



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.PASCOLI" di VALLATA

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

con sedi staccate in Scampitella – Trevico - Vallesaccarda

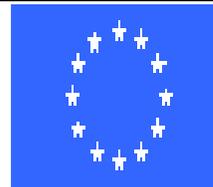
Via S. Giorgio di Sopra – 83059 VALLATA (AV) - Tel./fax 0827/90038

e-mail: avic87400q@istruzione.it - Cod. Fisc. 90014680640 - C.MECC: AVIC87400Q

PEC: avic87400q@pec.istruzione.it - Web site: www.icpascolivallata.edu.it

Codice Univoco Ufficio: UFMSZT

Codice IPA: istsc_avic87400Q



Prot. n. 3455 – IV - 1

Vallata, 29 giugno 2022

ATTI

Al sito web www.icpascolivallata.edu.it



PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2021/2022: MONITORAGGIO FINALE

CENNI INTRODUTTIVI

Il presente documento è stato redatto sulla base dei verbali delle riunioni del NIV (Nucleo Interno di Valutazione) del 20 dicembre 2021, del 4 maggio 2022 e del 27 giugno 2022. Esso rappresenta il monitoraggio finale dell'anno scolastico, e mira a verificare lo stato delle azioni di miglioramento attivate nel corso dell'anno scolastico 2021/2022.

Principali documenti di riferimento:

- RAV riferito all'ultimo anno scolastico di compilazione;
- Piano di Miglioramento integrato;
- Piano Triennale dell'Offerta Formativa integrato per l'anno scolastico 2021/2022;
- Rendicontazione sociale;
- Verbali del Nucleo Interno di Valutazione (NIV);
- Progettualità dell'istituto per l'anno scolastico 2021/2022;
- Verbali dell'Ufficio di coordinamento della dirigenza, dei gruppi di lavoro e dei referenti di progetto;
- Verbali e atti delle funzioni strumentali;

- Documentazione prodotta all'interno delle misure di miglioramento;
- Attività dell'Istituzione Scolastica inerente all'esperienza della didattica digitale integrata;
- Documentazione prodotta dal Dirigente Scolastico (convocazioni, circolari, comunicazioni);
- Adattamenti apportati alla progettazione ed alle attività didattiche determinati dall'emergenza covid.

Attori coinvolti nella realizzazione del Piano di Miglioramento:

- Dirigente Scolastico;
- Docente referente PTOF – Valutazione di istituto – gestione RAV e PDM - Valutazione curricolare;
- Ufficio di coordinamento della dirigenza e responsabili di plesso;
- Funzioni Strumentali;
- Nucleo Interno di Valutazione (NIV);
- Gruppi di lavoro e referenti di progetti / attività;
- Dipartimenti disciplinari;
- Collegio Docenti e consigli di intersezione – interclasse – classe.

AZIONI DI RAPIDA ATTUAZIONE

Si tratta di azioni di rapida attuazione e ad effetto immediato (quick wins), poste in essere all'inizio dell'anno scolastico, in gran parte nella fase precedente alla revisione del Piano di Miglioramento. Sono azioni propedeutiche fondamentali che risultano strategiche per la conduzione a buon fine di tutte le iniziative di miglioramento.

1. L'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la revisione del PTOF per l'anno scolastico 2021/2022 è stato confermato in sede di Collegio Docenti del 7 settembre 2021.
2. Il Dirigente Scolastico ha presentato l'Atto di indirizzo al Collegio Docenti per la predisposizione del PTOF relativo agli anni scolastici 2022/23, 2023/24, 2024/25.
3. Il Collegio Docenti ha provveduto ad effettuare le integrazioni al PTOF per l'a.s. 2021/2022 nella seduta del 14/10/2021.
4. Il Collegio Docenti ha provveduto a predisporre il PTOF triennale relativo agli anni scolastici 2022/23, 2023/24, 2024/25.
5. In sede di riunione del 08/11/2021 il Consiglio di Istituto ha approvato le integrazioni al PTOF per l'a.s. 2021/22 ed il PTOF relativo al triennio anni scolastici 2022/23, 2023/24, 2024/25.
6. Il PTOF con le integrazioni per l'anno scolastico in corso è stato pubblicato sul sito web dell'Istituto e sul portale Scuola in chiaro.
7. Il PTOF triennale anni scolastici 2022/23, 2023/24, 2024/25 è stato pubblicato sul sito web dell'Istituzione Scolastica sul portale Scuola in chiaro.
8. L'Istituzione Scolastica ha provveduto nei tempi previsti a tutte le azioni per la ripartenza in sicurezza, nonché a predisporre l'organizzazione delle attività in caso di improvvisa sospensione delle attività in presenza. All'interno del PTOF sono state previste iniziative per alunni disabili, al fine di consentire attività in presenza in caso di ricorso alla didattica digitale integrata, sulla base della sussistenza delle condizioni previste dalla norma. L'Istituto si è dotato della piattaforma Cisco Webex per l'attivazione delle aule virtuali per la ddi, nonché per lo svolgimento di tutte le riunioni a distanza.

Tutti i progetti previsti nel PTOF sono stati snelliti, privilegiando quelle aree di attività meglio realizzabili al periodo emergenziale da covid-19.

9. Le priorità strategiche e le Aree di intervento da assegnare alle Funzioni Strumentali sono state individuate dal Dirigente Scolastico e deliberate in sede di Collegio Docenti del 02/09/2021.

10. In sede di Collegio Docenti del 07/09/2021 sono state attivate 3 Aree di intervento da assegnare alle Funzioni Strumentali e sono stati individuati i docenti a cui attribuirle.

Sono state attivate le seguenti Aree:

- AREA 1 – AREA 1: SITO WEB E COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE
- AREA 2 – AREA 2: AZIONI DI SUPPORTO ALL’AZIONE DEI DOCENTI, DELLA DIDATTICA DIGITALE – DELLA FORMAZIONE DEI DOCENTI
- AREA 3 – ACCOGLIENZA, CONTINUITA’, ORIENTAMENTO

Gli incarichi dei docenti funzioni strumentali, così come individuati in sede di Collegio Docenti del 07/09/2021, sono stati formalizzati con apposito atto di nomina del Dirigente Scolastico, in cui sono stati declinati i compiti nello specifico.

11. Il Piano annuale delle attività funzionali all’insegnamento è stato presentato dal Dirigente Scolastico e deliberato in sede di Collegio Docenti del 07/09/2021. Il Piano è stato pubblicato con Circolare n. 43 del Dirigente Scolastico del 22 settembre 2021.

12. In sede di Collegio Docenti del 2 settembre 2021:

- Sono stati individuati i responsabili di plesso;
- È stata costituita l’unità formativa di istituto;
- Sono stati approvati tutti i documenti fondamentali dell’istituzione Scolastica;
- È stato costituito il Gruppo Inclusione;
- Sono stati riorganizzati i dipartimenti disciplinari. Per l’anno scolastico in corso avremo 5 dipartimenti:
 - MACROA AREA A: dei linguaggi (italiano, lingue straniere, musica, arte e immagine, educazione fisica);
 - MACROA AREA B: storico – sociale (storia, geografia, religione, cittadinanza e costituzione, inclusione);
 - MACROAREA C: matematica e tecnologica (matematica, scienze, tecnologia);
 - MACROAREA D: inclusione (costituito dai docenti componenti il GLI di Istituto);
 - MACROAREA E: didattica digitale (costituito da Animatore Digitale, Team per l’innovazione e Referente pronto soccorso tecnologico, docenti funzioni strumentali di area).

È stato costituito il gruppo di “Coordinamento dei Dipartimenti disciplinari” composto dai coordinatori di ordine, funzioni strumentali, da altri docenti individuati dal Collegio Docenti sulla base di disponibilità volontaria avanzata.

13. In sede di Collegio Docenti del 02/09/2021 e del 07/09/2021:

- è stato costituito l’Ufficio di coordinamento della dirigenza composto dai collaboratori del Dirigente, animatore digitale e coordinatori di ordine (le nomine sono state formalizzate con decreto del D.S.);
- sono stati individuati i seguenti gruppi di lavoro: Gruppo PTOF, Gruppo Continuità/orientamento, Gruppo Inclusione, Gruppo educazione alla lettura, Gruppo PTOF, Gruppo intercultura, Gruppo organizzazione corso ad indirizzo musicale;
- sono stati individuati due referenti per l’inclusione, un referente INVALSI, referenti antibullismo, educazione civica;
- sono stati individuati coordinatori di classe, referenti per le attività strategiche della scuola, dei laboratori e dei progetti, referenti per le attività sportive, responsabili gestione attrezzature e referenti laboratori, referenti per tutte le attività della scuola;

14. In ottemperanza alla nota dell’USR Campania è stato individuato il referente per la prevenzione evasione

<p>obbligo scolastico e dispersione.</p> <p>15. Tutte le nomine sono state formalizzate con atti del Dirigente Scolastico e socializzate attraverso la pubblicazione sul sito web dell'Istituto.</p>
<p>16. Sulla base di quanto emerso in sede di Collegio Docenti del 02/09/2021 e del 07/09/2021, il Dirigente Scolastico ha progettato il Funzionigramma di Istituto per l'a.s. 2021/2022, socializzandolo attraverso la pubblicazione sul sito web.</p>
<p>17. Sono state diramate, a cura del Dirigente Scolastico, alcune direttive fondamentali per il buon andamento dell'anno scolastico, anche con particolare riferimento all'emergenza covid.</p>
<p>18. Il Nucleo Interno di valutazione è stato costituito in sede di riunione del Collegio Docenti del 07 settembre. Il NIV nella sua costituzione per l'anno scolastico in corso, risulta molto ampio al fine di garantire grandi margini di coinvolgimento e di condivisione.</p>
<p>19. Sono stati individuati: l'Animatore Digitale, il TEAM per l'innovazione ed il pronto soccorso tecnico hanno il ciclo triennale per la validità dell'incarico.</p>
<p>20. Il modello di lavoro per classi parallele è stato istituzionalizzato come prassi ordinaria, come si desume dal Piano annuale delle attività deliberato in sede di Collegio Docenti del 07/09/2021. La Scuola Primaria periodicamente effettua la programmazione settimanale unitaria, che coinvolge tutti i plessi scolastici.</p>
<p>21. Nel primo scorcio dell'anno scolastico, presso il nostro istituto, sono state attivate iniziative di formazione dirette a tutto il personale docente, organizzate dall'Unità Formativa di Ambito sull'inclusione scolastica. Sono state attivate iniziative di formazione sulla sicurezza – prevenzione covid e per le figure previste dal D.Lgs. 81/2008.</p> <p>Sono state attivate iniziative di formazione per i docenti per l'utilizzo della piattaforma Cisco Webex e della bacheca Argo del registro elettronico.</p>
<p>22. In sede di riunioni collegiali iniziali (Collegio Docenti del 02/09/2021) sono state deliberati tutte le azioni per una ripartenza in sicurezza e per l'adattamento del modello di funzionamento della scuola, nonché dell'organizzazione della didattica al periodo emergenziale per consentire una ripartenza in sicurezza, per quanto di competenza, le misure per la ripartenza in sicurezza sono state oggetto anche di discussione e deliberazioni in sede di Consiglio di Istituto (Consiglio di Istituto del 14/09/2021).</p>

MONITORAGGIO AZIONI

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Realizzare una progettazione per competenze, condividendone metodologie e buone pratiche.
<u>AZIONI ATTIVATE</u>	
Per l'anno scolastico 2021/2022 i Dipartimenti Disciplinari, già attivi dal 2015/16, sono stati riorganizzati con la	

previsione di n. 5 dipartimenti.

Sono distinti in cinque macro aree:

- MACROA AREA A: dei linguaggi (italiano, lingue straniere, musica, arte e immagine, educazione fisica);
- MACROA AREA B: storico – sociale (storia, geografia, religione, cittadinanza e costituzione, inclusione);
- MACROAREA C: matematica e tecnologica (matematica, scienze, tecnologia);
- MACROAREA D: inclusione (costituito dai docenti componenti il GLI di Istituto);
- MACROAREA E: didattica digitale (costituito da Animatore Digitale, Team per l'innovazione e Referente pronto soccorso tecnologico, docenti funzioni strumentali di area).

Il Dirigente Scolastico ha provveduto ad esplicitare ruoli e compiti dei dipartimenti con apposita circolare.

È stato costituito il gruppo di "Coordinamento dei Dipartimenti disciplinari" composto dai coordinatori di ordine, funzioni strumentali, da altri docenti individuati dal Collegio Docenti, con specifici compiti di ricerca didattica e di coordinamento dei dipartimenti nei seguenti ambiti:

- Elaborazione di Unità di Apprendimento multidisciplinari;
- Elaborazione di Compiti di realtà;
- Strutturazione del curriculum di educazione civica;
- Revisione/Adattamento dei documenti di valutazione;
- Orientamenti per l'adozione dei libri di testo.

AZIONI ATTIVATE

Tutta la modulistica inerente alla progettazione didattica è stata uniformata e riadattata al fine di favorire il consolidamento della pratica di programmazione per classi parallele.

Sono stati riveduti il curriculum di istituto ed i criteri di valutazione. All'interno delle progettazioni didattiche delle classi sono state inserite le attività di educazione civica. Tutti i documenti di valutazione sono stati riadattati alla luce dell'evoluzione normativa e tenendo conto della particolarità del periodo emergenziale.

Il gruppo Coordinamento dei Dipartimenti disciplinari della Scuola Primaria in merito alla progettazione didattica ha predisposto:

- UdA disciplinari e multidisciplinari per tutte le classi;
- FORMAT per la progettazione dei Compiti di Realtà per le classi coinvolte.

Le progettazioni didattiche di tutti e tre gli ordini di scuola, sono state predisposte in modo da tener conto della fase emergenziale, contemperando le esigenze della didattica in presenza con la ddi.

Sono stati realizzati n. 10 incontri complessivi per dipartimenti, articolati in gruppo di coordinamento Scuola Primaria, Gruppo di coordinamento Scuola Secondaria 1° grado, Inclusione, dipartimento didattica digitale e innovazione.

Al fine di favorire momenti di incontro e di confronto tra i docenti sono state attivate riunioni dei consigli di classe/interclasse/intersezione per lacci parallele ed in maniera unitaria per ciascun ordine di scuola.

Con lo stesso scopo periodicamente sono state svolte attività di programmazione unitaria per la scuola primaria.

INDICATORI

- Riunioni dipartimentali effettuate;
- Riunioni per classi parallele effettuate;
- Convocazioni del Dirigente Scolastico;
- Materiali prodotti (modulistica ad uso di tutti i docenti, progettazioni, archivio didattico...).

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA'

È stata operata una revisione del curricolo di istituto declinato in competenze, abilità, conoscenze che è comprensivo dei curricoli delle competenze trasversali (competenza digitale - competenza personale, sociali e capacità d'imparare ad imparare - competenza in materia di cittadinanza - competenza imprenditoriale). È stato integrato l'archivio didattico costituito dalla modulistica inerente alla progettazione e dalle prove scritte (anche prove di ingresso) proposte alle varie classi.

Seguendo quanto previsto nel curricolo verticale con l'obiettivo di realizzare una reale continuità didattica ed educativa Scuola Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria 1°grado si sono avuti incontri informali tra i docenti dei diversi ordini di scuola.

I gruppi di Coordinamento dei Dipartimenti Disciplinari sono stati nel complesso efficaci nell'elaborare la rimodulazione delle progettazioni favorendo la continuità nell'azione didattica.

La progettazione-elaborazione e la realizzazione delle unità UdA multidisciplinari e dei Compiti di Realtà ha subito delle limitazioni e dei riadattamenti temporali dovuti alla fase emergenziale.

Non emergono criticità particolari.

Bisognerà ulteriormente migliorare gli aspetti del coordinamento delle attività.

Curricolo, progettazione e valutazione

2. Consolidare ulteriormente la progettazione comune (per classi parallele) e la realizzazione di: prove di ingresso, intermedie, finali per tutte le discipline ed in tutte le classi.

AZIONI ATTIVATE

Tutta la modulistica è stata revisionata ed è stata uniformata per tutte le classi dell'istituto, in riferimento a: programmazione di classe e progettazione disciplinare; relazioni finali di classe e disciplinari, unità di apprendimento; PEI (predisposto su base ICF) e PDP; verifica intermedia e finale PEI e PDP. Tutta l'azione didattica - educativa dell'istituto è stata progettata per classi parallele con una modulistica uniforme.

La programmazione didattica delle discipline è stata elaborata in coerenza con il Curricolo Verticale per Competenze. All'interno della programmazione didattica di tutte le sezioni e classi dell'istituto sono state inserite le attività di educazione civica.

Sono state realizzate iniziative di Continuità che coinvolgono gli alunni di classe prima Scuola Primaria e quelli dell'ultimo anno di Scuola dell'Infanzia e gli alunni di classe quinta Scuola Primaria e classe prima Scuola Secondaria di 1°grado.

Sono state rimodulate le progettazioni didattiche dei tre ordini di scuola secondo le esigenze della Didattica a Distanza.

Sono state progettate e realizzate le prove d'ingresso, scritte, comuni per classi parallele per tutte le discipline:

- **Scuola Primaria**, dal 24 settembre al 5 ottobre 2021;

- **Scuola Secondaria 1°grado**, dal 20 al 30 settembre 2021.

Sono state progettate e somministrate prove scritte per classi parallele:

Scuola Primaria:

- dal 24 novembre al 2 dicembre (prove di italiano, inglese, storia, geografia, matematica, scienze, religione);
- dal 21 al 29 gennaio (prove di italiano, inglese, storia, geografia, matematica, scienze, religione);
- dal 28 aprile al 2 maggio (prove simulazione INVALSI classi seconde e quinte);
- dal 17 al 30 maggio (prove di italiano, inglese, storia, geografia, matematica, scienze).

Scuola Secondaria di 1°grado:

- dal 20 al 30 novembre (in tutte le discipline);
- dal 10 al 19 febbraio (italiano e matematica);
- dal 28 marzo al 22 aprile (in tutte le discipline).

Nel corso dell'anno scolastico sono stati progettati e realizzati compiti di realtà sia per singole classi che per classi parallele.

Nella Scuola Primaria sono stati realizzati i compiti di realtà:

- ottobre – novembre: “DALL’UVA AL VINO” come fase valutativa l’UdA multidisciplinare “COLORI E SAPORI D’AUTUNNO” (classi seconde Scampitella e Vallesaccarda);
- ottobre – giugno “Piccoli bibliotecari crescono” (classe quinta di Vallesaccarda) all’interno del progetto “LIBRANDO”;
- classi seconde: “Inverno, ora ti conosco”. - discipline coinvolte italiano, scienze, arte e immagine, storia, geografia, tecnologia;
- classi terze: “Mangio sano, mangio bene...”-discipline coinvolte italiano, scienze, arte e immagine, inglese, matematica, tecnologia;
- classi quarte: “Salviamo gli alberi” - discipline coinvolte italiano, scienze, arte e immagine, inglese;
- classi prime “Api, sentinelle speciali” - discipline coinvolte italiano, matematica, scienze, arte e immagine
- classi quinte “L’Agenda 2030 a scuola” - discipline coinvolte ed. civica, italiano, geografia, matematica, scienze, arte e immagine, tecnologia.

Nella Scuola Secondaria di 1°grado sono stati realizzati i compiti di realtà:

- classi prime: “Il rispetto delle regole” - AGENDA 2030 - discipline coinvolte italiano, geografia, scienze, tecnologia, scienze motorie, inglese, arte;
- classi seconde “Il rispetto dell’altro” - discipline coinvolte italiano, inglese, arte, musica;
- classi terze “I diritti umani” - discipline coinvolte italiano, francese, scienze, religione.

Modalità organizzative

Nella Scuola Primaria ci sono stati 7 incontri per la programmazione settimanale per classi parallele.

Nei tre ordini di scuola sono stati realizzati consigli di intersezione e di classe tecnici unitari e/o per classi parallele:

- Scuola dell’Infanzia: n. 6;
- Scuola Primaria: n. 6;
- Scuola Secondaria di 1°grado: n. 7.

INDICATORI

- Riunioni per classi parallele e dei gruppi disciplinari e di lavoro effettuate;
- Convocazioni del Dirigente Scolastico;
- Prove effettuate e archivio didattico;
- Relazioni delle coordinatrici di ordine e delle funzioni strumentali

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA'

Si è avuto un confronto continuo tra i docenti, che ha contribuito a consolidare il concetto di comunità di pratiche, oltre ovviamente ad un sostanziale allineamento dell'azione didattica.

I docenti si sono incontrati periodicamente, anche in modalità video conferenza sulla piattaforma Cisco WEBEX, sfruttando la risorsa fornita dalle aule virtuali, per confrontarsi e condividere sia indicazioni e procedure che attività didattiche delle diverse discipline da proporre agli alunni e materiali di studio prodotti.

Non sono emerse delle vere e proprie criticità, ma tenendo conto che per certificare le competenze effettivamente acquisite dagli alunni bisogna favorire diversi momenti in cui essi possano metterle in pratica e manifestarle, bisognerà programmare nel corso dell'anno più compiti di realtà anche per classi parallele.

I compiti di realtà hanno subito qualche intervento di riadattamento e sono stati un poco limitati dall'emergenza covid.

Dei passi avanti sono stati fatti nella raccolta e tabulazione dei dati per la tenuta dell'archivio didattico.

Area di processo	Obiettivi di processo
Ambiente di apprendimento	1. Realizzare una progettualità finalizzata alla diffusione di una didattica innovativa e di strategie adatte ai diversi stili di apprendimento.
<p><u>AZIONI ATTIVATE</u></p> <p>Per l'anno scolastico 2021/2022 si è continuato con la progettualità dello scorso anno, provvedendo agli opportuni riadattamenti del PTOF, con la previsione di iniziative, finalizzate alla promozione di metodologie innovative e a favorire e garantire il successo scolastico, ottimizzando l'organico del potenziamento ed anche attraverso un maggiore utilizzo delle tecnologie, con lo scopo di fornire un'offerta didattica efficace, anche in termini di attivazione della didattica digitale integrata, in ragione del periodo emergenziale.</p> <p>Nel primo scorcio dell'anno scolastico sono state realizzate le seguenti iniziative progettuali:</p> <p>A - Completamento delle attività del "Piano estate 2021" - 3° fase (settembre 2021). Classi coinvolte: Scuola Primaria - CLASSI 1[^]-2[^] Vallata, Vallesaccarda - PLURICLASSI 2[^]-4[^] e 3[^]-5[^] Treviso - PLURICLASSI 1[^]-3[^] e 2[^]-4[^] Scampitella Scuola Secondaria di 1° grado - CLASSI 1[^] Vallata, Vallesaccarda - PLURICLASSE 1[^]-2[^] Scampitella.</p> <p>B – Progetto accoglienza Scuola dell'Infanzia, che ha previsto un anticipo delle attività educative per i bambini di</p>	

questo segmento scolastico.

Durante l'anno scolastico sono state realizzate una serie di iniziative progettuali.

Azioni relative al **PNSD** con il coinvolgimento dei tre ordini di scuola:

- dal 9 al 24 ottobre - Partecipazione alla Code Week 2021;
- dal 6 al 12 dicembre - Partecipazione all'ora del Codice.

Progetto **Cl@sse digitale**- Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado:

- Scuola Secondaria di 1° grado di Vallata classi 1°A, 1°B, 2°A, 2°B;
- Scuola Secondaria di 1° grado di Vallesaccarda classi 1° e 2°;
- Scuola Secondaria di 1° grado di Scampitella pluriclasse 1°/2°;
- Scuola Primaria di Vallata classi 3°A, 3°B, 4° e 5°.

Progetto lettura "**LIBRANDO**" all'interno del quale sono state avviate le seguenti iniziative:

- attivazione del prestito librario - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado;
- "Piccoli bibliotecari crescono" - Classe 5^a Scuola Primaria Vallesaccarda;
- dal 20 al 28 novembre **#IOLEGGO PERCHE'** - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado.

Progetto "**LEGGIMI ANCORA**" promosso dalla Casa Editrice Giunti Scuola per la Scuola Primaria:

- Vallata: tutte le classi;
- Vallesaccarda: classi 2^a, 3^a, 4^a, 5^a;
- Scampitella: pluriclassi 1^a-3^a, 2^a-4^a.

Progetto "**MATITE COLORATE**" giornalino scolastico – Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di 1° grado.

Corso di potenziamento di lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione esterna "**Trinity**" (GESE) per la Scuola Secondaria di 1° grado con il conseguimento di n. 28 certificazioni per n. 28 partecipanti:

- classi seconde – "GESE Grade 3" del Trinity (livello A2.1);
- classi terze – "GESE Grade 4" del Trinity (livello A2.2).

Progetto "**Vallata young orchestra 10th anniversary**" - classi corso musicale Scuola Secondaria di 1° grado Vallata.

Progetto potenziamento pratica musicale Scuola Secondaria 1° grado.

Le classi dell'Istituto hanno partecipato a numerose iniziative e concorsi:

- Attività di Coding: le classi che hanno partecipato hanno ricevuto dalla COMMISSIONE EUROPEA il Certificate of Excellence in Coding Literacy;
- Partecipazione al concorso letterario "La Befana delle valli D'Ansanto" promosso dal Comune di Villamaina – AV- Classe 4^a, Classe 5^a Scuola Primaria Vallata;
- Concorso nazionale "I giovani ricordano la Shoah";
- Concorso nazionale "Ambiente e sport. Un contributo ad Agenda 2030". La classe terza Secondaria di Vallesaccarda è risultata finalista al concorso, conseguendo il terzo posto con un power point sul razzismo nel calcio dal titolo "E se Holly fosse stato nero?" e il secondo posto con un articolo di giornale dal titolo "Lo sport femminile". La premiazione è avvenuta il giorno 20/05/2022 a Caserta.
- Partecipazione al concorso "Che classe! Progetta la stanza dei tuoi sogni" presso IISS "Ruggero II" di Ariano Irpino, con un terzo premio;
- Partecipazione al concorso/borsa di studio "Semplicemente suono" con n. 2 buone

classificazioni di alunni del corso ad indirizzo musicale Scuola Secondaria 1° grado.

Tre studenti del corso ad indirizzo musicale delle classi terze sono stati ammessi al Conservatorio.

Sono stati finanziati e realizzati:

- #PNSD-Azione #7 : “Ambienti Didattici Innovativi” - decreto del Ministro dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca 22 novembre 2018, prot. n. 762
- PON FESR “Per la Scuola”: realizzazione di Smart Class .Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.6 - “Azioni per l’allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l’accessibilità anche nelle aree rurali ed interne”.
- PON FESR - Avviso pubblico prot. n. 28966 del 6 settembre 2021, “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione”, finalizzato all’acquisto di monitor digitali interattivi per la didattica ad uso delle classi e di beni e attrezzature informatiche per la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche.

Sono stati finanziati e sono in corso di realizzazione:

- PON FESR- “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia - Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici”.
- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – Asse II – Infrastrutture per l’istruzione - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU.Asse V - Priorità d’investimento: 13i - (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia – Avviso pubblico 50636 del 27 dicembre 2021 “Ambienti e laboratori per l’educazione e la formazione alla transizione ecologica”. Azione 13.1.3 – “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”.

È stata presentata la candidatura per il progetto: PONFESR avviso pubblico38007 del 27/05/2022 – Azione 13.1.5 – “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell’infanzia”. Programma operativo nazionale “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 Avviso pubblico 38007 del 27/05/2022 - “Ambienti didattici innovativi per la scuola dell’infanzia” Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia – Azione 13.1.5 – “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell’infanzia”

PNSD – E’ stato presentato il progetto di cui all’Avviso pubblico per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l’apprendimento delle STEM, in attuazione del decreto del Ministro dell’istruzione 30 aprile 2021, n. 147, ha ottenuto il finanziamento, diretto a promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l’apprendimento curricolare e l’insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.

INDICATORI

- Progetti presentati;
- Stato di realizzazione dei progetti e delle attività;
- Materiali prodotti e archivio didattico;
- Autoanalisi di istituto.

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA'

Per tutti i progetti inseriti nel PTOF, per migliorare le attività di monitoraggio, vanno realizzati questionari di gradimento per gli alunni e per i genitori. Sono state anche attivate azioni di monitoraggio e di controllo dei processi con il coinvolgimento dei coordinatori d'ordine, dei docenti referenti di progetto e dei responsabili di plesso, queste vanno ulteriormente migliorate, onde garantire una continua coerenza tra quanto progettato e quanto effettivamente realizzato.

Area di processo	Obiettivi di processo
Inclusione e differenziazione	1. Ideare e progettare azioni per il miglioramento del "clima" classe, anche per rendere più efficaci tutti i processi di inclusione.

AZIONI ATTIVATE

In riferimento all'area di intervento sono stati individuati due referenti per l'inclusione e sono stati costituiti, il GLH e il GLI di istituto e il Dipartimento Inclusione.

Sono state realizzate iniziative di formazione sul tema dell'inclusione:

Modulo formativo di 25 ore "Bisogni educativi: nuovi scenari ed evoluzione normativa" - DM 188 del 21.6.2021 (organizzato dalla scuola) – 56 docenti formati;

Modulo al 25 formativo di 25 ore "Inclusione e nuovo PEI" come ricaduta del medesimo corso di III Livello promosso dall'Ambito AV003" – 5 docenti formati;

Modulo formativo di 25 ore ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità - DM 188 del 21.6.2021 –Ambito Avellino 003 – RICADUTA – 3 docenti formati;

Modulo formativo "L'inclusione dei nuovi arrivati in Italia – metodi, strumenti, strategie" – Ambito AV003 – n. 5 docenti formati.

Sono stati rivisti ed aggiornati i seguenti documenti: modello di progettazione PEI su base ICF, protocollo inclusione, protocollo accoglienza stranieri.

È stato predisposto il format per la verifica finale PEI e PDP in riferimento alla didattica a distanza.

Il PAI per l'anno scolastico 2022/2023 è stato regolarmente predisposto nei termini previsti.

Per i genitori che ne hanno fatto richiesta è stata autorizzata la presenza di terapisti in classe/sezione.

Riunioni dei gruppi di lavoro effettuate

Sono state effettuate le seguenti riunioni:

- Dipartimento Inclusione;
- Docenti di sostegno;
- GLH operativi n. 3;
- GLI operativi n. 3;
- Varie riunioni interprofessionali finalizzati all'integrazione e alla sintesi delle diverse informazioni riferite agli alunni: con terapisti, docenti asilo nido, psicologa, genitori);
- Riunione gruppo intercultura.

Durante l'anno scolastico si sono avute relazioni costanti con:

- l'Azienda Consortile per le politiche sociali di ambito, finalizzate al confronto ed allo scambio di informazioni sugli alunni interessati;
- i servizi sociali;
- con la Cooperativa Oasirpina per l'organizzazione del servizio educativa scolastica.

Attività realizzate:

- Progetto orto scolastico;
- Progettazioni per alunni stranieri;
- Progetto sport Scuola Primaria "Scuola Attiva Kids",
- Progetto "Cancro io ti boccio"

INDICATORI

- Riunioni dei gruppi di lavoro effettuate;
- Convocazioni del Dirigente Scolastico;
- Materiali prodotti e archivio didattico;
- Protocolli prodotti;
- Progetti presentati e realizzati;
- Iniziative e manifestazioni;
- Autoanalisi di istituto.

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA'

Non emergono particolari criticità. Per tutti i progetti inseriti nel PTOF, per migliorare le attività di monitoraggio, vanno meglio realizzati questionari di gradimento per gli alunni e per i genitori. Sono state anche attivate azioni di monitoraggio e di controllo dei processi con il coinvolgimento dei coordinatori d'ordine, dei docenti referenti di progetto e dei responsabili di plesso, queste vanno ulteriormente migliorate, onde garantire una continua coerenza tra quanto progettato e quanto effettivamente realizzato.

Va migliorato anche l'aspetto inerente alla documentazione delle attività svolte.

Area di processo	Obiettivi di processo
Continuità e orientamento	1. Progettare e realizzare attività condivise fra alunni dei diversi segmenti dell'Istituto Comprensivo, secondo un progetto strutturato di orientamento scolastico a partire dalla scuola dell'infanzia.

AZIONI ATTIVATE

Le iniziative di continuità – orientamento previste all'interno del PTOF per l'anno scolastico in corso sono state realizzate ed opportunamente adattate alla situazione di emergenza sanitaria COVID-19.

Nel corso dell'anno scolastico ci sono stati più incontri, tra i docenti dei diversi ordini di scuola per poter permettere ai docenti di conoscere e seguire il processo educativo di ogni alunno, e quindi avere l'opportunità sia di

confrontarsi sull'apprendimento che di intervenire in tempo utile di fronte ad eventuali difficoltà.

Attività realizzate – docenti:

- Monitoraggio da parte delle FF SS di tutte le azioni di accoglienza e continuità;
- Incontro docenti classi di passaggio per in confronto ex ante docenti classi ponte;
- Riunioni gruppo continuità;
- Si sono avuti incontri informali tra i docenti dei diversi ordini di scuola coinvolti nella realizzazione delle UdA di continuità per programmare i tempi e le modalità di attuazione delle attività in esse previste.

Attività di accoglienza e continuità Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado

Per la Scuola dell'Infanzia è stato predisposto e realizzato il "Progetto accoglienza", che ha curato la fase di inserimento nel primo scorcio dell'anno scolastico per tutti bambini, prevedendo anche un anticipo dell'inizio delle attività educative rispetto al calendario scolastico, dal 08 al 13 settembre.

Sono stati realizzati incontri di continuità coordinatori e docenti delle classi ponte.

Sono stati realizzati incontri tra i docenti di strumento e la classe quinta per la presentazione del corso ad indirizzo musicale.

Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado:

- *Attività di continuità realizzate nell'ambito dell'UdA multidisciplinare "Attiva...mente: noi cittadini attivi e consapevoli":*

Vallata: 12 maggio: Lezione di MATEMATICA sui solidi tenuta dalla docente della SSPG in classe 5^A - 21 maggio STAGE per gruppi di alunni di classe 5^A presso le classi 1^A della SSPG: Lezioni di ITALIANO e MATEMATICA - 27 maggio: Attività ludico-laboratoriale in auditorium in cui gli alunni delle classi 1^AA e 1^AB della SSPG presentano il gioco "Facciamo Goal", realizzato come prodotto del Compito di Realtà sull' Agenda 2030, coinvolgendo nel gioco gli alunni di classe 5[°] - 30 maggio e 01 giugno: Lezioni di TECNOLOGIA sui materiali tenute dalla docente della SSPG in classe 5^A;

Vallesaccarda: 10, 11 maggio STAGE per gruppi di alunni di classe 5^A presso la classe 1^A della SSPG: Lezione di MATEMATICA e SCIENZE - 13 maggio: Lezione di SCIENZE sull'energia tenuta dalla docente della SSPG in classe 5^A - 16, 17 maggio STAGE per gruppi di alunni di classe 5^A presso la classe 1^A della SSPG: Lezione di ITALIANO - 28 maggio: Attività di continuità orizzontale alunni delle classi 5^A di Vallesaccarda e Treviso - 28 maggio: Lezione di TECNOLOGIA sui materiali tenuta dalla docente della SSPG in classe 5^A alla presenza anche degli alunni della classe 5^A di Treviso.

INDICATORI

- Riunioni dei gruppi di lavoro effettuate;
- Progettazioni presentate;
- Stato di realizzazione delle iniziative;
- Iniziative e manifestazioni;
- Relazioni delle Funzioni Strumentali.

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA'

Anche se sono state attivate azioni di monitoraggio e di controllo dei processi con il coinvolgimento dei coordinatori

d'ordine, dei docenti referenti di progetto e dei responsabili di plesso, queste vanno ulteriormente migliorate, onde garantire una continua coerenza tra quanto progettato e quanto effettivamente realizzato.

Va migliorato anche l'aspetto inerente alla documentazione delle attività svolte.

Risultano sempre efficaci gli stages formativi degli alunni di quinta presso la Scuola Secondaria: la partecipazione a piccoli gruppi alle lezioni ha dato loro l'opportunità di conoscere la scuola secondaria non solo dal punto di vista fisico, ma soprattutto come ambiente di apprendimento e di relazione tra gli alunni e tra gli alunni e i docenti.

Le iniziative di stages formativi in ordini di scuola diversi vanno intensificate.

Continuità e orientamento

2. Progettare e realizzare attività condivise con gli istituti di istruzione superiore del territorio, favorendo una scelta consapevole da parte degli studenti in uscita, anche coinvolgendo delle famiglie.

AZIONI ATTIVATE

Sono state attivate le seguenti iniziative:

- Somministrazione, agli alunni delle classi 3^a della Scuola Secondaria di 1^o, di un primo test per monitorare il grado di autonomia e consapevolezza nella scelta della scuola;
- Contatti da parte delle FF.SS di area con IISS del territorio per organizzazione delle attività di orientamento;
- Incontri di orientamento scolastico con IISS del territorio (in presenza e a distanza);
- Incontro (on line) con docenti dell'I. O. S "F. De Sanctis" di Lacedonia;
- Incontro (in presenza) con docenti dell'Istituto Fermi di Vallata;
- Incontro (on line) con docenti dell'I.I.S.S. "Ruggero II" di Ariano Irpino;
- Incontro (on line) con docenti dell'I.I.S.S. "De Gruttola" di Ariano Irpino e IPSOA di Vallesaccarda;
- Incontro (on line) con docenti dell'I.I.S.S. di Grottaminarda;
- Dal 15 al 22 Dicembre: realizzazione di un incontro di informazione "Io mi oriento. Dalla conoscenza di sé alla scelta della scuola superiore", a cura delle FF.SS con somministrazione di un questionario per la scelta della scuola superiore;
- Produzione e distribuzione di materiale informativo agli alunni delle classi 3^a della Scuola Secondaria di 1^o grado;;
- Elaborazione e consegna del consiglio orientativo.

INDICATORI

- Riunioni dei gruppi di lavoro effettuate;
- Progettazioni presentate;
- Stato di realizzazione delle iniziative;
- Iniziative e manifestazioni;
- Risultati dei monitoraggi effettuati dalle Funzioni Strumentali.

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA'

Non emergono particolari criticità, ma bisognerà fare maggiore attenzione ai tempi in merito all'organizzazione delle singole attività. Per ovvie ragioni le iniziative sono state svolte in parte a distanza.

Bisognerà, inoltre, migliorare le attività di monitoraggio e di controllo dei processi onde garantire una continua

coerenza tra quanto progettato e quanto si andrà effettivamente a realizzare.

Area di processo	Obiettivi di processo
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1. Condividere la missione e la visione, esplicitando in maniera chiara funzioni e compiti, per un coinvolgimento sempre crescente della partecipazione del personale docente alla vita della comunità scolastica.
<u>AZIONI ATTIVATE</u> Tutti gli incarichi sono stati oggetto di condivisione collegiale e si è provveduto a predisporre un funzionigramma con l'esplicitazione chiara di compiti e ruoli, che è stato comunicato a tutto il personale anche attraverso il sito web dell'Istituzione Scolastica. Al fine di aumentare il livello di partecipazione del personale alla vita della comunità professionale, oltre alle riunioni degli organi collegiali istituzionali, sono stati realizzati incontri per dipartimenti, gruppi di lavoro, iniziative di autoformazione. Il sito web dell'Istituto si è rivelato uno strumento di comunicazione e di condivisione efficace in grado di fornire un interessante quadro delle attività realizzate. Durante il corso dell'anno scolastico, al fine di mantenere un continuo raccordo ed una condivisione della mission all'interno dell'organizzazione, sono state effettuate numerose riunioni (sia in presenza che a distanza) di: staff, gruppi di lavoro, dipartimenti, funzioni strumentali, responsabili di plesso. <u>INDICATORI</u> <ul style="list-style-type: none">• Riunioni effettuate;• Partecipazione alle riunioni.	

Area di processo	Obiettivi di processo
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1. Valorizzare la professionalità del personale attraverso iniziative di formazione ed assegnazione di compiti ed incarichi.
<u>AZIONI ATTIVATE</u> La formazione del personale è una leva strategica per elevare il livello culturale, nonché per garantire standard di adeguatezza elevati sul piano professionale per tutti gli operatori del settore scuola, dove la delicatezza del compito, che si concretizza in un servizio alla persona, implica impegno costante sul piano della ricerca di strategie sempre in linea con le dinamiche generazionali dei nostri studenti. Il Piano di Formazione Triennale del personale docente è stato opportunamente aggiornato ed integrato per l'anno scolastico 2021/2022, tenendo anche conto del Piano di Formazione di Ambito AV0003. La definizione del Piano Triennale per la Formazione del personale dell'Istituto Comprensivo di Vallata, compatibilmente con i temi strategici indicati nella nota MIUR del 07/01/2016, è scaturita da numerose riflessioni in sede collegiale e da apposita indagine sui bisogni formativi. All'interno del Piano di Formazione, anche per l'anno scolastico in corso, sono state previste iniziative di autoformazione con relatori interni, al fine di consolidare il clima di confronto, di dialogo e di collaborazione	

all'interno della "comunità professionale", anche con lo scopo di agevolare la disseminazione delle "buone pratiche". Le iniziative di autoformazione sono sempre frutto di iniziative spontanee dei docenti, quindi rappresentano un bisogno concreto ed immediato, inoltre offrono numerosi vantaggi:

- Consentono di incrementare e diversificare le pratiche di docenza;
- Rendono più proficua e significativa la formazione perché fatta "sul campo";
- Abbattimento dei costi perché non vengono utilizzati formatori esterni;
- Valorizzazione delle professionalità all'interno dell'istituto;
- Diffusione e scambio di pratiche di lavoro fondamentali per il consolidamento di un buon clima relazionale utile allo sviluppo della comunità professionale e di ricerca;
- Realizzazione di prodotti fruibili da parte di tutti i docenti.

Iniziative di formazione realizzate

ATTIVITÀ 1: Incontro annuale di formazione- informazione sulla sicurezza – rischio Covid-19. Tenuto da RSPP dell'Istituzione Scolastica - n. 90 unità di personale formato;

ATTIVITÀ 2: Modulo formativo di 25 ore "Bisogni educativi: nuovi scenari ed evoluzione normativa" (dal 24 settembre al 7 ottobre) - n. 56 docenti formati;

ATTIVITÀ 3: Modulo formativo di 25 ore "Inclusione e nuovo PEI" come ricaduta del medesimo corso di III Livello promosso dall'Ambito Avellino 003" - n. 9 docenti di sostegno formati;

ATTIVITÀ 4: Corso di formazione e aggiornamento sull'utilizzo della piattaforma Cisco Webex e del registro elettronico Argo per docenti della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia;

ATTIVITÀ 5: Corso di formazione sulla sicurezza – rischio Covid-19. Tenuto dal medico competente dell'Istituzione Scolastica - n. 93 unità di personale formato;

ATTIVITÀ 6: Attività formativa sulla sicurezza – RISCHIO MEDIO - n.82 unità di personale formato;

ATTIVITÀ 7: Corso di aggiornamento registro elettronico per docenti della Scuola Primaria;

ATTIVITÀ 8: Modulo formativo di 25 ore ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità - DM 188 del 21.6.2021 – Ambito Avellino 003;

ATTIVITÀ 9: Attività formative sulla sicurezza (D.Lgs. 81/2008): formazione preposti (n.8 unità personale formato), ASPP (n. 5 unità personale formato), prevenzione incendi (n. 3 unità personale formato), RSL (n. 1 unità formato), primo soccorso (n. 48 unità personale formato).

ATTIVITÀ 10: Formazione per somministrazione farmaci alunni - n. 6 unità di personale formato;

ATTIVITÀ 11: Webinar di formazione n.25 ore "LEGGIMI ANCORA" per la Scuola Primaria - Giunti Scuola – n. 4 unità docenti formati.

Attività di autoformazione in presenza svolte a scuola

Al fine di aumentare la partecipazione alla vita della scuola, favorendo momenti di incontro e stimolando l'utilizzo delle tecnologie della comunicazione, per consolidare il clima di confronto, di dialogo e di collaborazione all'interno

della “comunità professionale”, anche con lo scopo di agevolare la disseminazione delle “buone pratiche”, particolare rilievo è stato dato alle iniziative di autoaggiornamento.

Assegnazione di compiti ed incarichi

Sulla base di quanto emerso in sede di Collegio Docenti, il Dirigente Scolastico ha progettato il Funzionigramma di Istituto per l'a.s. 2021/2022, socializzandolo attraverso la pubblicazione sul sito web. L'attribuzione degli incarichi è scaturita sempre da un confronto in sede di Collegio Docenti ed ha avuto come obiettivo la valorizzazione del personale e lo stimolo alla partecipazione consapevole alla vita della comunità scolastica, per la realizzazione della leadership diffusa.

INDICATORI

- Numero attività formative realizzate;
- Numero di iniziative di autoformazione svolte a scuola, anche con relatori interni;
- Numero docenti formati.

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA'

Alle attività di formazione hanno partecipato molti docenti con ricadute positive anche sull'aspetto del miglioramento dell'organizzazione e della didattica.

Non emergono particolari criticità. Bisognerà continuare con gli interventi di formazione in modo da coinvolgere tutti i docenti, attraverso un maggiore utilizzo di metodologie innovative in tutte le classi dell'Istituto.

Nell'assegnazione degli incarichi emerge la necessità di qualche modifica all'organizzazione.

Area di processo	Obiettivi di processo
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1. Consolidare l'immagine della scuola come agenzia formativa aperta sul territorio attraverso il mantenimento di rapporti di collaborazione e reti con altre scuole, Enti, Associazioni.
	1. Consolidare il rapporto con le famiglie attraverso occasioni di confronto diffuse ed il coinvolgimento in specifiche attività progettuali.

AZIONI ATTIVATE

L'Istituto continua ad assumere una posizione di apertura e di disponibilità verso la promozione di costituzione di accordi formalizzati e non e di reti scolastiche.

L'Istituto Comprensivo “G.Pascoli” di Vallata fa parte delle seguenti reti scolastiche:

- “Rete “ALTA IRPINIA”, con istituto capofila l'I.C. “Criscuoli” di S. Angelo dei Lombardi;
- Rete di Ambito AV 003, con istituto capofila, Istituto di Istruzione Superiore “F.De Sanctis” di S. Angelo dei Lombardi;
- Accordo di rete con capofila l'Istituto di istruzione Superiore di Grottaminarda per rispondere all'Avviso pubblico per la realizzazione di laboratori territoriali per l'occupabilità ai sensi dell'art. 1, commi da 56 a 62 della legge 13 luglio 2015, n. 107 (La Buona Scuola);

- Accordo di rete “Ricerca didattica e realizzazione di percorsi di orientamento”, tra Università degli Studi di Salerno – Dipartimento delle Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione, Ufficio Scolastico Regionale Campania e n. 6 Istituti Comprensivi della Provincia di Avellino;
- Accordo di collaborazione con l’Istituto di Istruzione Superiore “E.Fermi” di Vallata, volto alla creazione di uno spazio comune per la formazione, la ricerca, la continuità e l’orientamento scolastico, al fine di fornire ai nostri ragazzi una migliore qualità dei servizi in riferimento alla scelta dei percorsi di studio;
- Accordo di rete con CTS di Solofra;
- Accordo di Rete con altri istituti per costituzione Rete “Alta Irpinia Inclusione”.

Attività ed iniziative realizzate e/o in itinere con la collaborazione di Enti/Associazioni/organismi esterni:

Durante tutto l’anno scolastico si sono avute relazioni costanti con l’Azienda Consortile per le politiche sociali d’ambito:

- per lo scambio di informazioni relative alle diverse situazioni di alunni con BES;
- per predisposizione Integrativa Scolastica ;
- per partecipazione a tavolo tecnico istituzionale sul servizio di assistenza scolastica;
- per attività di raccordo con la cooperativa affidataria del servizio d’integrazione scolastica.

Coinvolgimento delle famiglie

Oltre agli incontri all’interno degli organi collegiali ed ai rapporti istituzionali con i genitori, le famiglie sono state sempre coinvolte, sia pure con modalità diverse, nelle varie attività organizzate dalla scuola.

INDICATORI

- Numero accordi di rete e altri accordi formalizzati;
- Progetti presentati, iniziative realizzate, servizi utilizzati all’interno della rete;
- Iniziative realizzate senza particolari accordi formalizzati.

PROGRESSI RILEVATI / CRITICITA’

L’adesione ad iniziative di costituzione di reti di scuole ha permesso, sia un confronto continuo dei Dirigenti Scolastici delle scuole interessate su temi fondamentali anche al fine di sprigionare una politica scolastica territoriale comune, sia momenti di incontro dei docenti delle varie scuole al fine di creare uno spazio formativo comune in grado di coinvolgere sulle stesse tematiche gli insegnanti di tutto il territorio.

Allo stato attuale non si rilevano particolari criticità, ma bisogna continuare in questa direzione e formalizzare meglio accordi e protocolli di intesa con organismi esterni, con l’obiettivo a lungo termine di costruire una rete territoriale che possa offrire opportunità formative ai nostri studenti.

PRIORITA’ E TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA’	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
----------------------	-----------------------------	---------------------------

2.2	Risultati delle prove standardizzate nazionali	Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi ed aumentare il grado di correlazione tra valutazione dei docenti e prove standardizzate nazionali.	Conseguimento di risultati, nelle prove INVALSI dell'Istituto, in linea con le medie delle macroaree – benchmark di riferimento.
2.3	Competenze chiave e di cittadinanza	Consolidare e potenziare le competenze chiave: spirito di iniziativa, competenze sociali, civiche e trasversali; consapevolezza di espressione culturale	Conseguire, per almeno il 50% degli studenti, risultati ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate.

CONFRONTO RISULTATI CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE DELL'INVALSI E DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA RELATIVAMENTE A ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE, PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

ITALIANO				MATEMATICA			
VALUTAZ. SCUOLA		VALUTAZ. INVALSI		VALUTAZ. SCUOLA		VALUTAZ. INVALSI	
N. studenti LIV. A:	10	N. studenti LIV. 4-5:	9	N. studenti LIV. A:	15	N. studenti LIV. 4-5:	11
N. studenti LIV. B:	19	N. studenti LIV. 3:	12	N. studenti LIV. B:	11	N. studenti LIV. 3:	8
N. studenti LIV. C:	11	N. studenti LIV. 2:	15	N. studenti LIV. C:	14	N. studenti LIV. 2:	10
N. studenti LIV. D:	6	N. studenti LIV. 1:	6	N. studenti LIV. D:	6	N. studenti LIV. 1:	13

INGLESE					
VALUTAZ. SCUOLA		VALUTAZ. INVALSI (ascolto)		VALUTAZ. INVALSI (lettura)	
N. studenti LIV. A:	14	N. studenti LIV. QCER: A2:	12	N. studenti LIV. QCER: A2:	29
N. studenti LIV. B - C:	26	N. studenti LIV. QCER: A1:	27	N. studenti LIV. QCER: A1:	9
N. studenti LIV. D:	6	N. studenti LIV. QCER: pre-A1:	3	N. studenti LIV. QCER: pre-A1:	4

RISULTATI CERTIFICAZIONI DELLE COMPETENZE EFFETTUATE DALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI 5° SCUOLA PRIMARIA E 3° SCUOLA SECONDARIA DI 1°grado:

- Competenze sociali e civiche;
- Spirito di iniziativa;
- Consapevolezza di espressione culturale.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	A - Avanzato		B - Intermedio		C - Base		D - Iniziale		Tot. % area ottimale (A+B)	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Competenze sociali e civiche	24	58,54	14	34,15	3	7,31	0	00	38	92,68

Spirito di iniziativa	20	48,18	15	36,59	6	14,63	0	00	35	85,37
Consapevolezza di espressione culturale	18	43,90	17	41,46	6	14,63	0	00	35	85,37

SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

COMPETENZE	A - Avanzato		B - Intermedio		C - Base		D - Iniziale		Tot. % area ottimale (A+B)	
	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%	N.	%
Competenze sociali e civiche	15	32,61	17	36,96	12	26,09	2	4,34	32	69,56
Spirito di iniziativa	12	26,09	15	32,61	16	34,78	3	6,52	27	58,70
Consapevolezza di espressione culturale	13	28,26	14	30,44	15	32,61	4	8,69	27	58,70

RISULTATI AUTOANALISI DI ISTITUTO

Partendo dalla consapevolezza che la scuola, come ogni organizzazione, ha una struttura complessa e multiforme che coinvolge sottoinsiemi tra loro interagenti e che per cogliere tale complessità nella sua interezza occorra superare l'unidirezionalità dell'osservazione, sono stati predisposti e somministrati appositi questionari relativi alla "customer satisfacion" (apprezzamento del livello di soddisfazione dell'utenza) proposti alle diverse componenti dell'istituzione scolastica: alunni, genitori, docenti.

L'indagine è stata realizzata attraverso un questionario digitale, anonimo, strutturato con l'applicazione Google Moduli e accessibile collegandosi al sito web d' Istituto.

Il questionario per gli alunni consente l'osservazione "dal basso in alto" e considera tre aree di indagine:

ORGANIZZAZIONE E COMUNICAZIONE – come l'alunno percepisce la scuola in termini di organizzazione, ambienti, attrezzature;

COINVOLGIMENTO – percezione dell'azione mediatrice dei docenti durante il lavoro scolastico e rapporti relazionali con i coetanei;

OFFERTA FORMATIVA – gradimento delle diverse attività proposte e giudizio di valore sulla valutazione.

Il questionario per i genitori consente l'osservazione "dall'esterno all'interno" e considera tre aree di indagine:

ORGANIZZAZIONE E COMUNICAZIONE – percezione degli aspetti organizzativi e comunicazione scuola-famiglia;

COINVOLGIMENTO – partecipazione alle scelte della vita scolastica e i rapporti con i docenti;

OFFERTA FORMATIVA - gradimento delle diverse attività proposte e giudizio di valore sull'azione didattica educativa e valutativa dei docenti.

Il questionario per i docenti consente l'osservazione "dall'interno" e considera tre aree d'indagine:

ORGANIZZAZIONE E COMUNICAZIONE – efficacia della comunicazione all'interno dell'Istituto e utilità del sito web;

CLIMA SCOLASTICO – percezione degli aspetti relazionali tra docenti, docenti-studenti e docenti-famiglie;

OFFERTA FORMATIVA – percezione del gradimento delle diverse attività proposte.

Per tutti i questionari viene utilizzata la scala da 1 a 4:

1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto; 4 = moltissimo.

Risultati dell'indagine

ALUNNI – Il questionario è stato diretto a n. 169 alunni, di cui 86 della Scuola Primaria, 83 della Scuola Secondaria 1°grado. Hanno risposto 163 alunni, pari al 96,44%.

GENITORI – Il questionario è stato diretto a n. 201 genitori della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria, della Scuola Secondaria 1°grado. Hanno risposto 82 genitori, pari al 40,79%.

DOCENTI – Il questionario è stato diretto a n. 77 docenti dei tre ordini di scuola. Hanno risposto 60 docenti, pari al 78,00%.

PUNTI DI FORZA

ORGANIZZAZIONE E COMUNICAZIONE

- Il 100% dei docenti che hanno risposto si esprime positivamente, con risposte che si attestano oltre il 90% tra molto e moltissimo (3 e 4).
- Quasi il 100% degli alunni che hanno risposto si esprime positivamente, con risposte che si attestano intorno al 90% tra molto e moltissimo (3 e 4).
- Circa il 95% dei genitori che hanno risposto si esprime positivamente, con risposte che si attestano intorno al 75 - 80% tra molto e moltissimo (3 e 4).

COINVOLGIMENTO

- La percezione che gli alunni hanno rispetto all'azione mediatrice dei docenti durante il lavoro scolastico è positiva per oltre il 90%, i rapporti con i docenti non presentano difficoltà, le relazioni con i coetanei all'interno della scuola sono sereni per oltre il 90%.
- Oltre il 90% dei genitori si ritiene soddisfatto dei rapporti scuola – famiglia, con risposte che si attestano tra molto e moltissimo intorno al 70% per i rapporti scuola – famiglia –e oltre l'80% per la collaborazione con i docenti.

CLIMA SCOLASTICO

- Oltre il 95% dei docenti si ritiene soddisfatto dei rapporti scuola – famiglia e delle relazioni tra colleghi, con risposte che si attestano per oltre l'80% tra molto e moltissimo (3 e 4).

OFFERTA FORMATIVA

- Il giudizio sulle diverse attività proposte dalla scuola, sulla qualità dell'azione didattico-educativa e su quella valutativa dei docenti è positivo per più dell'95% degli alunni. dei genitori e dei docenti.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Dai questionari non emergono particolari punti di debolezza, ma ci sono delle aree dove emerge una discreta percentuale di risposte “abbastanza”, per cui si propone una maggiore attenzione ai rapporti scuola – famiglia ed al coinvolgimento dei genitori, anche se il risultato si potrebbe spiegare con tutti i limiti imposti dalla situazione emergenziale, che ha condizionato e limitato gli aspetti relazionali in presenza.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Michele D'Ambrosio

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs n.39/93*