sia momenti di incontro dei docenti delle varie scuole al fine di creare uno spazio formativo comune in grado di coinvolgere sulle stesse tematiche gli insegnanti di tutto il territorio.

Allo stato attuale non si rilevano particolari criticità, ma bisogna continuare in questa direzione e formalizzare meglio accordi e protocolli di intesa con organismi esterni, con l'obiettivo a lungo termine di costruire una rete territoriale che possa offrire opportunità formative ai nostri studenti.

BREVE SINTESI DEI RISULTATI DELLE PROVE INVALSI - A.S. 2018/19

Andamento nelle prove

Nelle **classi seconde primaria** del nostro Istituto la percentuale delle risposte corrette al netto del *cheating* sia in italiano che in matematica supera in maniera significativa la media dei campioni della regione, della macroarea di appartenenza e della nazione.

Nelle **classi quinte primaria** la percentuale delle risposte corrette nella prova di italiano non si differenzia dalle percentuali della Campania e del Sud. Mentre nella prova di matematica la percentuale è significativamente superiore rispetto a tutti i campioni di riferimento.

Nella prova di Reading e Listening di lingua inglese, la percentuale supera in modo statisticamente significativo, la media di tutti i campioni di riferimento. In particolare emerge che il 100% degli alunni possiede un livello A1 per il Reading e l'88,4% il livello A1 per Listening .

Nelle **classi terze della scuola secondaria** di primo grado sia nella prova di Italiano che in quella di Matematica, il punteggio supera in modo statisticamente significativo quello della media del campione della Campania , e rispetto al punteggio medio del sud in Italiano non ci sono differenze significative e in Matematica è di circa 5 punti superiore.

Gli esiti degli studenti prova di inglese Reading superano in modo statisticamente significativo la media dei campioni della regione e sono simili alla media della macroarea di appartenenza. Nella prova di inglese Listening il punteggio è sostanzialmente uguale la media della Campania e del sud.

In particolare il punteggio di una classe supera significativamente la media di tutti i campioni di riferimento in italiano , in matematica e in inglese Reading .

Criticità

Nelle **classi quinte** primaria la percentuale delle risposte corrette al netto del *cheating* nella prova di italiano è al disotto di quella dell'Italia.

Nelle **classi terze** di scuola secondaria di primo grado in tutte le prove il punteggio ottenuto è significativamente inferiore a quello della nazione.

Incidenza del cheating

(Contenimento del *cheating* traguardo del Pdm)

Per le classi seconde il fenomeno del *cheating* è al di sotto del 3% in entrambe le prove.

Nelle classi **quinte primaria** nella prova d'italiano e di Reading inglese l'incidenza del cheating è al intorno all'1% e in quella di matematica è al disotto del 4% e nella prova di Listening inglese è del 5% circa.

Criticità

Una classe quinta fa registrare un cheating di oltre il 15 % nella prova di inglese Listening.

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

Nelle **classi seconde** del nostro Istituto la percentuale di alunni con livello di apprendimento medio-alto è sensibilmente superiore alla media dei campioni di riferimento. In entrambe le prove, la percentuale di alunni con livello 5 e superiore di circa 14 punti percentuale rispetto ai campioni di riferimento.

Nelle **classi quinte prova Italiano** la percentuale di alunni distribuiti nei livelli 4-5 è simile a quella della Campania. Per la prova **Matematica** la percentuale di alunni con livello di apprendimento medio-alto è sensibilmente superiore alla media dei campioni di riferimento.

Nelle **classi terze** di scuola secondaria di primo grado prova **italiano** la percentuale di alunni con livelli di apprendimento 1 è minore della percentuale di tutti i campioni di riferimento alunni e quelli con livello 4 sostanzialmente si equipara ad essi. Prova di **matematica** la percentuale degli studenti con livelli 1-2 è inferiore alla percentuale dei campioni di riferimento , e quella del livello 4 è simile ai riferimenti della regione e della macroarea. La percentuale di studenti con livello 5 è superiore alla Campania e al sud.

Inglese **Reading** la maggioranza degli alunni possiede il livello A2 con percentuale sensibilmente superiore a Campania e sud. In particolare in una classe quasi l'86% possiede il livello A2.

Inglese Listening la percentuale di alunni con livello A1 è uguale a quella della Campania e sensibilmente superiore di quella degli altri campioni di riferimento. La percentuale di studenti con livello A2 è superiore alla Campania, simile a quella del sud. In particolare in una classe quasi il 65% possiede il livello A2.

Criticità

Per quanto riguarda la prova di italiano, nelle **classi quinte** del nostro Istituto la percentuale di alunni con livello di apprendimento medio-basso è superiore alla media dei campioni di riferimento. La percentuale di alunni distribuiti nei livelli 4-5 è inferiore di circa 5 punti rispetto al sud e di circa 10 punti rispetto all'Italia.

Classi terze italiano la percentuale di alunni nei livelli 2-3 è superiore alla percentuale di tutti i campioni di riferimento.

Correlazione punteggi- voti Scuola primaria

(Aumentare il grado di correlazione tra valutazione dei docenti e risultato prove standardizzate nazionali priorità del Pdm)

In una classe seconda la correlazione tra voto e punteggio, in entrambe le Prove Invalsi, è forte.

Nelle classi quinte la correlazione tra voto e punteggio conseguito nella prova di matematica è sostanzialmente in linea.

Criticità

Per quasi tutte le classi della primaria la valutazione dei docenti non risulta pienamente in linea con il risultato conseguito nelle prove.

Incidenza della variabilità

(Contenimento della varianza tra le classi traguardo del PdM)

Per le **classi seconde** dell'Istituto c'è, sia per italiano che per matematica, un basso livello di variabilità tra le classi rispetto alla variabilità tra le classi del campione nazionale questo indica un alto tasso di equilibrio nella loro composizione e quindi una maggiore variabilità al loro interno.

Per le **classi quinte** solo per matematica la varianza è minore rispetto al campione di riferimento.

Criticità

Per le **Classi quinte** e le **Classi terze** per italiano e inglese, c'è un alto livello di variabilità tra le classi rispetto alla variabilità tra le classi con un ESCS simile.

Andamento negli ultimi anni scolastici

Per le **classi seconde** primaria la media del punteggio nella prova di italiano per le classi seconde del nostro istituto negli ultimi 6 anni è sempre stata significativamente superiore a quella di tutti i campioni di riferimento oscillando tra il 60% e 64% .

Per le **classi quinte** la media del punteggio nella prova di matematica negli ultimi 6 anni risulta pur quasi sempre significativamente superiore ai campioni di riferimento.

Criticità

La media del punteggio nella prova di **italiano** per le **classi quinte** del nostro istituto negli ultimi 6 anni mostra un trend negativo, infatti, continua a diminuire. Negli ultimi due anni risulta non statisticamente differente da quella della Campania e del sud, ma significativamente inferiore a quella nazionale. La media del punteggio nella prova di **Matematica** pur essendo quasi sempre significativamente superiore a quella di tutti i campioni di riferimento, fa registrare un andamento negativo perché la percentuale diminuisce di anno in anno .

PRIORITA' E TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
2.2	Risultati delle prove standardizzate nazionali	Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi ed aumentare il grado di correlazione tra valutazione dei docenti e prove standardizzate nazionali.	Conseguimento di risultati, nelle prove INVALSI dell'Istituto, in linea con le medie delle macroaree – benchmark di riferimento.
2.3	Competenze chiave e di cittadinanza	Consolidare e potenziare le competenze chiave: spirito di iniziativa, competenze sociali, civiche e trasversali; consapevolezza di espressione	Conseguire, per almeno il 50% degli studenti, risultati ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate.

RISULTATI AUTOANALISI DI ISTITUTO RICALIBRATA SULLA DIDATTICA A DISTANZA

L'indagine è stata realizzata attraverso un questionario digitale, anonimo, strutturato con l'applicazione Google Moduli e accessibile collegandosi al sito web d' Istituto.

I questionari per gli alunni e i genitori considerano due aree di indagine:

PARTECIPAZIONE – come l'alunno vive la Didattica a Distanza (grado di partecipazione, di azione e di autonomia durante le attività);

ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA PROPOSTE DALLA SCUOLA – gradimento delle diverse attività proposte e giudizio di valore sulla qualità dell' dialogo a distanza con i docenti e sulla tempestività dell'organizzazione messa in campo dalla scuola.

I questionari per i docenti riguardano le modalità e gli strumenti con cui vengono proposte le attività nella Didattica a Distanza, il giudizio sulla qualità del dialogo e sull'impegno degli alunni, l'opinione sull'esperienza maturata con la Didattica on line.

Il questionario è stato somministrato agli alunni e ai genitori delle classi quinte della S. Primaria e delle classi seconde della S. Secondaria di 1° grado e ai docenti della scuola Primaria e Secondaria di 1° grado

Dalla lettura dei dati emerge che le componenti interessate hanno partecipato all'indagine con buone percentuali (alunni 67%, genitori 65%, docenti 88%)

Tutti gli **alunni** hanno partecipato alla DaD visualizzando le lezioni/compiti ed effettuano i download, e circa il 95% si dichiara soddisfatto della qualità e delle modalità delle attività proposte dai docenti.

Quasi tutti i **genitori** dichiarano di essere soddisfatti delle attività proposte dalla scuola. Oltre il 90% ritiene che i propri figli abbiano partecipato volentieri e con costanza alla DaD e giudica tempestiva l'organizzazione che la scuola ha messo in campo.

Quasi tutti i **docenti** hanno attuato la DaD utilizzando la piattaforma WeSchool e il Registro Elettronico, proponendo video lezioni, invio di materiali e assegnando compiti. Circa il 90% giudica positivi la partecipazione e l'impegno degli alunni e l'efficacia dell'organizzazione che la scuola ha messo in campo.

La docente Funzione Strumentale

Fortunata Pirchio

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Michele D'Ambrosio

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs n.39/93*