



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.PASCOLI" di VALLATA

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

con sedi staccate in Scampitella – Treviso - Vallesaccarda

Via S. Giorgio di Sopra – 83059 VALLATA (AV) - Tel./fax 0827/90038

e-mail: avic87400q@istruzione.it - Cod. Fisc. 90014680640 - C.MECC: AVIC87400Q

PEC: avic87400q@pec.istruzione.it - Web site: www.icpascolivallata.it

Codice Univoco Ufficio: UFMSZT

Codice IPA: istsc_avic87400Q



1



Curricolo verticale di istituto di Educazione Civica

SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA, SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PASCOLI" DI VALLATA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE; COMPETENZA MULTILINGUISTICA; COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE; COMPETENZA DIGITALE; COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>
<p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. Recepisce gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed Eco sostenibilità". Comprende la necessità del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Intuisce le potenzialità di fruizione attiva delle tecnologie disponibili (tablet, cellulare, PC)</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA EDUCAZIONE CIVICA 1°, 2°, 3° ANNO			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
COSTITUZIONE legalità e solidarietà			
<p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista</p> <p>Sviluppare modalità di esercizio della</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee e spiritualità. • Riconosce le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri. • Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni. • Sa parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche. • Si predispone alla convivenza e all'accoglienza. • Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri. • Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari. • Si esprime attraverso vari linguaggi (verbale, 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche, di genere, ecc. • Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. • Consapevolezza dei propri comportamenti. • Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze). • Confronto e rispetto delle opinioni altrui. • consapevolezza del 	<ul style="list-style-type: none"> • Drammatizzazione di storie e giochi di simulazione finalizzati a stimolare l'appartenenza al gruppo • Individuazione delle regole necessarie a "star bene" in sezione • Realizzazione ed utilizzo di simboli per l'espressione e il riconoscimento delle proprie e altrui emozioni • Predisposizione di strumenti per misurare e incentivare l'adesione alle regole condivisione • Allestimento del mercatino delle buone azioni (ogni

<p>convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p>	<p>mimico, gestuale), per esercitare abilità sociali di comunicazione, intervenendo nelle conversazioni libere e guidate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le regole necessarie per "star bene" in sezione. • Scopre ,accetta e gradualmente rispetta le regole nei giochi organizzati e liberi. • Condivide ed applica le fondamentali regole del gruppo di appartenenza. • Sviluppa la propria identità personale individuando le relazioni parentali. • Consolida il senso di appartenenza al gruppo familiare. • Stabilisce rapporti di fiducia con i pari e gli adulti. • Conosce eventi e tradizioni significative di contesti e ambienti diversi. • Inizia a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità. • 	<p>significato di regola nei diversi contesti di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere. • Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. • Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno. • Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa. • Gruppi sociali di riferimento Differenza tra "gruppo", "comunità" e "società" – Tradizioni. • Iniziale conoscenza dei valori fondanti della Costituzione 	<p>bambino dona in beneficenza un proprio gioco)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare ed eseguire una sequenza di istruzioni date in un algoritmo per realizzare oggetti bi/tridimensionali (cartelloni, disegni, costruzioni) ed organizzare una piccola mostra in classe.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>			
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In situazioni molto semplici e concrete, riguardanti se stesso e il mondo circostante, raccoglie, interpreta e rappresenta dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione e classificazione di diversi tipi di materiali e oggetti, artificiali e naturali, scoprendone le principali caratteristiche 	

<p>Acquisire comportamenti corretti nel rispetto dell'ambiente e di tutti gli esseri viventi.</p> <p>Vivere pienamente la propria corporeità, percepirla, il potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</p> <p>Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). • Sa osservare, esplorare, riconoscere attraverso i sensi materiali di diverso tipo (argilla, plastilina, farine, carta, cartone, metallo, legno, plastica, ecc.). • Sa smontare semplici oggetti per coglierne meccanismi, con riguardo nei confronti dell'ambiente. • Sa riutilizzare e riciclare i materiali. • Sa utilizzare rappresentazioni grafico-pittoriche per riprodurre la realtà, i fenomeni e gli oggetti tecnologici osservati. • Riconosce le principali funzioni fisiologiche (respirazione, battito cardiaco, rilassamento, sudorazione, senso di fatica). • Guidato, mette in atto comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute -iniziare ad acquisire corrette abitudini alimentari. 	<p>(pesantezza/leggerezza, fragilità, plasticità).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipolazione di materiali, conoscenza del loro utilizzo nella costruzione di vari oggetti, utilizzando anche attrezzi diversi. • La cultura del riciclaggio di materiali riutilizzabili. • Osservazione e riproduzione guidata della realtà che li circonda per imparare a conoscere le differenze esistenti in natura e non, onde riprodurla graficamente nel rispetto delle proporzioni. • Sviluppo di una cultura ed una mentalità ecologica • Riconoscere e nominare alcune parti del corpo e le loro possibilità di movimento • Conoscere alcuni principi di corretta alimentazione e igiene personale 	
CITTADINANZA DIGITALE			
<p>Utilizzare consapevolmente, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media. • Esplora le potenzialità 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso corretto dei diversi dispositivi • Percorsi in palestra e giochi di esplorazione 	

<p>attività, giochi, elaborazioni grafiche</p>	<p>offerte dalle tecnologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto • Utilizza il PC, con la supervisione dell'insegnante <p>Coding e pensiero computazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue le istruzioni di semplici blocchi logici per realizzare percorsi o attività. 	<p>dell'ambiente (coding unplugged).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere - pavimento - e griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivo), con comandi e carte • Creatività e storytelling. 	
--	--	--	--

EVIDENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il senso dell'identità personale • Sa esprimere e controllare in modo adeguato le proprie esigenze e i propri sentimenti • Si orienta nei tempi e negli spazi della vita scolastica • Dimostra atteggiamenti di rispetto verso gli altri • Si relaziona nel gruppo di appartenenza • Riflette sulle diversità culturali e su ciò che è bene o male • Riflette, si confronta, discute con adulti e bambini • Riconosce ed accetta positivamente le diversità e sa averne rispetto • Accetta opinioni diverse dalle proprie • Sa rispettare regole di comportamento e assumersi responsabilità • Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, e giochi didattici.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PASCOLI" DI VALLATA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE; COMPETENZA MULTILINGUISTICA; COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE; COMPETENZA DIGITALE; COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p>

SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA SECONDA TERZA			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
COSTITUZIONE legalità e solidarietà			
<p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza le proprie capacità nella vita scolastica rilevandone i punti di debolezza e i punti di forza. • È consapevole dei propri comportamenti. • Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé . • È disponibile all'ascolto e al dialogo. • Mette in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) • Conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) • Confronto e rispetto delle opinioni altrui. • Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle 	<p>Giochi che stimolino il riconoscimento e la verbalizzazione di stati d'animo</p> <p>Comunicazione del proprio stato d'animo attraverso immagini o simboli (a seconda dell'età dei bambini)</p> <p>Riconoscimento delle potenzialità altrui e delle proprie (proposte calibrate a seconda dell'età).</p> <p>Narrazione e rielaborazione di libri sulle emozioni</p> <p>Esperienze che richiedano</p>

<p>Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Conoscere i principi della Costituzione italiana e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. • Presta aiuto ai compagni in difficoltà. • Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. • Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. • Descrive e disegna il significato delle regole. • Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro didattico e nell'interazione sociale. • Rileva la presenza delle regole nei diversi contesti. • Conosce le prime regole del codice della strada. • Inizia a cogliere il concetto di bene comune: ha cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. • Conosce le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali) • Conosce i simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale. • Inizia a comprendere la differenza tra regole e leggi che 	<p>attività collettive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. • L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti • Lessico adeguato al contesto • Il significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e "rispetto". • Il significato di "regola". • Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • I comportamenti del pedone e del ciclista • I gruppi sociali di riferimento <p>Differenza tra "gruppo", "comunità" e "società"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo stemma del proprio comune • La bandiera italiana • L'inno nazionale • Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno...) e le 	<p>all'alunno di svolgere un ruolo attivo all'interno di un gruppo come il "segretario" nell'appello, svolgere un ruolo specifico nel cooperative learning.</p> <p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola</p> <p>Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite a eventi o istituzioni, mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.</p> <p>Partecipazione ad iniziative proposte dal territorio.</p> <p>Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre ...</p>
--	---	--	---

<p>coglierne il significato; comprendere il valore della legalità.</p>	<p>disciplinano la vita di una comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a conoscere i propri diritti e i propri doveri. • Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto ad ogni forma di illegalità. 	<p>giornate a tema.</p> <p>Iniziale conoscenza dei valori fondanti della Costituzione.</p>	
--	---	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030

<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In situazioni molto semplici e concrete, riguardanti sé stesso e il mondo circostante, raccoglie, interpreta e rappresenta dati. • Stabilisce la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). • Manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. • Inizia a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. • Riflette sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. • Inizia a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. • Guidato, mette in atto comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Descrizione delle caratteristiche del proprio ambiente • Osservazione e riproduzione guidata della realtà che li circonda • Osservazione e interpretazione delle trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo • Riconoscimento, nel proprio ambiente di vita, degli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettazione di soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. • Osservazione e classificazione di diversi tipi di materiali e oggetti, artificiali e naturali, scoprendone le principali caratteristiche • La cultura del riciclaggio di materiali riutilizzabili. • Sviluppo di una cultura ed una mentalità ecologica • Conoscenza di alcuni 	<p>Partecipazione ad iniziative proposte dal territorio.</p> <p>Realizzare mostre e spettacoli, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola. Condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per approfondirne la conoscenza.</p> <p>Progettare e realizzare la costruzione di semplici manufatti necessari a esperimenti scientifici (es. sui cinque sensi, l'acqua, gli animali, ...).</p> <p>Classificare in una situazione reale vari tipi di piante e di animali presenti nel territorio. Costruire oggetti nuovi con materiale riciclabile. Individuare gli effetti sui viventi (quindi anche sull'organismo umano) di sostanze tossico-nocive.</p>
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad acquisire corrette abitudini alimentari. 	<p>principi relativi ad una corretta alimentazione e all'igiene personale.</p>	
CITTADINANZA DIGITALE			
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici. • Si avvia alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca. • Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema operativo (Windows – Android). • Mouse e tastiera. • Istruzioni sequenziali. • Programmi di grafica e scrittura. • Tabelle. • Algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi. • Codyway: procedure per istruzioni e percorsi. • Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche. • Rappresentazione di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafi. • Programmazione visuale a blocchi. • Coding (Corso 1 e 2 Programma il futuro). • Percorsi tecnologici: L'artista (da Corso 1 - Corso 2 Programma il Futuro). • Disegni con Scratch-Scratch j • Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere - e griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivo), con comandi e carte • I movimenti di giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa. 	<p>Interpretare ed eseguire una sequenza di istruzioni date in un algoritmo per realizzare oggetti bi/tridimensionali (cartelloni, disegni, costruzioni) ed organizzare una piccola mostra in classe.</p> <p>Scrivere in un algoritmo semplici istruzioni per realizzare un manufatto.</p> <p>Elaborare un testo multimediale, formattarlo, inserire immagini e/o disegni e salvarlo col nome in una cartella creata appositamente sul PC.</p>

EVIDENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. • In un gruppo, fa proposte che tengono conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. • Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione. • Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente ...). • Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. Utilizza il coding per organizzare percorsi o attività.

SCUOLA PRIMARIA EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA QUINTA			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
COSTITUZIONE legalità e solidarietà			
<p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza le proprie capacità nella vita scolastica rilevandone i punti di debolezza e i punti di forza. • È consapevole dei propri comportamenti. • Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé • È disponibile all'ascolto e al dialogo. • Mette in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. • Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. • Presta aiuto ai compagni in difficoltà. • Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) • Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) • Confronto e rispetto delle opinioni altrui. • Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. • L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. • L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti • Lessico adeguato al contesto • Il significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e 	<p>Giochi che stimolino il riconoscimento e la verbalizzazione di stati d'animo</p> <p>Comunicare il proprio stato d'animo attraverso immagini o simboli (a seconda dell'età dei bambini)</p> <p>Riconoscimento delle potenzialità altrui e delle proprie (proposte calibrate a seconda dell'età). Narrazione e rielaborazione di libri sulle emozioni</p> <p>Esperienze che richiedano all'alunno di svolgere un ruolo attivo all'interno di un gruppo come il "segretario" nell'appello, svolgere un ruolo specifico nel cooperative learning.</p>

<p>Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Conoscere i principi della Costituzione italiana e coglierne il significato; comprendere il valore della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. • Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro didattico e nell'interazione sociale. • Rileva la presenza delle regole nei diversi contesti. • Conosce e rispetta le principali regole del codice della strada. • Individua i segni distintivi della propria identità. • Ha cura di ciò che appartiene a tutti e comprende il concetto di bene pubblico comune. • Conosce le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali). • Conosce i simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale. • Inizia a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. • Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto ad ogni forma di illegalità. • Inizia a conoscere l'esistenza, l'importanza e la storia della Costituzione italiana e dei suoi valori fondanti. 	<p>"rispetto".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il significato di "regola". • Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Il regolamento d'Istituto • I comportamenti del pedone e del ciclista • I documenti personali di riconoscimento • I gruppi sociali di riferimento • Lo stemma del proprio comune • La bandiera italiana • L'emblema della Repubblica italiana • L'inno nazionale • Le principali ricorrenze civili: (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 19 marzo, 25 aprile, 2 giugno...) • Le giornate a tema • Conoscenza di alcuni articoli della Costituzione • Le principali forme di governo: la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. • I principali organi dello Stato (Parlamento, 	<p>Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite a eventi o istituzioni, mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada.</p> <p>Partecipazione ad iniziative proposte dal territorio.</p> <p>Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre</p> <p>Riflessioni e dibattiti sui concetti di: autostima, vita sociale e regole; diversità e uguaglianza; diritti, doveri e responsabilità; famiglia e tutela dell'infanzia; natura, ambiente e paesaggio; libertà personale; pace; scuola.</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione. • Conosce l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato Italiano. • Conosce la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. • Prende sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri in quanto studente e cittadino. 	<p>Governo, Magistratura).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. • I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza). 	
--	--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030

<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Raccoglie, interpreta e rappresenta dati riferiti all'ambiente di vita • Stabilisce la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). • Manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. • Rileva gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. • Rileva il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. • Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Descrizione delle caratteristiche del proprio ambiente • Osservazione e riproduzione guidata della realtà che li circonda • Osservazione e interpretazione delle trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo • Esercitazione della cittadinanza attiva. • La raccolta differenziata • Le regole delle "4 erre" • La cultura del riciclaggio di materiali riutilizzabili. • Sviluppo di una cultura 	<p>Partecipazione ad iniziative proposte dal territorio.</p> <p>Realizzare mostre e spettacoli, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola. Condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per approfondirne la conoscenza.</p> <p>Progettare e realizzare la costruzione di semplici manufatti necessari a esperimenti scientifici (es. sui cinque sensi, l'acqua, gli animali, ...).</p> <p>Costruire oggetti nuovi con materiale riciclabile. Individuare gli effetti sui viventi (quindi anche sull'organismo umano) di sostanze tossico- nocive.</p>
--	--	--	---

<p>di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha sviluppato autonomia nella cura di sé e buone abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. 	<p>ed una mentalità ecologica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fonti di energia rinnovabili. • I principi di una corretta alimentazione e dell'igiene personale. 	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>			
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produce documenti in diverse situazioni. • Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. • Collega le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. • Utilizza materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi. • Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. <p>Coding e pensiero computazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il coding per organizzare percorsi o attività • Scopre gli algoritmi dei modi di operare nella vita di tutti i giorni o a scuola. • Riconosce algoritmi nella vita quotidiana scolastica e non (a cominciare dalla "Tabella del comportamento in 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema operativo (Windows – Android). • Mouse e tastiera. • Le istruzioni sequenziali. • I programmi di grafica e scrittura. • Paint per la grafica. • Videoscrittura (Word o Documenti Google). • Tabelle Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged) • Algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi concetti già introdotti, condizioni, variabili, funzioni). • Giochi di movimento con procedure e comandi. Codyway: ricavare procedure per istruzioni e percorsi. • Percorsi tecnologici da Programma il futuro. • Percorsi su griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivo), con comandi e carte (es. CodyRoby). • Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche. • Elaborazione e scrittura procedure 	<p>Scrivere in un algoritmo semplici istruzioni per realizzare un manufatto.</p> <p>Elaborare un testo multimediale, formattarlo, inserire immagini e/o disegni e salvarlo col nome in una cartella creata appositamente sul PC.</p>

	<p>caso suoni la campanella dell'allarme" su cui si fanno esercitazioni in tutte le scuole).</p> <ul style="list-style-type: none"> Esegue semplici serie di regole in ambiente ludico. 	<p>metodologiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafi. Presentazioni di argomenti studiati. Mappe concettuali e schemi. 	
--	--	---	--

EVIDENZE
<p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <ul style="list-style-type: none"> In un gruppo, fa proposte che tengono conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente ...). Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. Utilizza il coding per organizzare percorsi o attività.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. PASCOLI" DI VALLATA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

EDUCAZIONE CIVICA	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE; COMPETENZA MULTILINGUISTICA; COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE; COMPETENZA DIGITALE; COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA; COMPETENZA IMPRENDITORIALE	
Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
3. CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE PRIMA			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
COSTITUZIONE			
Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile attraverso il rispetto delle regole. Conoscere e rispettare il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alla stesura di regole di convivenza in classe e nella scuola. • Sa mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro didattico e nell'interazione sociale. • Presta aiuto ai 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali istituzioni sociali, politiche ed economiche italiane. • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e 	Stesura del regolamento della classe e della scuola. Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni Giochi di ruolo, di comunicazione non

<p>Manifestare tolleranza, pur riconoscendo le diversità, esprimere e comprendere punti di vista differenti.</p> <p>Relazionarsi con l'altro e con il gruppo, collaborando nel rispetto delle regole e delle persone.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, politica ed economica.</p>	<p>compagni in difficoltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni. • Comprende semplici problemi di carattere sociale e di convivenza civile. • Sa distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione e collegarli all'esperienza quotidiana. • Sa individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni. • Riconosce il valore della capacità di osservare, conoscere e creare, ovvero della libertà di espressione artistica, per la crescita culturale della collettività. 	<ul style="list-style-type: none"> • "rispetto". • Significato di "gruppo" e di "comunità". • Significato dell'essere cittadino italiano. • Significato dei concetti di "diritto", "dovere", "identità", "responsabilità", "libertà". • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Principali organi del Comune, della Regione e dello Stato, Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e loro contenuti. • I principi fondamentali della Costituzione. • Gli articoli della Costituzione inerenti l'espressione artistica, la tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente. • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili alla cittadinanza. • Legalità (prevenzione al bullismo e cyberbullismo). • Le regole indispensabili per la realizzazione di un gioco/sport. 	<p>verbale, di condivisione di informazioni ecc. Tutoraggio tra pari, assistenza a persone in difficoltà, cura di animali o di cose.</p> <p>Realizzazione, con il supporto degli insegnanti, di ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (feste interculturali, mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi...).</p>
--	---	---	---

SVILUPPO SOSTENIBILE			
<p>Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente, contribuendo attivamente alla costruzione di una società sostenibile</p> <p>Essere sensibili ai problemi del proprio territorio, della sua tutela e conservazione</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra rispetto dell'ambiente urbano e naturale, per il risparmio energetico e la raccolta differenziata dei rifiuti. • Sa riflettere sul valore dell'aria, dell'acqua e della terra come bene comune e come diritto universale per rilanciare comportamenti di consumo sostenibile di questi beni. • Sa illustrare i principali problemi dovuti all'impatto dell'uomo sull'ambiente e prospettare soluzioni. • Riconosce i rapporti e le interazioni tra esseri viventi e ambiente. • Sa rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. • Sa utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto dell'ambiente, della natura e degli animali, con riferimento all'Agenda 2030 dell'ONU. • Atmosfera e clima, idrosfera e ciclo dell'acqua, litosfera. • La vita e i viventi. • Analisi di un problema ambientale. • Effetti delle attività motorie per il benessere della persona e prevenzione delle malattie anche in ambiente naturale • Sviluppo sostenibile • Il patrimonio storico, artistico e paesaggistico o del proprio territorio. 	<p>Sensibilizzare al concetto di riuso e riduzione dei rifiuti.</p> <p>Contestualizzare i fenomeni fisici ad eventi della vita quotidiana, anche per sviluppare competenze di tipo sociale e civico e pensiero critico.</p> <p>Condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per coglierne gli aspetti caratteristici.</p> <p>Osservare e interpretare lo svolgersi di fenomeni ambientali.</p>
CITTADINANZA DIGITALE			
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. • Conosce gli 	<ul style="list-style-type: none"> • Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. • I dispositivi informatici di input e output. • Il sistema operativo 	<p>Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.</p>

<p>potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Essere in grado di distinguere l'identità digitale da un'identità reale e di applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi della rete.</p>	<p>elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collega le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. • Utilizza materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi. • Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. • Capisce i principi alla base del funzionamento del Web. • Capisce i principi alla base del funzionamento dei motori di ricerca. <p>Coding e pensiero computazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa il ragionamento logico per spiegare il funzionamento di alcuni semplici algoritmi. • Capisce i principi alla base del funzionamento di Internet. • Realizza storie interattive raccontate in ambienti tipo Scratch o Alice. 	<p>e i più comuni software applicativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. • Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare e caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. • Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.). • Fonti di pericolo e procedure di sicurezza. • Storytelling : storie, fumetti, cartoni animati. • Ricerca di musica e immagini pertinenti al testo. • Storie con Scratch. • Elaborazione e scrittura "codice" di comportamento (es. "Programma le regole"); procedure 	<p>Utilizza fogli elettronici per effettuare calcoli, rappresentare e organizzare dati.</p> <p>Costruire semplici artefatti multimediali.</p> <p>Utilizzare vari dispositivi e programmi per comunicare ed interagire con i pari.</p>
---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> Esegue e crea semplici programmi che coinvolgono cicli. Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche 	<p>metodologiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche. Algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi di flusso applicati al calcolo. 	
--	---	--	--

EVIDENZE
<ul style="list-style-type: none"> Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Conosce gli organi di governo e le funzioni degli enti: Comune, Regione. Conosce gli organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato. Conosce i principali enti sovranazionali: UE, ONU. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri. Utilizza i mezzi di comunicazione disponibili in modo opportuno, rispettando le regole stabilite in relazione all'ambito in cui si trova ad operare. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE SECONDA			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
COSTITUZIONE			
<p>Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.</p> <p>Conoscere e rispettare il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri.</p> <p>Manifestare tolleranza, pur riconoscendo le diversità, esprimere e comprendere punti di vista differenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa alla stesura di regole di convivenza in classe e nella scuola. Rispetta le regole condivise come cittadine e cittadini italiani e europei. Mette in atto comportamenti corretti nel lavoro didattico e nell'interazione sociale. Presta aiuto ai compagni in difficoltà. Sa distinguere gli organi dello Stato e 	<ul style="list-style-type: none"> Principali istituzioni sociali, politiche ed economiche italiane ed europee. La costituzione Italiana e l'unione Europea.. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e "rispetto". Significato di "gruppo" e di "comunità". 	<p>Stesura del regolamento della classe e della scuola. Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni</p> <p>Giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni ecc.</p> <p>Tutoraggio tra pari, assistenza a persone in difficoltà, cura di animali o di cose.</p> <p>Realizzazione, con il supporto degli insegnanti, di ricerche, eventi, documentazioni sugli</p>

<p>Relazionarsi con l'altro e con il gruppo, collaborando nel rispetto delle regole e delle persone.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, politica ed economica.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p>	<p>le loro funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa conoscere e confrontare le principali forme di governo. • Sa riconoscere e istituire collegamenti con la disciplina "Cittadinanza e Costituzione". • Comprende semplici problemi di carattere sociale e di convivenza civile. • Sa distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione e collegarli all'esperienza quotidiana. • Sa individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni. • Riconosce il valore della capacità di osservare, conoscere e creare, ovvero della libertà di espressione artistica, per la crescita culturale della collettività. • Conosce i comportamenti corretti per mantenersi in salute • Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. • Adotta comportamenti e stili di vita corretti con particolare riguardo all'alimentazione. • Mostra consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato dell'essere cittadino italiano ed europeo. • Significato dei concetti di "diritto", "dovere", "identità", "responsabilità", "libertà". • Principali organi del Comune, della Regione e dello Stato, Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e loro contenuti. • Gli articoli della Costituzione inerenti l'espressione artistica, la tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili alla cittadinanza. • Legalità (prevenzione al bullismo e cyberbullismo) • Le regole indispensabili per la realizzazione di un gioco/sport. • Il corpo umano. • Principi nutritivi e alimentazione. • Meccanismi che regolano il metabolismo del corpo 	<p>aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (feste interculturali, mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi...).</p> <p>Descrivere strutture e funzioni del proprio corpo; contestualizzare i concetti di fisica e di chimica all'educazione alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione</p>
--	---	--	--

	delle disuguaglianze, sanitarie e alimentari, a livello globale.		
SVILUPPO SOSTENIBILE			
<p>Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente, contribuendo attivamente alla costruzione di una società sostenibile</p> <p>Essere sensibili ai problemi del proprio territorio, della sua tutela e conservazione</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostra rispetto dell'ambiente urbano e naturale, per il risparmio energetico e la raccolta differenziata dei rifiuti. • Sa riflettere sul valore dell'aria, dell'acqua e della terra come bene comune e come diritto universale per rilanciare comportamenti di consumo sostenibile di questi beni. • Sa illustrare i principali problemi dovuti all'impatto dell'uomo sull'ambiente e prospettare soluzioni. • Attraverso esempi della vita pratica sa illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto dell'ambiente, della natura e degli animali, con riferimento all'Agenda 2030 dell'ONU. • Analisi di un problema ambientale. • Effetti delle attività motorie per il benessere della persona e prevenzione delle malattie anche in ambiente naturale • Sviluppo sostenibile • il ciclo dei rifiuti e il concetto di biodegradabilità. • Il patrimonio storico, artistico e paesaggistico o del proprio territorio. 	<p>Sensibilizzare al concetto di riuso e riduzione dei rifiuti.</p> <p>Contestualizzare i fenomeni fisici ad eventi della vita quotidiana, anche per sviluppare competenze di tipo sociale e civico e pensiero critico.</p> <p>Condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per coglierne gli aspetti caratteristici.</p> <p>Osservare e interpretare lo svolgersi di fenomeni ambientali.</p> <p>Costruire decaloghi, schede, vademecum relativi ai corretti stili di vita per la conservazione della propria salute e dell'ambiente.</p>
CITTADINANZA DIGITALE			

<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Essere in grado di distinguere l'identità digitale da un'identità reale e di applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi della rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. • Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. • Collega le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. • Utilizza materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi. • Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. • Capisce i principi alla base del funzionamento del Web. • Capisce i principi alla base del funzionamento dei motori di ricerca. <p>Coding e pensiero computazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa il ragionamento logico per spiegare il funzionamento di alcuni semplici algoritmi. • Usa il ragionamento logico per trovare e 	<ul style="list-style-type: none"> • Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. • I dispositivi informatici di input e output. • Il sistema operativo e i più comuni software applicativi. • Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. • Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. • Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.). • Fonti di pericolo e procedure di sicurezza. • Storytelling : storie, fumetti, cartoni animati. • Ricerca di musica 	<p>Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.</p> <p>Utilizza fogli elettronici per effettuare calcoli, rappresentare e organizzare dati.</p> <p>Costruire semplici artefatti multimediali.</p> <p>Utilizzare vari dispositivi e programmi per comunicare ed interagire con i pari.</p>
---	--	--	--

	<p>correggere errori in algoritmi e programmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capisce i principi alla base del funzionamento di Internet. • Realizza storie interattive raccontate in ambienti tipo Scratch o Alice. • Esegue e creare semplici programmi che coinvolgono cicli. • Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. 	<p>e immagini pertinenti al testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storie con Scratch. • Elaborazione e scrittura "codice" di comportamento (es. "Programma le regole"); procedure metodologiche. • Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche. • Algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi di flusso applicati al calcolo. 	
--	--	--	--

EVIDENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. • Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. • Conosce gli organi di governo e le funzioni degli enti: Comune, Regione. • Conosce gli organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura • Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato. • Conosce i principali enti sovranazionali: UE, ONU. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. <ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri. • Utilizza i mezzi di comunicazione disponibili in modo opportuno, rispettando le regole stabilite in relazione all'ambito in cui si trova ad operare. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSE TERZA			
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
COSTITUZIONE			
Sviluppare modalità di esercizio della	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alla stesura di regole di convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> • concetto di diritti umani, i diritti e i doveri per tutti i cittadini appartenenti ad 	Stesura del regolamento della

<p>convivenza civile attraverso il rispetto delle regole.</p> <p>Conoscere e rispettare il valore della collaborazione nei rapporti con gli altri</p> <p>Manifestare tolleranza, pur riconoscendo le diversità, esprimere e comprendere punti di vista differenti.</p> <p>Relazionarsi con l'altro e con il gruppo, collaborando nel rispetto delle regole e delle persone.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico della società sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Comprendere i</p>	<p>in classe e nella scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole condivise come cittadine e cittadini italiani e europei. • Mette in atto comportamenti corretti nel lavoro didattico e nell'interazione sociale. • Presta aiuto ai compagni in difficoltà. • Sa conoscere e confrontare le principali forme di governo. • Sa riconoscere e istituire collegamenti con la disciplina "Cittadinanza e Costituzione". • Comprende complessi problemi di carattere sociale e di convivenza civile. • Riconosce gli aspetti relativi a politica, economia, società e cultura • Sa distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione e collegarli all'esperienza quotidiana. • Sa individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni. • Riconosce il valore della capacità di osservare, conoscere e creare, ovvero della libertà di espressione artistica, per la crescita culturale della collettività. • Mostra una gestione corretta del proprio corpo; attua scelte 	<p>uno Stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • le principali istituzioni sociali, politiche ed economiche italiane, europee e mondiali. • l'importanza della Costituzione italiana e riconoscerne i principali articoli. • Principali istituzioni sociali, politiche ed economiche italiane ed europee. • L'Organizzazione delle Nazioni Unite. • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e "rispetto". • Significato di "gruppo" e di "comunità". • Significato dell'essere cittadino italiano ed europeo. • Significato dei concetti di "diritto", "dovere", "identità", "responsabilità", "libertà". • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Gli articoli della Costituzione inerenti l'espressione artistica, la tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili alla cittadinanza. • Legalità (prevenzione al bullismo e cyberbullismo) • Le regole indispensabili per la realizzazione di un gioco/sport. • Il sistema 	<p>classe e della scuola.</p> <p>Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni</p> <p>Giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni ecc.</p> <p>Tutoraggio tra pari, assistenza a persone in difficoltà, cura di animali o di cose.</p> <p>Leggendo giornali e consultando i media, riconoscere, attraverso le informazioni raccolte, il ruolo delle norme costituzionali, delle organizzazioni internazionali, delle alleanze politico-militari e delle associazioni umanitarie</p> <p>Descrivere strutture e funzioni del proprio corpo; contestualizzare i concetti di fisica e di chimica all'educazione alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione</p>
---	--	---	--

<p>fondamenti e le istituzioni della vita sociale, politica ed economica.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p>	<p>per affrontare i rischi connessi con l'uso di sostanze psicoattive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa conoscere e attuare i comportamenti corretti per mantenersi in salute. 	<p>nervoso e le sostanze psicoattive</p> <ul style="list-style-type: none"> • La riproduzione, le malattie ereditarie • La genetica: Mendel, Lamarck, Darwin 	
--	--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

<p>Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente, contribuendo attivamente alla costruzione di una società sostenibile</p> <p>Essere sensibili ai problemi del proprio territorio, della sua tutela e conservazione</p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa conoscere e approfondire temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare valide azioni di valorizzazione.. • Mostra rispetto per l'ambiente urbano e naturale, per il risparmio energetico e la raccolta differenziata dei rifiuti. • Sa riflettere sul valore dell'aria, dell'acqua e della terra come bene comune e come diritto universale per rilanciare comportamenti di consumo sostenibile di questi beni,avendo cura della loro tutela e del loro sviluppo, anche a favore delle generazioni future. • Sa illustrare i principali problemi dovuti all'impatto dell'uomo sull'ambiente e prospettare soluzioni. • Sa ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali, quali ad esempio il restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e la progettazione di 	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto dell'ambiente, della natura e degli animali, con riferimento all'Agenda 2030 dell'ONU. • Analisi di un problema ambientale. • Effetti delle attività motorie per il benessere della persona e prevenzione delle malattie anche in ambiente naturale • Sviluppo sostenibile • il ciclo dei rifiuti e il concetto di biodegradabilità. • L'energia e le sue fonti • Il patrimonio storico, artistico e paesaggistico del proprio territorio. 	<p>Sensibilizzare al concetto di riuso e riduzione dei rifiuti.</p> <p>Contestualizzare i fenomeni fisici ad eventi della vita quotidiana, anche per sviluppare competenze di tipo sociale e civico e pensiero critico.</p> <p>Condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per coglierne gli aspetti caratteristici.</p> <p>Osservare e interpretare lo svolgersi di fenomeni ambientali.</p> <p>Costruire decaloghi, schede, vademecum relativi ai corretti stili di vita per la conservazione della propria salute e dell'ambiente.</p>
--	---	--	---

<p>promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>interventi per un uso consapevole dell'ambiente.</p>		
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>			
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Essere in grado di distinguere l'identità digitale da un'identità reale e di applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi della rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. • Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. • Collega le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. • Utilizza materiali digitali per l'apprendimento. • Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi. • Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. • Capisce i principi alla base del funzionamento del Web. • Capisce i principi alla base del funzionamento dei motori di ricerca. • Coding e pensiero computazionale. • Usa il ragionamento logico per spiegare il funzionamento di alcuni semplici algoritmi. • Usa il ragionamento logico per trovare e correggere errori in algoritmi e programmi. • Capisce i principi alla base del funzionamento di Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. • I dispositivi informatici di input e output. • Il sistema operativo e i più comuni software applicativi. • Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. • Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. • Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.). • Fonti di pericolo e procedure di sicurezza. • Storytelling : storie, fumetti, cartoni animati. • Ricerca di musica e 	<p>Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti, degli esperimenti.</p> <p>Utilizza fogli elettronici per effettuare calcoli, rappresentare e organizzare dati.</p> <p>Costruire semplici artefatti multimediali.</p> <p>Utilizzare vari dispositivi e programmi per comunicare ed interagire con i pari.</p> <p>Utilizzare le più comuni misure di sicurezza anti-spam, anti-phishing; costruire un account sicuro.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizza storie interattive raccontate in ambienti tipo Scratch o Alice. • Esegue e creare semplici programmi che coinvolgono cicli. • Realizza programmi in cui diventa necessario introdurre il concetto di variabile. • Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. 	<p>immagini pertinenti al testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storie con Scratch. • Elaborazione e scrittura "codice" di comportamento (es. "Programma le regole"); procedure metodologiche. • Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche. • Algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi di flusso applicati al calcolo. 	
--	---	--	--

EVIDENZE

- Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
- Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.
- Conosce gli organi di governo e le funzioni degli enti: Comune, Regione.
- Conosce gli organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.
- Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato.
- Conosce i principali enti sovranazionali: UE, ONU.
- Consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Utilizza i mezzi di comunicazione disponibili in modo opportuno, rispettando le regole stabilite in relazione all'ambito in cui si trova ad operare.

Delibera n. 04/3 del Collegio Docenti del 25/11/2020)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Michele D'Ambrosio

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs n.39/93