



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.PASCOLI" di VALLATA

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

con sedi staccate in Scampitella – Trevico - Vallesaccarda

Via S. Giorgio di Sopra – 83059 VALLATA (AV) - Tel./fax 0827/90038

e-mail: avic87400q@istruzione.it - Cod. Fisc. 90014680640 - C.MECC: AVIC87400Q

PEC: avic87400q@pec.istruzione.it - Web site: www.icpascolivallata.it

Codice Univoco Ufficio: UFMSZT

Codice IPA: istsc_avic87400Q



Prot. n. 2990 – 04 - 05

Vallata, 5 luglio 2021

ATTI

Al sito web www.icpascolivallata.it



PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2020/2021: MONITORAGGIO FINALE

CENNI INTRODUTTIVI

Il presente documento è stato redatto sulla base dei verbali delle riunioni del NIV (Nucleo Interno di Valutazione) del 19 marzo 2021 e del 28 giugno 2021. Esso rappresenta il monitoraggio finale dell'anno scolastico, e mira a verificare lo stato delle azioni di miglioramento attivate nel corso dell'anno scolastico 2020/2021.

Principali documenti di riferimento:

- RAV riferito all'ultimo anno scolastico di compilazione;
- Piano di Miglioramento integrato;
- Piano Triennale dell'Offerta Formativa integrato per l'anno scolastico 2020/2021;
- Rendicontazione sociale;
- Verbali del Nucleo Interno di Valutazione (NIV);
- Progettualità dell'istituto per l'anno scolastico 2020/2021;
- Verbali dell'Ufficio di coordinamento della dirigenza, dei gruppi di lavoro e dei referenti di progetto;
- Verbali e atti delle funzioni strumentali;

- Documentazione prodotta all'interno delle misure di miglioramento;
- Attività dell'Istituzione Scolastica inerente all'esperienza della didattica a distanza;
- Documentazione prodotta dal Dirigente Scolastico (convocazioni, circolari, comunicazioni);
- Adattamenti apportati alla progettazione ed alle attività didattiche determinati dall'emergenza covid.

Attori coinvolti nella realizzazione del Piano di Miglioramento:

- Dirigente Scolastico;
- Docente referente PTOF – Valutazione di istituto – gestione RAV e PDM - Valutazione curricolare;
- Ufficio di coordinamento della dirigenza e responsabili di plesso;
- Funzioni Strumentali;
- Nucleo Interno di Valutazione (NIV);
- Gruppi di lavoro e referenti di progetti / attività;
- Dipartimenti disciplinari;
- Collegio Docenti e consigli di intersezione – interclasse – classe.

AZIONI DI RAPIDA ATTUAZIONE

Si tratta di azioni di rapida attuazione e ad effetto immediato (quick wins), poste in essere all'inizio dell'anno scolastico, in gran parte nella fase precedente alla revisione del Piano di Miglioramento. Sono azioni propedeutiche fondamentali che risultano strategiche per la conduzione a buon fine di tutte le iniziative di miglioramento.

- | |
|--|
| <p>1. L'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la revisione del PTOF per l'anno scolastico 2020/2021 è stato confermato in sede di Collegio dei Docenti del 3 settembre 2020.
Il Collegio Docenti ha provveduto ad effettuare le integrazioni al PTOF per l'a.s. 2020/2021 nella seduta del 25 novembre 2020.</p> <p>Il Consiglio di Istituto ha approvato le integrazioni al PTOF per l'anno scolastico in corso in sede di riunione del 28 novembre 2020.</p> <p>Il PTOF con le integrazioni per l'anno scolastico in corso è stato pubblicato sul sito web dell'Istituto.</p> |
| <p>2. L'Istituzione Scolastica ha provveduto nei tempi previsti a tutte le azioni per la ripartenza in sicurezza, nonché a predisporre l'organizzazione del servizio in caso di improvvisa sospensione delle attività didattiche in presenza.</p> <p>La didattica a distanza è partita tempestivamente ed i genitori che ne hanno fatto richiesta sono stati dotati di attrezzature informatiche in comodato d'uso nei limiti delle disponibilità dell'Istituzione Scolastica.</p> <p>All'interno del PTOF sono stati previsti appositi progetti per alunni disabili, al fine di consentire attività in presenza in caso di ricorso alla dad, sulla base della sussistenza delle condizioni previste dalla norma. L'Istituto si è dotato della piattaforma Cisco Webex per l'attivazione delle aule virtuali per la dad, nonché per lo svolgimento di tutte le riunioni a distanza.</p> <p>Tutti i progetti previsti nel PTOF sono stati snelliti, privilegiando quelle aree di attività meglio realizzabili in un periodo in cui le attività didattiche vedono fasi alterne in presenza e a distanza.</p> |
| <p>3. Le priorità strategiche e le Aree di intervento da assegnare alle Funzioni Strumentali sono state individuate dal Dirigente Scolastico e deliberate in sede di Collegio Docenti del 03 settembre 2020.</p> |

4. In sede di Collegio dei Docenti del 03 settembre 2020 sono state attivate 3 Aree di intervento da assegnare alle Funzioni Strumentali e sono stati individuati i docenti a cui attribuirle.
Sono state attivate le seguenti Aree:

- AREA 1 – AREA 1: SITO WEB E COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE
- AREA 2 – AREA 2: SUPPORTO ALL'AZIONE DEI DOCENTI, DELLA DIDATTICA DIGITALE – DELLA FORMAZIONE DEI DOCENTI
- AREA 3 – ACCOGLIENZA, CONTINUITA', ORIENTAMENTO

Gli incarichi dei docenti funzioni strumentali, ATTRIBUITI IN SEDE DI Collegio Docenti del 09 settembre 2020, sono stati formalizzati con apposito atto di nomina del Dirigente Scolastico, in cui sono stati declinati i compiti nello specifico.

5. Il Piano annuale delle attività funzionali all'insegnamento è stato presentato dal Dirigente Scolastico e deliberato in sede di Collegio Docenti del 9 settembre 2020.
Il Piano è stato pubblicato con Circolare.

6. In sede di Collegio Docenti del 03 settembre 2020:

- Sono stati individuati i responsabili di plesso;
- È stata costituita l'unità formativa di istituto;
- Sono stati approvati tutti i documenti fondamentali dell'istituzione Scolastica;
- È stato costituito il Gruppo Inclusione;
- Sono stati riorganizzati i dipartimenti disciplinari (formalizzati con circolare del Dirigente Scolastico). Per l'anno scolastico in corso sono stati attivati 5 dipartimenti:
 - MACROA AREA A: dei linguaggi (italiano, lingue straniere, musica, arte e immagine, educazione fisica);
 - MACROA AREA B: storico – sociale (storia, geografia, religione, cittadinanza e costituzione, inclusione);
 - MACROAREA C: matematica e tecnologica (matematica, scienze, tecnologia);
 - MACROAREA D: inclusione (costituito dai docenti componenti il GLI di Istituto);
 - MACROAREA E: didattica digitale (costituito da Animatore Digitale, Team per l'innovazione e Referente pronto soccorso tecnologico, docenti funzioni strumentali di area).
- È stato costituito il gruppo di "Coordinamento dei Dipartimenti disciplinari" composto dai coordinatori di ordine, funzioni strumentali, da altri docenti individuati dal Collegio Docenti.

7. In sede di Collegio Docenti del 09 settembre 2020:

- è stato costituito l'Ufficio di coordinamento della dirigenza composto dai collaboratori del Dirigente (già comunicati in sede di C.D del 03/09/20), animatore digitale e coordinatori di ordine (le nomine sono state formalizzate con apposito decreto del D.S.);
- sono stati individuati i seguenti gruppi di lavoro: Gruppo PTOF, Gruppo Continuità/orientamento, Gruppo Inclusione, Gruppo educazione alla lettura, Gruppo PTOF, Commissione Accoglienza stranieri, Gruppo organizzazione corso ad indirizzo musicale;
- è stato individuato un referente per l'inclusione, un referente INVALSI, 4 referenti antibullismo;
- sono stati individuati coordinatori di classe, referenti per le attività strategiche della scuola, dei laboratori e dei progetti, referente per l'educazione civica, referenti per le attività sportive, responsabili gestione attrezzature e referenti laboratori;
- tutte le nomine sono state formalizzate con appositi atti del Dirigente Scolastico;

<p>- tutte le nomine sono state socializzate attraverso la pubblicazione sul sito web dell'Istituto.</p>
<p>8. Sulla base di quanto emerso in sede di Collegio Docenti del 09 settembre 2020, il Dirigente Scolastico ha progettato il Funzionigramma di Istituto per l'a.s. 2020/2021, socializzandolo attraverso la pubblicazione sul sito web.</p>
<p>9. Sono state diramate, a cura del Dirigente Scolastico, alcune direttive fondamentali per il buon andamento dell'anno scolastico, anche con particolare riferimento all'emergenza covid.</p>
<p>10. Il Nucleo Interno di valutazione è stato costituito in sede di riunione del Collegio Docenti del 03 settembre 2020. Il NIV, nella sua costituzione per l'anno scolastico in corso, risulta molto ampio al fine di garantire grandi margini di coinvolgimento e di condivisione.</p>
<p>11. L'Animatore Digitale, il TEAM per l'innovazione ed il pronto soccorso tecnico sono stati confermati nell'incarico, considerato che lo stesso resta valido per un triennio. Il Dirigente Scolastico, attraverso apposito avviso interno, ha provveduto ad integrare il team per l'innovazione al fine di sostituire la docente trasferita in altra istituzione scolastica.</p>
<p>12. Il modello di lavoro per classi parallele è stato istituzionalizzato come prassi ordinaria, come si desume dal Piano annuale delle attività deliberato in sede di Collegio Docenti del 09 settembre 2020. La Scuola Primaria periodicamente effettua la programmazione settimanale in seduta unitaria, che coinvolge tutti i plessi scolastici.</p>
<p>13. È stata costituita l'unità formativa di istituto, con il compito di organizzare attività di formazione ed aggiornamento per il personale docente.</p>
<p>14. Nel primo scorcio dell'anno scolastico, presso il nostro istituto, sono state attivate iniziative di formazione dirette a tutto il personale docente, organizzate dall'Unità Formativa di Ambito su curriculum di educazione civica.</p> <p>Sono state attivate iniziative di formazione sulla sicurezza – prevenzione covid.</p> <p>Sono state attivate iniziative di formazione per i docenti per l'utilizzo della piattaforma Cisco Webex e della bacheca Argo del registro elettronico.</p>
<p>15. In sede di riunioni collegiali iniziali (Collegio Docenti del 3 e del 9 settembre 2020) sono state deliberate tutte le azioni per una ripartenza in sicurezza e per l'adattamento del modello di funzionamento della scuola, nonché dell'organizzazione della didattica al periodo emergenziale per consentire una ripartenza in sicurezza, per quanto di competenza, le misure per la ripartenza in sicurezza sono state oggetto anche di discussione e deliberazioni in sede di Consiglio di Istituto (Consiglio di Istituto del 11 e 26 settembre 2020). Nello specifico è stato predisposto ed adottato il nuovo patto di corresponsabilità (opportunamente riadattato per il periodo emergenziale), il regolamento per lo svolgimento della didattica a distanza ed il relativo piano.</p>

MONITORAGGIO AZIONI

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	1 . Realizzare una progettazione per competenze, condividendone metodologie e buone pratiche.

AZIONI ATTIVATE

Per l'anno scolastico 2020/2021 i Dipartimenti Disciplinari, già attivi dal 2015/16, sono stati riorganizzati con la previsione di n. 5 dipartimenti.

Sono distinti in cinque macro aree:

- MACROA AREA A: dei linguaggi (italiano, lingue straniere, musica, arte e immagine, educazione fisica);
- MACROA AREA B: storico – sociale (storia, geografia, religione, cittadinanza e costituzione, inclusione);
- MACROAREA C: matematica e tecnologica (matematica, scienze, tecnologia);
- MACROAREA D: inclusione (costituito dai docenti componenti il GLI di Istituto);
- MACROAREA E: didattica digitale (costituito da Animatore Digitale, Team per l'innovazione e Referente pronto soccorso tecnologico, docenti funzioni strumentali di area).

Il Dirigente Scolastico ha provveduto ad esplicitare ruoli e compiti dei dipartimenti con apposita circolare.

È stato costituito il gruppo di "Coordinamento dei Dipartimenti disciplinari" composto dai coordinatori di ordine, funzioni strumentali, da altri docenti individuati dal Collegio Docenti, con specifici compiti di ricerca didattica e di coordinamento dei dipartimenti nei seguenti ambiti:

- Elaborazione di Unità di Apprendimento multidisciplinari;
- Elaborazione di Compiti di realtà;
- Strutturazione del curriculum di educazione civica;
- Adattamento dei documenti di valutazione per la Scuola Primaria (in ottemperanza all'Ordinanza n. 172 del 04/12/2020);
- Adattamento strumenti di valutazione alla fase emergenziale.

AZIONI ATTIVATE

Tutta la modulistica inerente alla progettazione didattica è stata uniformata e riadattata al fine di favorire il consolidamento della pratica di programmazione per classi parallele.

È stato approvato il nuovo curriculum di istituto di educazione civica, comprensivo anche dei criteri di valutazione. All'interno delle progettazioni didattiche delle classi sono state inserite le attività di educazione civica. Tutti i documenti di valutazione sono stati riadattati alla luce dell'evoluzione normativa e tenendo conto della particolarità del periodo emergenziale.

Il gruppo Coordinamento dei Dipartimenti disciplinari della Scuola Primaria in merito alla progettazione didattica ha predisposto:

- UdA disciplinari e multidisciplinari per tutte le classi;
- FORMAT per la progettazione dei Compiti di Realtà per le classi coinvolte.

Le progettazioni didattiche di tutti e tre gli ordini di scuola, sono state predisposte in modo da tener conto della fase emergenziale, contemperando le esigenze della didattica in presenza con la didattica a distanza.

Per la Scuola dell'Infanzia, per ogni campo di esperienza/disciplina, sono state adeguate le abilità e le conoscenze

riferite alle attività didattiche in modalità a distanza.

Sono stati realizzati n. 9 incontri complessivi per dipartimenti (comprensivi di specifici dipartimenti e gruppo di coordinamento).

Al fine di favorire momenti di incontro e di confronto tra i docenti sono state attivate riunioni dei consigli di classe/interclasse/intersezione per lacci parallele ed in maniera unitaria per ciascun ordine di scuola.

Con lo stesso scopo periodicamente sono state svolte attività di programmazione unitaria per la scuola primaria.

INDICATORI

- Riunioni dipartimentali effettuate;
- Riunioni per classi parallele effettuate;
- Convocazioni del Dirigente Scolastico;
- Materiali prodotti (modulistica ad uso di tutti i docenti, progettazioni, archivio didattico...).

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA'

Abbiamo realizzato: il curricolo di istituto declinato in competenze, abilità, conoscenze che è comprensivo dei curricoli delle competenze trasversali (competenza digitale; competenza personale, sociali e capacità d'imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale); un archivio didattico costituito dalla modulistica inerente alla progettazione e dalle prove scritte (anche prove di ingresso) proposte alle varie classi.

Seguendo quanto previsto nel curricolo verticale con l'obiettivo di realizzare una reale continuità didattica ed educativa Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria 1° grado si sono avuti incontri informali tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

I gruppi di Coordinamento dei Dipartimenti Disciplinari sono stati nel complesso efficaci nell'elaborare la rimodulazione delle progettazioni favorendo la continuità nell'azione didattica.

La progettazione-elaborazione e la realizzazione delle unità UdA multidisciplinari e dei Compiti di Realtà ha subito delle limitazioni dovute alla fase emergenziale ed ai limiti della didattica a distanza, che ha visto un allentamento anche nell'azione dei docenti.

Bisognerà migliorare gli aspetti del coordinamento delle attività.

Curricolo, progettazione e valutazione

2 . Consolidare ulteriormente la progettazione comune (per classi parallele) e la realizzazione di: prove di ingresso, intermedie, finali per tutte le discipline ed in tutte le classi.

AZIONI ATTIVATE

Tutta la modulistica è stata revisionata ed è stata uniformata per tutte le classi dell'istituto, in riferimento a: programmazione di classe e progettazione disciplinare; relazioni finali di classe e disciplinari, unità di apprendimento; PEI (predisposto su base ICF) e PDP; verifica intermedia e finale PEI e PDP. Tutta l'azione didattica - educativa dell'istituto è stata progettata per classi parallele con una modulistica uniforme.

La programmazione didattica delle discipline è stata elaborata in coerenza con il Curricolo Verticale per Competenze . All'interno della programmazione didattica di tutte le sezioni e classi dell'istituto sono state inserite le attività di educazione civica.

Sono state realizzate iniziative di Continuità che coinvolgono gli alunni di classe prima Scuola Primaria e quelli dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia e gli alunni di classe quinta Scuola Primaria e classe prima Scuola

Secondaria di 1° grado.

Sono state rimodulate le progettazioni didattiche dei tre ordini di scuola secondo le esigenze della Didattica a Distanza.

Sono state progettate e realizzate le prove d'ingresso, scritte, comuni per classi parallele per tutte le discipline:

- Scuola Primaria, dal 8 al 15 ottobre 2020;
- Scuola Secondaria 1° grado, dal 5 al 26 ottobre 2020.

Sia durante le attività in presenza che a distanza, sono state progettate e somministrate prove scritte per classi parallele:

Scuola Primaria:

- dicembre (prove di italiano, inglese, storia, geografia, matematica, scienze);
- gennaio (prove di italiano, inglese, storia, geografia, matematica, scienze);
- aprile (prove simil INVALSI per le classi 1°, 2°, 3°, 4° (italiano e matematica), per le classi 5° (italiano matematica e inglese);
- fine maggio – inizio giugno (prove di italiano, inglese, storia, geografia, matematica, scienze).

Scuola Secondaria di 1° grado:

- novembre (italiano e matematica);
- dicembre in tutte le discipline;
- gennaio (italiano e matematica);
- maggio in tutte le discipline.

Nel corso dell'anno scolastico sono stati realizzati uno o due compiti di realtà in gran parte delle classi della Scuola primaria e nelle classi della Scuola Secondaria di 1° grado.

Modalità organizzative

Nella Scuola Primaria ci sono stati 6 incontri per la programmazione settimanale per classi parallele.

Nei tre ordini di scuola sono stati realizzati consigli di intersezione e di classe tecnici unitari e/o per classi parallele:

- Scuola dell'Infanzia: n. 5;
- Scuola Primaria: n. 6;
- Scuola Secondaria di 1° grado: n. 6.

INDICATORI

- Riunioni per classi parallele e dei gruppi disciplinari e di lavoro effettuate;
- Convocazioni del Dirigente Scolastico;
- Prove effettuate e archivio didattico;
- Relazioni delle coordinatrici di ordine e delle funzioni strumentali

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA'

Si è avuto un confronto continuo tra i docenti, che ha contribuito a gettare le basi per la creazione della comunità di pratiche, oltre ovviamente ad un sostanziale allineamento dell'azione didattica.

Anche durante il periodo della Didattica a Distanza i docenti si sono incontrati periodicamente, in modalità video

conferenza sulla piattaforma Cisco WEBEX, per confrontarsi e condividere sia indicazioni e procedure che attività didattiche delle diverse discipline da proporre agli alunni e materiali di studio prodotti.

Non sono emerse delle vere e proprie criticità, ma tenendo conto che per certificare le competenze effettivamente acquisite dagli alunni bisogna favorire diversi momenti in cui essi possano metterle in pratica e manifestarle, bisognerà programmare nel corso dell'anno più compiti di realtà anche per classi parallele.

I compiti di realtà vanno meglio programmati ed organizzati, anche tenendo conto della possibilità di realizzarli in didattica a distanza.

Emerge la necessità di una maggiore precisione nella raccolta e tabulazione dei dati e della relativa tenuta dell'archivio didattico.

Area di processo	Obiettivi di processo
Ambiente di apprendimento	1 . Realizzare una progettualità finalizzata alla diffusione di una didattica innovativa e di strategie adatte ai diversi stili di apprendimento.
<p><u>AZIONI ATTIVATE</u></p> <p>Per l'anno scolastico 2020/2021 si è continuato con la progettualità dello scorso anno, provvedendo agli opportuni riadattamenti del PTOF, con la previsione di iniziative, finalizzate alla promozione di metodologie innovative e a favorire e garantire il successo scolastico, ottimizzando l'organico del potenziamento ed anche attraverso un maggiore utilizzo delle tecnologie, con lo scopo di offrire occasioni di didattica personalizzata agli alunni, compatibilmente con il periodo emergenziale, nel senso che le attività sono state adattate per la didattica a distanza.</p> <p>Per il nostro istituto sono state attivate azioni relative al PNSD, nello specifico:</p> <ul style="list-style-type: none">- Partecipazione, nell'ambito del progetto "Programma il futuro" alla "Europe CodeWeek 2020";- Partecipazione, nell'ambito del progetto "Programma il futuro" alla Settimana Internazionale dell'Educazione Informatica (Settimana dell'Ora del Codice) 2020. <p>È stato realizzato il progetto LIBRANDO, con le iniziative "#IOLEGGO PERCHE" EDIZIONE 2021 e "LEGGIMI ANCORA". La biblioteca scolastica è stata riorganizzata ed arricchita di nuovi testi.</p> <p>Sono state realizzate ancora le seguenti iniziative:</p> <ul style="list-style-type: none">- Partecipazione al concorso "I giovani ricordano la Shoah", con una classe della Scuola Secondaria di 1°grado;- Partecipazione al concorso "Eco – challenge", con una classe della Scuola Secondaria di primo grado, che è stata premiata;- Partecipazione al concorso "Ambiente e sport" – un contributo all'Agenda 2030, con delle classi della Scuola Secondaria di 1°grado (organizzato dalla città di Caserta);- Partecipazione all'iniziativa "Classe di lettori" con una classe della Scuola Secondaria di 1°grado, conseguendo il Distintivo;- Progetto "Cancro io ti boccio" in cui gli alunni hanno vissuto l'esperienza della cittadinanza attiva come volontari a favore della ricerca sul cancro per la partecipazione alla raccolta fondi AIRC "Le arance della salute";- Realizzazione del video musicale come concerto di Natale 2020, a cura degli studenti del corso ad indirizzo musicale della Scuola Secondaria di 1°grado (l'iniziativa è stata organizzata in sostituzione del tradizionale concerto che avveniva in presenza, adattando in questo modo l'azione artistica dei ragazzi alla didattica a	

distanza);

- Partecipazione degli alunni del corso ad indirizzo musicale alla IV Edizione della Rassegna “NOTE IN ARMONIA” organizzata dall’I.C. “Palatucci” di Montella;
- Progetto “Matite colorate”, il giornalino di istituto.

Sono stati finanziati e realizzati:

- #PNSD-Azione #7 : “Ambienti Didattici Innovativi” - decreto del Ministro dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca 22 novembre 2018, prot. n. 762
- PON FESR “Per la Scuola”: realizzazione di Smart Class .Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.6 - “Azioni per l’allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l’accessibilità anche nelle aree rurali ed interne”.

Sono stati presentati:

- Azioni #4 e #6 del Piano Nazionale Scuola Digitale - Avviso pubblico per la realizzazione di azioni di inclusione digitale nelle scuole più esposte al rischio di povertà educativa, prot. n. 26163 del 28 luglio 2020

INDICATORI

- Progetti presentati;
- Stato di realizzazione dei progetti e delle attività;
- Materiali prodotti e archivio didattico;
- Autoanalisi di istituto.

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA’

Per tutti i progetti inseriti nel PTOF, per migliorare le attività di monitoraggio, vanno realizzati questionari di gradimento per gli alunni e per i genitori. Sono state anche attivate azioni di monitoraggio e di controllo dei processi con il coinvolgimento dei coordinatori d’ordine, dei docenti referenti di progetto e dei responsabili di plesso, queste vanno ulteriormente migliorate, onde garantire una continua coerenza tra quanto progettato e quanto effettivamente realizzato.

Va migliorato anche l’aspetto inerente alla documentazione delle attività svolte.

Area di processo	Obiettivi di processo
Inclusione e differenziazione	1. Ideare e progettare azioni per il miglioramento del “clima” classe, anche per rendere più efficaci tutti i processi di inclusione.

AZIONI ATTIVATE

In riferimento all’area di intervento sono stati individuati due referenti per l’inclusione e sono stati costituiti, il GLH e il GLI di istituto e il Dipartimento Inclusione.

Il docente referente per l’inclusione ha partecipato alle seguenti iniziative di formazione specifica:

- formazione prevista per la prima e per la seconda annualità del corso “Formazione dei referenti/coordinatori dei processi sui temi della disabilità e dell’inclusione - Priorità 4.5 del Piano della formazione docenti 2016/2019” - Presso il Convitto Nazionale “Pietro Giannone” di Benevento (anni precedenti);
- formazione all’interno dell’Ambito AV0003 per referenti all’Inclusione, presso l’IISS “Vanvitelli” di Lioni – modulo di 25 ore “Inclusione scolastica: protocolli e modulistica” (anni precedenti);

- formazione di II livello presso la scuola polo inclusione IPSEOA “Manlio Rossi Doria” di Avellino - modulo di 25 ore – (a.s. in corso);
- corso “Il Piano Educativo Individualizzato su base ICF” – modulo 25 ore, presso la scuola polo per la formazione I.C. “Criscuoli” di Sant’Angelo dei Lombardi – (a.s. in corso).

Sono stati rivisti ed aggiornati i seguenti documenti: modello di progettazione PEI su base ICF, protocollo inclusione, protocollo accoglienza stranieri.

È stato predisposto il format per la verifica finale PEI e PDP in riferimento alla didattica a distanza.

Riunioni dei gruppi di lavoro effettuate

Sono state effettuate le seguenti riunioni:

- Dipartimento Inclusione- Riunioni docenti di sostegno e docenti potenziamento n. 4;
- Docenti di sostegno n. 2;
- GLH operativi n. 3;
- Riunioni interprofessionali;

N. 1 una riunione gruppo inclusione accoglienza stranieri Scuola Infanzia di Vallata, finalizzata all’individuazione di strategie di inclusione.

All’interno delle relazioni interistituzionali con l’Azienda Consortile per le politiche sociali di ambito sono stati realizzati i seguenti confronti/incontri, coordinati dal referente per l’inclusione di Istituto:

- Incontri referente inclusione con i referenti territoriali del progetto PIPPI;
- Partecipazione alla videoconferenza sul servizio di educativa scolastica promossa dall’Azienda Consortile per le politiche sociali di ambito;
- Numerosi incontri/confronti nel corso dell’anno scolastico, formali ed informali, con le assistenti sociali di riferimento;
- Incontri/confronti con la psicologa dei servizi sociali per l’organizzazione del servizio integrativa scolastica e successive modifiche ed adattamenti;
- Confronto con i referenti della Cooperativa “Oaisirpina” per l’organizzazione del servizio di integrativa scolastica.

A causa della sospensione delle attività didattiche dovuta all’emergenza sanitaria non tutti i progetti ed iniziative atti a migliorare il clima di classe previsti PTOF sono stati realizzati. Per quanto realizzato si è provveduto ad utilizzare in maniera ottimale l’organico dell’autonomia, attraverso una progettualità diffusa mirata a migliorare i livelli di inclusione ed a prevenire il disagio, anche soprattutto sfruttando le ore dell’organico di potenziamento.

Durante il periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, sono stati predisposti progetti per garantire il diritto agli alunni disabili di poter frequentare le lezioni presso la sede scolastica, con l’utilizzo dei docenti di sostegno.

Attività realizzate:

1. Progetto orto scolastico;
2. Progetti inclusione per consentire la presenza a scuola degli alunni disabili (su richiesta dei genitori) durante il periodo della DAD;
3. “L’identità virtuale – web reputation – fake news – hate speech”;
4. Progettazioni per alunni stranieri;

5. Progettazioni e percorsi per eccellenze.

INDICATORI

- Riunioni dei gruppi di lavoro effettuate;
- Convocazioni del Dirigente Scolastico;
- Materiali prodotti e archivio didattico;
- Protocolli prodotti;
- Progetti presentati e realizzati;
- Iniziative e manifestazioni;
- Autoanalisi di istituto.

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA'

Non emergono particolari criticità. Per tutti i progetti inseriti nel PTOF, per migliorare le attività di monitoraggio, vanno meglio realizzati questionari di gradimento per gli alunni e per i genitori. Sono state anche attivate azioni di monitoraggio e di controllo dei processi con il coinvolgimento dei coordinatori d'ordine, dei docenti referenti di progetto e dei responsabili di plesso, queste vanno ulteriormente migliorate, onde garantire una continua coerenza tra quanto progettato e quanto effettivamente realizzato.

Va migliorato anche l'aspetto inerente alla documentazione delle attività svolte.

Area di processo	Obiettivi di processo
Continuità e orientamento	1. Progettare e realizzare attività condivise fra alunni dei diversi segmenti dell'Istituto Comprensivo, secondo un progetto strutturato di orientamento scolastico a partire dalla scuola dell'infanzia.

AZIONI ATTIVATE

Le iniziative di continuità – orientamento previste all'interno del PTOF per l'anno scolastico in corso sono state realizzate ed opportunamente adattate alla situazione di emergenza sanitaria COVID-19.

Nel corso dell'anno scolastico ci sono stati più incontri, tra i docenti dei diversi ordini di scuola per poter permettere ai docenti di conoscere e seguire il processo educativo di ogni alunno, e quindi avere l'opportunità sia di confrontarsi sull'apprendimento che di intervenire in tempo utile di fronte ad eventuali difficoltà.

Attività realizzate – docenti:

- Monitoraggio da parte delle FF SS di tutte le azioni di accoglienza e continuità;
- Incontro docenti classi di passaggio per in confronto ex ante docenti classi ponte;
- Riunioni gruppo continuità;
- Si sono avuti incontri informali tra i docenti dei diversi ordini di scuola coinvolti nella realizzazione delle UdA di continuità per programmare i tempi e le modalità di attuazione delle attività in esse previste.

Attività di accoglienza e continuità Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado:

- Per la Scuola dell'Infanzia è stato predisposto il "Progetto accoglienza", che ha curato la fase di inserimento nel primo scorcio dell'anno scolastico per tutti bambini, in particolare per quelli più piccoli e per gli anticipatori –

settimana dell'accoglienza;

- 23 settembre 2020: giornata dell'accoglienza Scuola Primaria e Scuola Secondaria 1° grado;
- 11 gennaio 2021: presentazione offerta formativa corso ad indirizzo musicale diretta alle classi quinte della Scuola Primaria;
- 23 marzo 2021: iniziative di continuità con attività in comune classi prime della Scuola Secondaria di 1° grado e classi 5° Scuola Primaria (classe 1°A S.S. Vallata – classe 5° S. P. Treviso; classe 1°B S.S. Vallata – classe 5° S. P. Vallata; classe 1°A S.S. Scampitella – classe 5° S. P. Scampitella);
- 26 marzo 2021: iniziative di continuità con attività in comune classi prime della Scuola Secondaria di 1° grado e classi 5° Scuola Primaria (classe 1°A S.S. Vallata – classe 5° S. P. Treviso; classe 1°B S.S. Vallata – classe 5° S. P. Vallata; classe 1°A S.S. Vallesaccarda – classe 5° S. P. Vallesaccarda);
- 29 maggio: iniziative di continuità con attività di lettura (L'albero alfabeto) svolte da docente della Scuola Primaria di Vallata per i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia di Vallata;
- 19 maggio: iniziative di continuità con attività di lettura (L'albero alfabeto) svolte da docente della Scuola Primaria di Vallesaccarda per i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia di Vallesaccarda;
- 10, 19, 21 maggio 2021: Progetto "Coding ... in gioco" realizzato insieme con gli alunni della classe prima Scuola Primaria ed i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia di Scampitella.

Gli incontri programmati nel periodo marzo-giugno per lo svolgimento di attività comuni alunni classi 1^ Scuola Primaria/ alunni ultimo anno Scuola dell'Infanzia durante lo Svolgimento delle UdA interdisciplinari di Continuità sono stati sospesi.

INDICATORI

- Riunioni dei gruppi di lavoro effettuate;
- Progettazioni presentate;
- Stato di realizzazione delle iniziative;
- Iniziative e manifestazioni;
- Relazioni delle Funzioni Strumentali.

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA'

Emerge la positività degli stages formativi degli alunni di quinta presso la Scuola Secondaria: la partecipazione a piccoli gruppi alle lezioni ha dato loro l'opportunità di conoscere la scuola secondaria non solo dal punto di vista fisico, ma soprattutto come ambiente di apprendimento e di relazione tra gli alunni e tra gli alunni e i docenti. Anche se sono state attivate azioni di monitoraggio e di controllo dei processi con il coinvolgimento dei coordinatori d'ordine, dei docenti referenti di progetto e dei responsabili di plesso, queste vanno ulteriormente migliorate, onde garantire una continua coerenza tra quanto progettato e quanto effettivamente realizzato. Va migliorato anche l'aspetto inerente alla documentazione delle attività svolte.

Continuità e orientamento

2. Progettare e realizzare attività condivise con gli istituti di istruzione superiore del territorio, favorendo una scelta consapevole da parte degli studenti in uscita, anche coinvolgendo delle famiglie.

AZIONI ATTIVATE

Sono state attivate le seguenti iniziative:

- Elaborazione e distribuzione di vademecum e questionario per agevolare la scelta della scuola e per sviluppare maggiore consapevolezza di sé;
- Incontro di informazione, sulla piattaforma Cisco WEBEX, "Io mi oriento – Dalla conoscenza di sé alla scelta della scuola superiore", curato dalle docenti funzioni strumentali e diretto agli alunni delle classi terze Scuola Secondaria 1° grado (26 novembre 2020);
- Elaborazione e consegna del consiglio orientativo.

Attività comuni ed incontri a distanza con IISS del territorio realizzati:

- Incontro degli alunni delle classi terze Scuola Secondaria di 1° grado con i docenti dell'IIS "E. Fermi" di Vallata;
- Incontro degli alunni delle classi terze Scuola Secondaria di 1° grado con i docenti dell'IIS "Ruggero II" di Ariano Irpino;
- Incontro degli alunni delle classi terze Scuola Secondaria di 1° grado con i docenti dell'IIS "De Gruttola" di Ariano Irpino;
- Incontro degli alunni delle classi terze Scuola Secondaria di 1° grado con i docenti dell'IO "F. De Sanctis" di Lacedonia.

INDICATORI

- Riunioni dei gruppi di lavoro effettuate;
- Progettazioni presentate;
- Stato di realizzazione delle iniziative;
- Iniziative e manifestazioni;
- Risultati dei monitoraggi effettuati dalle Funzioni Strumentali.

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA'

Non emergono particolari criticità, ma bisognerà fare maggiore attenzione ai tempi in merito all'organizzazione delle singole attività. Per ovvie ragioni le iniziative sono state svolte tutte a distanza.

Bisognerà, inoltre, migliorare le attività di monitoraggio e di controllo dei processi onde garantire una continua coerenza tra quanto progettato e quanto si andrà effettivamente a realizzare.

Area di processo	Obiettivi di processo
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1. Condividere la missione e la visione, esplicitando in maniera chiara funzioni e compiti, per un coinvolgimento sempre crescente della partecipazione del personale docente alla vita della comunità scolastica.

AZIONI ATTIVATE

Tutti gli incarichi sono stati oggetto di condivisione collegiale e si è provveduto a predisporre un funzionigramma con l'esplicitazione chiara di compiti e ruoli, che è stato comunicato a tutto il personale anche attraverso il sito web dell'Istituzione Scolastica. Al fine di aumentare il livello di partecipazione del personale alla vita della comunità professionale, oltre alle riunioni degli organi collegiali istituzionali, sono stati realizzati incontri per dipartimenti, gruppi di lavoro, iniziative di autoformazione. Il sito web dell'Istituto si è rivelato uno strumento di comunicazione e di condivisione efficace in grado di fornire un interessante quadro delle attività realizzate.

A seguito della varie sospensioni delle attività educative e didattiche in presenza, dovute all'emergenza sanitaria COVID-19, le varie iniziative e tutta la progettazione si è svolta a distanza, secondo quanto predisposto già ad inizio anno scolastico.

Durante il corso dell'anno scolastico, al fine di mantenere un continuo raccordo ed una condivisione della mission all'interno dell'organizzazione, sono state effettuate numerose riunioni (sia in presenza che a distanza) di: staff, gruppi di lavoro, dipartimenti, funzioni strumentali, responsabili di plesso.

INDICATORI

- Riunioni effettuate;
- Partecipazione alle riunioni.

Area di processo	Obiettivi di processo
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1. Valorizzare la professionalità del personale attraverso iniziative di formazione ed assegnazione di compiti ed incarichi.

AZIONI ATTIVATE

La formazione del personale è una leva strategica per elevare il livello culturale, nonché per garantire standard di adeguatezza elevati sul piano professionale per tutti gli operatori del settore scuola, dove la delicatezza del compito, che si concretizza in un servizio alla persona, implica impegno costante sul piano della ricerca di strategie sempre in linea con le dinamiche generazionali dei nostri studenti.

Il Piano di Formazione Triennale del personale docente è stato opportunamente aggiornato ed integrato per l'anno scolastico 2020/2021 con delibera del Collegio Docenti, tenendo anche conto del Piano di Formazione di Ambito AV0003. La definizione del Piano Triennale per la Formazione del personale dell'Istituto Comprensivo di Vallata, compatibilmente con i temi strategici indicati nella nota MIUR del 07/01/2016, è scaturita da numerose riflessioni in sede collegiale e da apposita indagine sui bisogni formativi.

All'interno del Piano di Formazione, anche per l'anno scolastico in corso, sono state previste iniziative di autoformazione con relatori interni, al fine di consolidare il clima di confronto, di dialogo e di collaborazione all'interno della "comunità professionale", anche con lo scopo di agevolare la disseminazione delle "buone pratiche".

Le iniziative di autoformazione sono sempre frutto di iniziative spontanee dei docenti, quindi rappresentano un bisogno concreto ed immediato, inoltre offrono numerosi vantaggi:

- Consentono di incrementare e diversificare le pratiche di docenza;
- Rendono più proficua e significativa la formazione perché fatta "sul campo";
- Abbattimento dei costi perché non vengono utilizzati formatori esterni;
- Valorizzazione delle professionalità all'interno dell'istituto;
- Diffusione e scambio di pratiche di lavoro fondamentali per il consolidamento di un buon clima relazionale utile allo sviluppo della comunità professionale e di ricerca;
- Realizzazione di prodotti fruibili da parte di tutti i docenti.

Iniziative di formazione realizzate

ATTIVITA' 1

Attività organizzata dall'unità formativa di istituto - Modulo formativo di 25 ore sul tema "IL NUOVO CURRICOLO DI

EDUCAZIONE CIVICA TRA INNOVAZIONI NORMATIVE, CITTADINANZA DIGITALE E AGENDA 2030".

Le attività sono state svolte presso il nostro istituto, all'interno della programmazione dell'Ambito AV0003. Hanno partecipato circa 40 docenti.

ATTIVITA' 2

Formazione sicurezza – emergenza covid – medico competente - n. 67 docenti formati - n. 19 personale ata formato.

ATTIVITA' 3

Attività coordinata da Animatore Digitale e team digitale Webinar con formatore della piattaforma Cisco Webex per indicazioni operative sull'uso delle aule virtuali e delle funzioni della piattaforma - n. 45 docenti formati.

ATTIVITA' 4

Attività curata dall'Animatore Digitale e Dipartimento didattica digitale - Formazione docenti su piattaforma Cisco Webex e Registro Elettronico Argo:

- 2 ottobre: Scuola Primaria - ore 2 - n. 30 docenti formati
- 8 ottobre: Scuola Secondaria 1° grado - ore 2 - n. 19 docenti formati
- 10 e 14 ottobre: Scuola dell'Infanzia - ore 4 - n. 15 docenti formati.

ATTIVITA' 5

Formazione di II livello Referente Inclusione – IPSEOA “Manlio Rossi Doria” - AVELLINO - n. ore 25 - n. 1 docente formato.

ATTIVITA' 6

Modulo formativo di 25 ore “CLASSE DI LETTORI” - Scuola Secondaria all'interno della programmazione dell'Ambito AV0003 - n. 2 docenti formati.

ATTIVITA' 7

N. 3 Webinar di formazione INVALSI n.5 ore - “PERCORSI E STRUMENTI INVALSI” – INVALSI - n. 1 docente formato.

ATTIVITA' 8

N. 5 Webinar di formazione ministeriale n.10 ore - “LA NUOVA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA” – MIUR - n. 1 docente formato.

ATTIVITA' 9

N.1 Webinar di formazione n.4 ore - “VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ALUNNI SCUOLA PRIMARIA” – Demetra formazione - n. 10 docenti formati.

ATTIVITA' 10

N. 4 Webinar di formazione n.8 ore “LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA” – Lisciani Scuola - n. 2 docenti formati.

ATTIVITA' 11

Dal 8 marzo al 9 aprile: Ricaduta formativa a cura del Referente Inclusione n. 15 ore.

ATTIVITA' 12

Modulo formativo di III livello di 25 ore “L'ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA TRA SOSTENIBILITA', SALUTE E BENESSERE PERSONALE” all'interno della programmazione dell'Ambito AV0003 - n. 4 docenti.

ATTIVITA' 13

Modulo formativo di 25 ore "IL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO SU BASE ICF", all'interno della programmazione dell'Ambito AV0003 - n. 2 docenti.

ATTIVITA' 14

Modulo formativo di 26 ore "IL GIOCO DEL TEATRO ED IL ROLE PLAYING. STRUMENTI DI DIDATTICA TEATRALE NELL'APPRENDIMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA", all'interno della programmazione dell'Ambito AV0003 - n. 3 docenti.

ATTIVITA' 15

Webinar di formazione n.12 ore "LEGGIMI ANCORA" per la Scuola Primaria - Giunti Scuola

Attività di autoformazione in presenza svolte a scuola

Al fine di aumentare la partecipazione alla vita della scuola, favorendo momenti di incontro e stimolando l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione, per consolidare il clima di confronto, di dialogo e di collaborazione all'interno della "comunità professionale", anche con lo scopo di agevolare la disseminazione delle "buone pratiche", particolare rilievo è stato dato alle iniziative di autoaggiornamento.

Assegnazione di compiti ed incarichi

Sulla base di quanto emerso in sede di Collegio Docenti, il Dirigente Scolastico ha progettato il Funzionigramma di Istituto per l'a.s. 2020/2021, socializzandolo attraverso la pubblicazione sul sito web. L'attribuzione degli incarichi è scaturita sempre da un confronto in sede di Collegio Docenti ed ha avuto come obiettivo la valorizzazione del personale e lo stimolo alla partecipazione consapevole alla vita della comunità scolastica, per la realizzazione della leadership diffusa.

INDICATORI

- Numero attività formative realizzate;
- Numero di iniziative di autoformazione svolte a scuola, anche con relatori interni;
- Numero docenti formati.

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA'

Alle attività di formazione hanno partecipato molti docenti con ricadute positive anche sull'aspetto del miglioramento dell'organizzazione e della didattica.

Non emergono particolari criticità. Bisognerà continuare con gli interventi di formazione in modo da coinvolgere tutti i docenti, attraverso un maggiore utilizzo di metodologie innovative in tutte le classi dell'Istituto.

Area di processo	Obiettivi di processo
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1. Consolidare l'immagine della scuola come agenzia formativa aperta sul territorio attraverso il mantenimento di rapporti di collaborazione e reti con altre scuole, Enti, Associazioni.
	1. Consolidare il rapporto con le famiglie attraverso occasioni di confronto diffuse ed il coinvolgimento in specifiche attività progettuali.

AZIONI ATTIVATE

L'Istituto continua ad assumere una posizione di apertura e di disponibilità verso la promozione di costituzione di accordi formalizzati e non e di reti scolastiche.

L'Istituto Comprensivo "G.Pascoli" di Vallata fa parte delle seguenti reti scolastiche:

- "Rete "ALTA IRPINIA", con istituto capofila l'I.C. "Criscuoli" di S. Angelo dei Lombardi;
- Rete di Ambito AV 003, con istituto capofila, Istituto di Istruzione Superiore "F.De Sanctis" di S. Angelo dei Lombardi;
- Accordo di rete con capofila l'Istituto di istruzione Superiore di Grottaminarda per rispondere all'Avviso pubblico per la realizzazione di laboratori territoriali per l'occupabilità ai sensi dell'art. 1, commi da 56 a 62 della legge 13 luglio 2015, n. 107 (La Buona Scuola);
- Accordo di rete "Ricerca didattica e realizzazione di percorsi di orientamento", tra Università degli Studi di Salerno – Dipartimento delle Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, Ufficio Scolastico Regionale Campania e n. 6 Istituti Comprensivi della Provincia di Avellino;
- Accordo di collaborazione con l'Istituto di Istruzione Superiore "E.Fermi" di Vallata, volto alla creazione di uno spazio comune per la formazione, la ricerca, la continuità e l'orientamento scolastico, al fine di fornire ai nostri ragazzi una migliore qualità dei servizi in riferimento alla scelta dei percorsi di studio;
- Accordo di rete con CTS di Solofra
- Accordo di rete con Distretto Sanitario AV1 ASL AV, finalizzato ad azioni di supporto all'inclusione e al disagio;
- Accordo di Rete con altri istituti per costituzione Rete "Alta Irpinia Inclusione" .

Attività ed iniziative realizzate e/o in itinere con la collaborazione di Enti/Associazioni/organismi esterni:

Durante tutto l'anno scolastico si sono avute relazioni costanti con l'Azienda Consortile per le politiche sociali d'ambito:

- per lo scambio di informazioni relative alle diverse situazioni di alunni con BES;
- per predisposizione Integrativa Scolastica ;
- per partecipazione a tavolo tecnico istituzionale sul servizio di assistenza scolastica;
- per attività di raccordo con la cooperativa affidataria del servizio d'integrazione scolastica.

Coinvolgimento delle famiglie

Oltre agli incontri all'interno degli organi collegiali ed ai rapporti istituzionali con i genitori, le famiglie sono state sempre coinvolte, sia pure con modalità diverse, nelle varie attività organizzate dalla scuola.

Durante il periodo della sospensione delle attività in presenza sono state realizzate, ove richiesto, delle assemblee genitori – docenti, in modalità videoconferenza, al fine di meglio concertare l'azione didattica.

INDICATORI

- Numero accordi di rete e altri accordi formalizzati;
- Progetti presentati, iniziative realizzate, servizi utilizzati all'interno della rete;
- Iniziative realizzate senza particolari accordi formalizzati.

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA'

L'adesione ad iniziative di costituzione di reti di scuole ha permesso, sia un confronto continuo dei Dirigenti

Scolastici delle scuole interessate su temi fondamentali anche al fine di sprigionare una politica scolastica territoriale comune, sia momenti di incontro dei docenti delle varie scuole al fine di creare uno spazio formativo comune in grado di coinvolgere sulle stesse tematiche gli insegnanti di tutto il territorio.

Allo stato attuale non si rilevano particolari criticità, ma bisogna continuare in questa direzione e formalizzare meglio accordi e protocolli di intesa con organismi esterni, con l'obiettivo a lungo termine di costruire una rete territoriale che possa offrire opportunità formative ai nostri studenti.

PRIORITA' E TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
2.2	Risultati delle prove standardizzate nazionali	Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi ed aumentare il grado di correlazione tra valutazione dei docenti e prove standardizzate nazionali.	Conseguimento di risultati, nelle prove INVALSI dell'Istituto, in linea con le medie delle macroaree – benchmark di riferimento.
2.3	Competenze chiave e di cittadinanza	Consolidare e potenziare le competenze chiave: spirito di iniziativa, competenze sociali, civiche e trasversali; consapevolezza di espressione culturale	Conseguire, per almeno il 50% degli studenti, risultati ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate.

CONFRONTO RISULTATI CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE DELL'INVALSI E DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA RELATIVAMENTE A ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE, PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

ITALIANO		MATEMATICA	
VALUTAZ. SCUOLA	VALUTAZ. INVALSI	VALUTAZ. SCUOLA	VALUTAZ. INVALSI
N. studenti LIV. A: 11	N. studenti LIV. 4-5: 12	N. studenti LIV. A: 14	N. studenti LIV. 4-5: 13
N. studenti LIV. B: 14	N. studenti LIV. 3: 8	N. studenti LIV. B: 5	N. studenti LIV. 3: 7
N. studenti LIV. C: 7	N. studenti LIV. 2: 8	N. studenti LIV. C: 13	N. studenti LIV. 2: 8
N. studenti LIV. D: 3	N. studenti LIV. 1: 7	N. studenti LIV. D: 3	N. studenti LIV. 1: 7

INGLESE		
VALUTAZ. SCUOLA	VALUTAZ. INVALSI (ascolto)	VALUTAZ. INVALSI (lettura)
N. studenti LIV. A: 12	N. studenti LIV. QCER: A2: 10	N. studenti LIV. QCER: A2: 24
N. studenti LIV. B - C: 21	N. studenti LIV. QCER: A1: 23	N. studenti LIV. QCER: A1: 10
N. studenti LIV. D: 2	N. studenti LIV. QCER: pre-A1: 2	N. studenti LIV. QCER: pre-A1: 1

RISULTATI CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE EFFETTUATE DALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI 5° SCUOLA PRIMARIA E 3° SCUOLA SECONDARIA DI 1°grado:

- Competenze sociali e civiche;
- Spirito di iniziativa;
- Consapevolezza di espressione culturale.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	A - Avanzato		B - Intermedio		C – Base		D - Iniziale	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Competenze sociali e civiche	29	74,36	10	25,64				
Spirito di iniziativa	27	69,23	11	28,22	1	2,56		
Consapevolezza di espressione culturale	27	69,23	11	28,22	1	2,56		

SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

COMPETENZE	A - Avanzato		B - Intermedio		C – Base		D - Iniziale	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Competenze sociali e civiche	12	34,29	16	45,71	6	17,14	1	2,86
Spirito di iniziativa	12	34,29	11	31,43	10	28,57	2	5,71
Consapevolezza di espressione culturale	12	34,29	15	42,86	8	22,81		

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Michele D'Ambrosio

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs n.39/93*