



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.PASCOLI" di VALLATA

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

con sedi staccate in Scampitella – Trevico - Vallesaccarda

Via S. Giorgio di Sopra – 83059 VALLATA (AV) - Tel./fax 0827/90038

e-mail: avic87400q@istruzione.it - Cod. Fisc. 90014680640 - C.MECC: AVIC87400Q

PEC: avic87400q@pec.istruzione.it - Web site: www.icpascolivallata.it

Codice Univoco Ufficio: UFMSZT

Codice IPA: istsc_avic87400Q



Rubriche per la valutazione delle competenze

PREMESSA

Le istituzioni scolastiche sono chiamate ad adempiere alla certificazione delle competenze che, nel primo ciclo di istruzione riguarda gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

La certificazione delle competenze si fonda su evidenze e presuppone, a monte, una progettazione curricolare ed una pianificazione dell'offerta didattica, nonché una valutazione effettuata a seguito di una regolare osservazione e documentazione su tutta l'evoluzione del processo didattico e di crescita culturale in una logica di continuità. Le Indicazioni Nazionali del 2012, in materia di certificazione delle competenze, affermano in modo specifico:

“...Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze. Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse – conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni – per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini. Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione, al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, attraverso i modelli che verranno adottati a livello nazionale. Le certificazioni nel primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo.”

Agli insegnanti è dunque richiesta la responsabilità di certificare il conseguimento delle competenze basandosi sui traguardi di sviluppo disciplinari e trasversali fissati dalle Indicazioni nazionali, ma procedendo in autonomia nella definizione dei percorsi e degli strumenti ritenuti più idonei per svilupparle, verificarle e valutarle.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- Legge n. 425/1997 (art. 3) «Disposizioni per la riforma degli esami di stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore»
- D.P.R. 275/1999 (art. 10) «Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche»
- Decreto Legislativo n. 59/2004 «Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'art. 1 legge 28 marzo 2003, n. 53»
- D.M. 139/2007 «Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione – allegato 1 - Assi culturali; allegato 2 – competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria»
- C.M. n. 28 del 2007 «Introduzione certificazione delle competenze al termine della scuola secondaria di 1° grado»
- C.M. 43/2009 – «Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita»
- Nota prot. n. 4232 del 19/02/2014 – «Linee guida nazionali per l'orientamento permanente»
- D.M. 16/11/2012 n. 254 – Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione
- C.M. n. 3 del 13/02/2015 (adozione modello sperimentato negli anni scolastici 2014/15 2015/16)
- Nota prot. n. 2000 del 23/02/2017 (sperimentazione estesa anche all'a.s. 2016/17)
- D.Lgs 62 del 13/04/2017
- D.M. 71 del 03/10/2017 (Esame di Stato primo ciclo)
- D.M. 72 del 03/10/2017 (Modelli certificazione delle competenze)
- Nota MIUR prot. n. 1865 del 10/10/2017
- Nota MIUR prot. n. 3645 del del 01/03/18 (Indicazioni nazionali e nuovi scenari)
-

L'EUROPA

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 07/09/2006 (Quadro europeo delle qualifiche e dei titoli)
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006 (Competenze chiave per l'apprendimento permanente)

DEFINIZIONI

CONOSCENZE

Risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio.

Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

ABILITA'

Indicano la capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know – how per portare a termine compiti e risolvere problemi.

Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

COMPETENZE

Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.

Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente contenute nella "Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: in particolare italiano.

CONTESTO E MODALITA' DI RILEVAMENTO: risultati scolastici, osservazione strutturata di scambi comunicativi, griglie di osservazione per l'ascolto ed il parlato, revisione e autovalutazione dell'alunno, biografia cognitiva dell'alunno.

INDICATORI	DESCRITTORI LIVELLI DI PADRONANZA DI PADRONANZA			
Comprensione di testi letti e ascoltati	<ul style="list-style-type: none"> ○ A – AVANZATO Presta attenzione in modo partecipativo alle diverse situazioni comunicative e ne comprende il senso, le informazioni principali e lo scopo; legge e comprende testi di vario tipo, utilizzando le strategie di lettura adeguate agli scopi.	<ul style="list-style-type: none"> ○ B – INTERMEDIO Presta attenzione alle diverse situazioni comunicative e ne comprende il senso e le informazioni principali; legge e comprende testi semplici di vario tipo, utilizzando le strategie di lettura adeguate agli scopi.	<ul style="list-style-type: none"> ○ C – BASE Presta attenzione alle diverse situazioni comunicative e ne comprende il senso e le informazioni principali; legge e comprende testi semplici di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> ○ D – INIZIALE Se presta attenzione alle diverse situazioni comunicative e, se guidato, ne comprende le informazioni principali.
Produzione di enunciati appropriati ai contesti	<ul style="list-style-type: none"> ○ A – AVANZATO Formula messaggi chiari e pertinenti, con un registro adeguato alla situazione, con l'impiego di un lessico appropriato ai contesti ed una terminologia specifica.	<ul style="list-style-type: none"> ○ B – INTERMEDIO Formula messaggi pertinenti, con un registro adeguato alla situazione, con l'impiego di un lessico appropriato ai contesti.	<ul style="list-style-type: none"> ○ C – BASE Formula messaggi semplici e adeguati alla situazione, con l'impiego di un lessico appropriato ai contesti.	<ul style="list-style-type: none"> ○ D – INIZIALE Se opportunamente guidato formula messaggi semplici e adeguati alla situazione.
Raccontare esperienze	<ul style="list-style-type: none"> ○ A – AVANZATO Produce racconti e testi completi, articolati, coerenti e corretti nell'ortografia e nella sintassi, per raccontare esperienze, mostrando consapevolezza che nella comunicazione sono usati registri linguistici diversi in base al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> ○ B – INTERMEDIO Produce racconti e testi completi e corretti nell'ortografia e nella sintassi, per raccontare esperienze, mostrando consapevolezza che nella comunicazione sono usati registri linguistici diversi in base al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> ○ C – BASE Produce racconti e testi completi e corretti nell'ortografia e nella sintassi, per raccontare esperienze.	<ul style="list-style-type: none"> ○ D – INIZIALE Se guidato, produce racconti e testi semplici essenzialmente corretti, per raccontare esperienze.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 2: Comunicazione nelle lingue straniere.

È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: in particolare, lingua inglese.

CONTESTO E MODALITA' DI RILEVAMENTO: risultati scolastici, osservazione strutturata di scambi comunicativi, griglie di osservazione per l'ascolto ed il parlato, revisione e autovalutazione dell'alunno, biografia cognitiva dell'alunno.

INDICATORI	DESCRITTORI LIVELLI DI PADRONANZA DI PADRONANZA			
Comprensione	○ A – AVANZATO Comprende in modo adeguato e completo semplici testi, messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	○ B – INTERMEDIO Comprende in modo adeguato semplici testi, messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	○ C – BASE Comprende in modo messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	○ D – INIZIALE Se opportunamente guidato, comprende in modo messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
Interazione	○ A – AVANZATO Comunica in scambi di informazioni semplici e di routine, interagendo in modo scorrevole ed espressivo, utilizzando la lingua in contesto familiare.	○ B – INTERMEDIO Comunica in scambi di informazioni semplici e di routine, interagendo in modo corretto, utilizzando la lingua in contesto familiare.	○ C – BASE Comunica in scambi di informazioni semplici e di routine, interagendo con essenzialità in contesto familiare.	○ D – INIZIALE Se opportunamente guidato, comunica in scambi di informazioni semplici e di routine in contesto familiare.
Comunicazione in lingua straniera	○ A – AVANZATO Descrive in maniera corretta ed appropriata aspetti del proprio vissuto quotidiano, esprimendo bisogni immediati, individuando, altresì, alcuni elementi culturali e cogliendo rapporti tra funzioni linguistiche ed utilizzo della lingua inglese.	○ B – INTERMEDIO Descrive in maniera corretta aspetti del proprio vissuto quotidiano, esprimendo bisogni immediati, individuando, cogliendo rapporti tra funzioni linguistiche ed utilizzo della lingua inglese .	○ C – BASE Descrive in maniera essenzialmente corretta aspetti del proprio vissuto quotidiano, esprimendo bisogni immediati.	○ D – INIZIALE Se guidato, descrive in maniera essenzialmente corretta aspetti del proprio vissuto quotidiano, esprimendo bisogni immediati..

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: in particolare matematica, scienze, tecnologia, geografia.

CONTESTO E MODALITA' DI RILEVAMENTO: risultati scolastici, osservazione strutturata di soluzione di problemi, problem solving, analisi di caso, progettazione, analisi dati, indagine statistica, griglie di osservazione, revisione e autovalutazione dell'alunno, biografia cognitiva dell'alunno.

INDICATORI	DESCRITTORI LIVELLI DI PADRONANZA DI PADRONANZA			
Analisi dei dati	○ A – AVANZATO Analizza ed interpreta correttamente situazioni problematiche in modo autonomo e padroneggia con sicurezza il calcolo scritto e mentale, ricerca dati per ricavare informazioni.	○ B – INTERMEDIO Analizza ed interpreta correttamente situazioni problematiche e padroneggia con sicurezza il calcolo scritto e mentale.	○ C – BASE Analizza situazioni problematiche e applica strategie di calcolo scritto e mentale in modo abbastanza corretto.	○ D – INIZIALE Opportunamente guidato analizza situazioni problematiche e applica strategie di calcolo.
Osservazione dei fenomeni	○ A – AVANZATO Osserva, esplora i fenomeni con approccio scientifico, descrive lo svolgersi di fatti, elaborando procedure e realizzando esperimenti.	○ B – INTERMEDIO Osserva, esplora i fenomeni con approccio scientifico, descrive lo svolgersi di fatti, elaborando procedure e realizzando semplici esperimenti.	○ C – BASE Osserva, esplora i fenomeni, descrive lo svolgersi di fatti, realizzando semplici esperimenti.	○ D – INIZIALE Opportunamente guidato, osserva, esplora i fenomeni, descrive lo svolgersi di fatti, realizzando semplici esperimenti.
Risoluzione di problemi	○ A – AVANZATO Costruisce ragionamenti formulando ipotesi e strategie per risolvere problemi in contesti reali sulla base di elementi certi, giustificando soluzioni.	○ B – INTERMEDIO Formula ipotesi e strategie per risolvere problemi in contesti reali sulla base di elementi certi, giustificando soluzioni.	○ C – BASE Affronta e risolve problemi in contesti reali noti sulla base di elementi certi, formulando semplici ipotesi e strategie.	○ D – INIZIALE Se opportunamente guidato, affronta risolve problemi in contesti reali noti sulla base di elementi certi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 4: Competenze digitali.

Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte.

CONTESTO E MODALITA' DI RILEVAMENTO: risultati scolastici, osservazione strutturata di scambi comunicativi, partecipazione all'interno di iniziative e progetti, griglie di osservazione per l'ascolto ed il parlato, revisione e autovalutazione dell'alunno, biografia cognitiva dell'alunno.

INDICATORI	DESCRITTORI LIVELLI DI PADRONANZA DI PADRONANZA			
Utilizzo strumenti	○ A – AVANZATO Utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali e della comunicazione in dotazione presso la scuola per lo svolgimento di compiti e attività.	○ B – INTERMEDIO Utilizza in modo sufficientemente autonomo gli strumenti digitali e della comunicazione in dotazione presso la scuola per lo svolgimento di compiti e attività.	○ C – BASE Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali e della comunicazione in dotazione presso la scuola, per lo svolgimento di compiti e attività.	○ D – INIZIALE Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali e della comunicazione in dotazione presso la scuola, solo se guidato, per lo svolgimento di compiti e attività.
Comunicazione-interazione con altre persone	○ A – AVANZATO Ricerca e seleziona informazioni, sulla base di precise istruzioni fornite dal docente, su sitografia data , piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati, interagendo con altre persone.	○ B – INTERMEDIO Ricerca e seleziona semplici informazioni, sulla base di precise istruzioni fornite dal docente, su sitografia data , piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati, interagendo con altre persone.	○ C – BASE Ricerca e seleziona semplici informazioni, sulla base di precise istruzioni fornite dal docente, su sitografia data , piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati.	○ D – INIZIALE Solo se opportunamente guidato, ricerca e seleziona semplici informazioni, su sitografia data , piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati.
Creatività e soluzione di problemi	○ A – AVANZATO Dopo aver correttamente individuato i più adatti, utilizza con padronanza gli strumenti digitali come supporto alla soluzione più efficace di problemi semplici in contesti vari.	○ B – INTERMEDIO Dopo aver correttamente individuato i più adatti, utilizza in maniera autonoma gli strumenti digitali come supporto alla soluzione di problemi semplici in contesti noti.	○ C – BASE Dopo aver individuato i più adatti, utilizza le funzioni essenziali degli strumenti digitali per la soluzione di problemi semplici in contesti noti.	○ D – INIZIALE Opportunamente guidato, utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali per la soluzione di problemi in contesti noti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 5: Imparare ad imparare.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte, in particolare il comportamento.

CONTESTO E MODALITA' DI RILEVAMENTO: risultati scolastici, partecipazione all'interno di iniziative e progetti, osservazione strutturata sul grado di autonomia e sul metodo di studio e di lavoro, griglie di osservazione per l'ascolto ed il parlato, revisione e autovalutazione dell'alunno, biografia cognitiva dell'alunno.

INDICATORI	DESCRITTORI LIVELLI DI PADRONANZA DI PADRONANZA			
Conoscenze e nozioni di base	○ A – AVANZATO Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base, che sa utilizzare in maniera efficace per realizzare nuovi apprendimenti, mostrando consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.	○ B – INTERMEDIO Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base, che sa utilizzare per realizzare nuovi apprendimenti, mostrando una sufficiente consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza.	○ C – BASE Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, che sa utilizzare per realizzare nuovi apprendimenti, seguendo indicazioni date.	○ D – INIZIALE Possiede un patrimonio essenziale di conoscenze e nozioni di base, che, se guidato, utilizza per realizzare nuovi apprendimenti.
Ricerca e organizzazione di nuove informazioni	○ A – AVANZATO Affronta compiti impegnativi ed organizza il lavoro in modo autonomo, sa ricercare nuove informazioni finalizzate al miglioramento degli apprendimenti, integrando i diversi saperi.	○ B – INTERMEDIO Organizza il lavoro in modo autonomo, sa ricercare nuove informazioni finalizzate al miglioramento degli apprendimenti, integrando i diversi saperi.	○ C – BASE Ricerca ed organizza in maniera essenziale il lavoro per procurarsi nuove informazioni finalizzate al miglioramento degli apprendimenti.	○ D – INIZIALE Se guidato ricerca nuove informazioni finalizzate al miglioramento degli apprendimenti.
Impegno e autonomia	○ A – AVANZATO Affronta in modo autonomo i nuovi apprendimenti, rielaborando le informazioni in modo individuale e cooperativo, al fine di migliorare le proprie prestazioni ed ampliare i livelli culturali.	○ B – INTERMEDIO Affronta in modo sufficientemente autonomo i nuovi apprendimenti, rielaborando le informazioni, al fine di migliorare le proprie prestazioni ed ampliare i livelli culturali.	○ C – BASE Affronta in modo sufficientemente autonomo i nuovi apprendimenti al fine di migliorare le proprie prestazioni.	○ D – INIZIALE Opportunamente guidato affronta i nuovi apprendimenti al fine di migliorare le proprie prestazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 6: Competenze sociali e civiche.

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte, in particolare il comportamento.

CONTESTO E MODALITA' DI RILEVAMENTO: rispetto del regolamento e delle disposizioni della scuola, osservazione strutturata sul grado di autonomia e sul metodo di studio e di lavoro, partecipazione all'interno di iniziative e progetti, griglie di osservazione per l'ascolto ed il parlato, revisione e autovalutazione dell'alunno, biografia cognitiva dell'alunno.

INDICATORI	DESCRITTORI LIVELLI DI PADRONANZA DI PADRONANZA			
Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente	<p style="text-align: center;">○ A – AVANZATO</p> Rispetta i compagni e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto, gestisce con responsabilità gli spazi, i materiali e i tempi delle attività, coglie le conseguenze sull'ambiente di condotte non responsabili	<p style="text-align: center;">○ B – INTERMEDIO</p> Rispetta i compagni e mette in atto comportamenti di accoglienza, usa con responsabilità gli spazi e i materiali, coglie le conseguenze sull'ambiente di condotte non responsabili	<p style="text-align: center;">○ C – BASE</p> Rispetta i compagni e usa in modo adeguato gli spazi e i materiali, coglie le conseguenze sull'ambiente di condotte non responsabili	<p style="text-align: center;">○ D – INIZIALE</p> Se opportunamente sostenuto mette in atto comportamenti rispettosi nei confronti dei compagni, degli spazi e dei materiali
Rispetto dei valori e delle regole condivise	<p style="text-align: center;">○ A – AVANZATO</p> Conosce e rispetta sempre le regole condivise, collabora con gli altri con senso di responsabilità per la costruzione del bene comune, fornendo contributi costruttivi	<p style="text-align: center;">○ B – INTERMEDIO</p> Conosce e rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, fornendo contributi positivi.	<p style="text-align: center;">○ C – BASE</p> Conosce e rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.	<p style="text-align: center;">○ D – INIZIALE</p> Se opportunamente sostenuto rispetta le regole condivise e, se guidato, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune
Partecipazione e relazione con gli altri	<p style="text-align: center;">○ A – AVANZATO</p> Partecipa in modo consapevole e responsabile a tutte le attività proposte, impegnandosi con serietà per portare a termine il lavoro iniziato, anche fornendo un fattivo contributo alle attività del gruppo.	<p style="text-align: center;">○ B – INTERMEDIO</p> Partecipa in modo adeguato e attivo a tutte le attività proposte, impegnandosi per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	<p style="text-align: center;">○ C – BASE</p> Partecipa in modo sostanzialmente adeguato alle attività proposte, dimostrando un essenziale coinvolgimento personale.	<p style="text-align: center;">○ D – INIZIALE</p> Se sollecitato partecipa alle attività proposte, con sufficiente impegno e mantenendo un comportamento sostanzialmente rispettoso.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 7: Spirito di iniziativa.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte, in particolare il comportamento.

CONTESTO E MODALITA' DI RILEVAMENTO: rispetto del regolamento e delle disposizioni della scuola, osservazione strutturata sul grado di autonomia e sul metodo di studio e di lavoro, partecipazione all'interno di iniziative e progetti, griglie di osservazione per l'ascolto ed il parlato, revisione e autovalutazione dell'alunno, biografia cognitiva dell'alunno.

INDICATORI	DESCRITTORI LIVELLI DI PADRONANZA DI PADRONANZA			
Originalità e intraprendenza	○ A – AVANZATO Si orienta con sicurezza nel contesto in cui opera, assume iniziative personali pertinenti, valutandone con accuratezza l'opportunità ed i possibili esiti e fornendo proposte originali per la soluzione di problemi.	○ B – INTERMEDIO Si orienta nel contesto in cui opera, assume iniziative personali pertinenti, valutandone l'opportunità ed i possibili esiti e fornendo proposte per la soluzione di problemi in situazioni note.	○ C – BASE Si orienta nel contesto in cui opera, assume iniziative personali e, se guidato, fornisce proposte per la soluzione di problemi in situazioni note.	○ D – INIZIALE Se opportunamente guidato, è in grado di offrire un contributo personale in situazioni note.
Progettualità	○ A – AVANZATO Sa pianificare il proprio lavoro, individua e definisce strategie di azione efficaci per il raggiungimento degli obiettivi, verificandone i risultati raggiunti con spirito critico.	○ B – INTERMEDIO Sa pianificare il proprio lavoro, individua e definisce strategie di azione per il raggiungimento degli obiettivi, verificandone i risultati raggiunti.	○ C – BASE Sa organizzare con semplicità il proprio lavoro, individua e definisce strategie di azione per il raggiungimento degli obiettivi, anche utilizzando schemi noti per la verifica dei risultati.	○ D – INIZIALE Se guidato organizza con semplicità il proprio lavoro, individuando con essenzialità i percorsi per il raggiungimento degli obiettivi.
Responsabilità e solidarietà	○ A – AVANZATO Ha senso di responsabilità, porta sempre a termine il lavoro iniziato in modo preciso e ed accurato, stabilisce relazionali positive, sa chiedere aiuto se in difficoltà e dare un contributo costruttivo per aiutare gli altri.	○ B – INTERMEDIO Ha senso di responsabilità, porta sempre a termine il lavoro iniziato, stabilisce relazionali positive, sa chiedere aiuto se in difficoltà e dare un contributo costruttivo per aiutare gli altri.	○ C – BASE Ha senso di responsabilità, di solito porta a termine il lavoro iniziato, stabilisce relazionali positive, partecipando con il suo contributo alle attività di gruppo.	○ D – INIZIALE Mostra un essenziale senso di responsabilità, se sostenuto e guidato porta a compimento il lavoro iniziato anche insieme ad altri.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA 8: Consapevolezza ed espressione culturale.

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte, ma in particolare: storia, arte e immagine, musica, scienze motorie, religione, geografia, comportamento.

CONTESTO E MODALITA' DI RILEVAMENTO: rispetto del regolamento e delle disposizioni della scuola, osservazione strutturata sul grado di autonomia e sul metodo di studio e di lavoro, partecipazione all'interno di iniziative e progetti, griglie di osservazione per l'ascolto ed il parlato, revisione e autovalutazione dell'alunno, biografia cognitiva dell'alunno.

INDICATORI	DESCRITTORI LIVELLI DI PADRONANZA DI PADRONANZA			
Orientamento spazio – temporale	○ A – AVANZATO Si orienta nello spazio e nel tempo in modo autonomo e originale, osserva e individua relazioni in maniera completa, descrivendo le caratteristiche principali e secondarie di paesaggi, ambienti, fenomeni, eventi culturali e artistici.	○ B – INTERMEDIO Si orienta nello spazio e nel tempo in modo autonomo, osserva e individua relazioni, descrivendo con essenzialità le caratteristiche di paesaggi, ambienti, fenomeni, eventi culturali e artistici.	○ C – BASE Si orienta nello spazio e nel tempo in modo sufficientemente autonomo, osserva e individua relazioni in maniera essenziale, descrivendo in modo semplice le caratteristiche di paesaggi, ambienti, fenomeni, eventi culturali e artistici.	○ D – INIZIALE Solo se opportunamente guidato si orienta nello spazio e nel tempo e riesce ad osservare e individuare relazioni in maniera essenziale, percependo le caratteristiche di paesaggi, ambienti, fenomeni, eventi culturali e artistici.
Consapevolezza di sé e rispetto di valori, identità, tradizioni	○ A – AVANZATO Ascolta i compagni in maniera consapevole, tenendo conto dei loro punti di vista e ne rispetta la loro diversità; conosce ed apprezza le diverse identità e tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	○ B – INTERMEDIO Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e ne rispetta la loro diversità; conosce ed apprezza le diverse identità e tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	○ C – BASE Ascolta i compagni e ne rispetta i loro punti di vista; si mostra in grado di identificare le diverse identità e tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	○ D – INIZIALE Ascolta i compagni e ne rispetta i loro punti di vista; se opportunamente guidato e in situazioni note, è in grado di riconoscere alcuni aspetti di se stesso e degli altri e di identificare alcune diversità culturali e religiose.
Consapevolezza dei propri talenti	○ A – AVANZATO Conosce i linguaggi specifici e si esprime con padronanza ed originalità negli ambiti motori ed artistico – espressivi.	○ B – INTERMEDIO Conosce i linguaggi specifici e si esprime con padronanza negli ambiti motori ed artistico – espressivi.	○ C – BASE Conosce i linguaggi specifici e si esprime con linguaggio semplice negli ambiti motori ed artistico – espressivi.	○ D – INIZIALE Conosce i linguaggi specifici e, se guidato, si esprime negli ambiti motori ed artistico – espressivi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (CLASSE 3° SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

COMPETENZA 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: in particolare italiano.

CONTESTO E MODALITA' DI RILEVAMENTO: risultati scolastici, osservazione strutturata di scambi comunicativi, griglie di osservazione per l'ascolto ed il parlato, revisione e autovalutazione dell'alunno, biografia cognitiva dell'alunno.

INDICATORI	DESCRITTORI LIVELLI DI PADRONANZA DI PADRONANZA			
Comprensione di testi letti e ascoltati	<p>○ A – AVANZATO Possiede una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità.</p>	<p>○ B – INTERMEDIO Possiede una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere informazioni di enunciati e testi di media complessità</p>	<p>○ C – BASE La sua padronanza della lingua italiana gli consente di comprendere tutte le informazioni esplicite e parte di quelle implicite di enunciati e testi semplici</p>	<p>○ D – INIZIALE Possiede una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere solo le informazioni esplicite di enunciati e di testi semplici, se guidato.</p>
Produzione di testi ed enunciati appropriati ai contesti	<p>○ A – AVANZATO Si esprime producendo enunciati e testi scritti, utilizzando un lessico, pertinente, chiaro, ricco e coerente.</p>	<p>○ B – INTERMEDIO Si esprime producendo enunciati e testi scritti, utilizzando un lessico chiaro e coerente.</p>	<p>○ C – BASE Si esprime producendo enunciati e testi scritti, utilizzando un lessico semplice e chiaro.</p>	<p>○ D – INIZIALE Si esprime producendo enunciati e testi scritti, utilizzando un lessico essenziale e abbastanza coerente.</p>
Espressione scritta e orale delle proprie idee	<p>○ A – AVANZATO Esprime le proprie idee, oralmente e per iscritto, in maniera chiara e con un registro linguistico appropriato ai diversi contesti.</p>	<p>○ B – INTERMEDIO Esprime le proprie idee, oralmente e per iscritto, in maniera chiara e con un registro linguistico nel complesso appropriato ai diversi contesti.</p>	<p>○ C – BASE Esprime le proprie idee, oralmente e per iscritto, in maniera ma chiara e con un registro linguistico adatto anche a situazioni nuove.</p>	<p>○ D – INIZIALE Esprime le proprie idee, oralmente e per iscritto, in maniera semplice e adeguato a situazioni note.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (CLASSE 3° SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

COMPETENZA 2: Comunicazione nelle lingue straniere.

E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: in particolare, lingua inglese e lingua francese.

CONTESTO E MODALITA' DI RILEVAMENTO: risultati scolastici, osservazione strutturata di scambi comunicativi, griglie di osservazione per l'ascolto ed il parlato, revisione e autovalutazione dell'alunno, biografia cognitiva dell'alunno.

INDICATORI	DESCRITTORI LIVELLI DI PADRONANZA DI PADRONANZA			
Comunicazione e interazione in lingua inglese	<p align="center">○ A – AVANZATO</p> <p>Si esprime utilizzando con padronanza strutture e funzioni comunicative della lingua inglese, sostenendo le proprie opinioni, a livello elementare, anche in situazioni nuove e con riferimento alla cultura e alla civiltà.</p>	<p align="center">○ B – INTERMEDIO</p> <p>Si esprime utilizzando in maniera consapevole strutture e funzioni comunicative della lingua inglese, a livello elementare, anche in situazioni nuove e con riferimento alla cultura e alla civiltà.</p>	<p align="center">○ C – BASE</p> <p>Si esprime utilizzando in maniera elementare strutture e funzioni comunicative della lingua inglese, in situazioni note e con riferimento alla cultura e alla civiltà.</p>	<p align="center">○ D – INIZIALE</p> <p>Si esprime utilizzando in maniera elementare strutture e funzioni comunicative della lingua inglese, se guidato, in situazioni note.</p>
Comunicazione e interazione in lingua francese	<p align="center">○ A – AVANZATO</p> <p>Sa affrontare una comunicazione essenziale relativa ai vari ambiti della vita quotidiana, anche con riferimento alla cultura e alla civiltà in lingua francese</p>	<p align="center">○ B – INTERMEDIO</p> <p>Sa affrontare una comunicazione essenziale relativa ad ambiti della vita quotidiana in situazioni note, anche con riferimento alla cultura e alla civiltà in lingua francese</p>	<p align="center">○ C – BASE</p> <p>Sa affrontare una comunicazione essenziale in lingua francese relativa ad ambiti noti della vita quotidiana.</p>	<p align="center">○ D – INIZIALE</p> <p>Sa affrontare una comunicazione essenziale in lingua francese relativa ad ambiti noti della vita quotidiana, se guidato.</p>
Lingua inglese e tecnologie	<p align="center">○ A – AVANZATO</p> <p>Utilizza la lingua inglese in maniera appropriata con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p align="center">○ B – INTERMEDIO</p> <p>Utilizza la lingua inglese in maniera essenziale con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p align="center">○ C – BASE</p> <p>Si orienta nell'utilizzo della lingua inglese con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p align="center">○ D – INIZIALE</p> <p>Si orienta nell'utilizzo della lingua inglese con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, se guidato.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (CLASSE 3° SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

COMPETENZA 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: in particolare matematica, scienze, tecnologia, geografia.

CONTESTO E MODALITA' DI RILEVAMENTO: risultati scolastici, osservazione strutturata di soluzione di problemi, problem solving, analisi di caso, progettazione, analisi dati, indagine statistica, griglie di osservazione, revisione e autovalutazione dell'alunno, biografia cognitiva dell'alunno.

INDICATORI	DESCRITTORI LIVELLI DI PADRONANZA DI PADRONANZA			
Analisi dei dati	<p>○ A – AVANZATO Analizza con padronanza dati e fatti complessi della realtà, anche in situazioni nuove, verificandone l'attendibilità in contesti strutturati.</p>	<p>○ B – INTERMEDIO Analizza dati e fatti della realtà anche in situazioni nuove, verificandone l'attendibilità.</p>	<p>○ C – BASE Analizza dati e fatti della realtà soltanto in situazioni note, verificandone l'attendibilità, se guidato.</p>	<p>○ D – INIZIALE Analizza dati e fatti della realtà soltanto in situazioni note, se guidato.</p>
Risoluzione di problemi e analisi critica dei risultati	<p>○ A – AVANZATO Affronta e risolve con consapevolezza situazioni problematiche anche complesse sulla base di elementi certi, analizzando criticamente i risultati.</p>	<p>○ B – INTERMEDIO Affronta e risolve situazioni problematiche nuove sulla base di elementi certi, analizzandone i risultati.</p>	<p>○ C – BASE Affronta e risolve situazioni problematiche semplici con conoscenze e abilità fondamentali, sulla base di elementi certi, ne analizza i risultati se opportunamente guidato.</p>	<p>○ D – INIZIALE Affronta e risolve situazioni problematiche semplici in contesti noti, riesce ad analizzare i risultati solo se guidato.</p>
Consapevolezza dei limiti	<p>○ A – AVANZATO Nell'affrontare problemi e situazioni, costruisce ragionamenti formulando ipotesi con piena consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</p>	<p>○ B – INTERMEDIO Nell'affrontare problemi e situazioni, costruisce ragionamenti formulando ipotesi con consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p>○ C – BASE Affronta problemi e situazioni note, costruisce ragionamenti formulando ipotesi con consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni non troppo complesse.</p>	<p>○ D – INIZIALE Se guidato, affronta problemi e situazioni, costruendo in maniera essenziale ragionamenti con consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni note.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (CLASSE 3° SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

COMPETENZA 4: Competenze digitali.

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte.

CONTESTO E MODALITA' DI RILEVAMENTO: risultati scolastici, osservazione strutturata di scambi comunicativi, partecipazione all'interno di iniziative e progetti, griglie di osservazione per l'ascolto ed il parlato, revisione e autovalutazione dell'alunno, biografia cognitiva dell'alunno.

INDICATORI	DESCRITTORI LIVELLI DI PADRONANZA DI PADRONANZA			
Ricerca, analisi, elaborazione di dati ed informazioni	<p align="center">○ A – AVANZATO</p> Utilizza con consapevolezza e con padronanza gli strumenti digitali e della comunicazione in dotazione presso la scuola per lo svolgimento di compiti e attività.	<p align="center">○ B – INTERMEDIO</p> Utilizza in modo autonomo gli strumenti digitali e della comunicazione in dotazione presso la scuola per lo svolgimento di compiti e attività.	<p align="center">○ C – BASE</p> Utilizza le funzioni fondamentali degli strumenti digitali e della comunicazione in dotazione presso la scuola per lo svolgimento di compiti e attività.	<p align="center">○ D – INIZIALE</p> Utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali e della comunicazione in dotazione presso la scuola, solo se guidato, per lo svolgimento di compiti e attività.
Comunicazione-interazione con altre persone	<p align="center">○ A – AVANZATO</p> Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati, sa ricercare e selezionare le informazioni, rielaborandole e interagendo con altre persone.	<p align="center">○ B – INTERMEDIO</p> Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati, sa ricercare e selezionare le informazioni, interagendo con altre persone.	<p align="center">○ C – BASE</p> Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati, sa ricercare e selezionare semplici informazioni, interagendo con altre persone.	<p align="center">○ D – INIZIALE</p> Su sitografia data, piattaforme predisposte e con strumenti autorizzati, sa ricercare e selezionare semplici informazioni.
Creatività e soluzione di problemi	<p align="center">○ A – AVANZATO</p> Dopo aver correttamente individuato i più adatti, utilizza con padronanza e con maturità gli strumenti digitali per la soluzione più efficace di problemi in contesti vari.	<p align="center">○ B – INTERMEDIO</p> Dopo aver correttamente individuato i più adatti, utilizza in maniera autonoma gli strumenti digitali per la soluzione di problemi in contesti vari.	<p align="center">○ C – BASE</p> Dopo aver individuato i più adatti, utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali per la soluzione di problemi in contesti vari.	<p align="center">○ D – INIZIALE</p> Opportunamente guidato, utilizza le funzioni più semplici degli strumenti digitali per la soluzione di problemi in contesti vari.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (CLASSE 3° SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

COMPETENZA 5: Imparare ad imparare.

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte, anche il comportamento.

CONTESTO E MODALITA' DI RILEVAMENTO: risultati scolastici, partecipazione all'interno di iniziative e progetti, osservazione strutturata sul grado di autonomia e sul metodo di studio e di lavoro, griglie di osservazione per l'ascolto ed il parlato, revisione e autovalutazione dell'alunno, biografia cognitiva dell'alunno.

INDICATORI	DESCRITTORI LIVELLI DI PADRONANZA DI PADRONANZA			
Conoscenze e nozioni di base	○ A – AVANZATO Possiede un patrimonio ampio e organico di conoscenze e nozioni di base, che sa utilizzare in maniera efficace per realizzare nuovi apprendimenti.	○ B – INTERMEDIO Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base, che sa utilizzare per realizzare nuovi apprendimenti.	○ C – BASE Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, che sa utilizzare per realizzare nuovi apprendimenti, seguendo indicazioni date.	○ D – INIZIALE Possiede un patrimonio essenziale di conoscenze e nozioni di base, che sa utilizzare per realizzare nuovi apprendimenti, se guidato.
Ricerca e organizzazione di nuove informazioni	○ A – AVANZATO Ricerca ed organizza il lavoro per procurarsi nuove informazioni finalizzate al miglioramento degli apprendimenti, sapendo sempre descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.	○ B – INTERMEDIO Ricerca ed organizza il lavoro per procurarsi nuove informazioni finalizzate al miglioramento degli apprendimenti, sapendo di solito descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento	○ C – BASE Ricerca ed organizza in maniera essenziale il lavoro per procurarsi nuove informazioni finalizzate al miglioramento degli apprendimenti, mostrandosi consapevole delle proprie modalità di apprendimento.	○ D – INIZIALE Se guidato ricerca nuove informazioni finalizzate al miglioramento degli apprendimenti.
Impegno e autonomia	○ A – AVANZATO Affronta e organizza in modo autonomo e maturo i nuovi apprendimenti al fine di migliorare le proprie prestazioni ed ampliare i livelli culturali.	○ B – INTERMEDIO Affronta e organizza in modo autonomo i nuovi apprendimenti al fine di migliorare le proprie prestazioni ed ampliare i livelli culturali.	○ C – BASE Affronta in modo sufficientemente autonomo i nuovi apprendimenti al fine di migliorare le proprie prestazioni.	○ D – INIZIALE Opportunamente guidato affronta i nuovi apprendimenti al fine di migliorare le proprie prestazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (CLASSE 3° SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

COMPETENZA 6: Competenze sociali e civiche.

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte, in particolare il comportamento.

CONTESTO E MODALITA' DI RILEVAMENTO: rispetto del regolamento e delle disposizioni della scuola, osservazione strutturata sul grado di autonomia e sul metodo di studio e di lavoro, partecipazione all'interno di iniziative e progetti, griglie di osservazione per l'ascolto ed il parlato, revisione e autovalutazione dell'alunno, biografia cognitiva dell'alunno.

INDICATORI	DESCRITTORI LIVELLI DI PADRONANZA DI PADRONANZA			
Rispetto delle regole condivise	<p>○ A – AVANZATO Conosce e rispetta sempre le regole condivise, collabora con gli altri con senso di responsabilità per la costruzione del bene comune, fornendo contributi positivi e originali.</p>	<p>○ B – INTERMEDIO Conosce e rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, fornendo contributi positivi.</p>	<p>○ C – BASE Conosce e rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.</p>	<p>○ D – INIZIALE Se opportunamente sostenuto rispetta le regole condivise e, se guidato, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune</p>
Consapevolezza dei valori	<p>○ A – AVANZATO Mostra conoscenza e consapevolezza dei valori positivi fondamentali della nostra cultura e delle principali norme di riferimento, mantenendo sempre comportamenti coerenti con i principi di solidarietà.</p>	<p>○ B – INTERMEDIO Mostra consapevolezza dei valori positivi fondamentali della nostra cultura e delle principali norme di riferimento, mantenendo comportamenti coerenti con i principi di solidarietà.</p>	<p>○ C – BASE Mostra consapevolezza dei valori positivi fondamentali della nostra cultura, mantenendo comportamenti coerenti con i principi di solidarietà.</p>	<p>○ D – INIZIALE In linea di massima mostra consapevolezza dei valori positivi fondamentali della nostra cultura, mantenendo, se sostenuto, comportamenti coerenti con i principi di solidarietà</p>
Partecipazione e relazione con gli altri	<p>○ A – AVANZATO Partecipa in modo consapevole e responsabile a tutte le attività proposte, formali ed informali, svolgendo un ruolo di riferimento per gli altri.</p>	<p>○ B – INTERMEDIO Partecipa in modo adeguato e attivo a tutte le attività proposte, formali ed informali, portando a compimento il lavoro iniziato.</p>	<p>○ C – BASE Partecipa in modo sostanzialmente adeguato alle attività formali ed informali proposte, dimostrando un essenziale coinvolgimento personale.</p>	<p>○ D – INIZIALE Se sollecitato partecipa alle attività formali ed informali proposte, mantenendo un comportamento sostanzialmente rispettoso.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (CLASSE 3° SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

COMPETENZA 7: Spirito di iniziativa.

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte, in particolare il comportamento.

CONTESTO E MODALITA' DI RILEVAMENTO: rispetto del regolamento e delle disposizioni della scuola, osservazione strutturata sul grado di autonomia e sul metodo di studio e di lavoro, partecipazione all'interno di iniziative e progetti, griglie di osservazione per l'ascolto ed il parlato, revisione e autovalutazione dell'alunno, biografia cognitiva dell'alunno.

INDICATORI	DESCRITTORI LIVELLI DI PADRONANZA DI PADRONANZA			
Originalità e intraprendenza	<p>○ A – AVANZATO Dimostra originalità e spirito di iniziativa, anche in situazioni complesse, offrendo un contributo costruttivo i contesti diversi.</p>	<p>○ B – INTERMEDIO Dimostra originalità e spirito di iniziativa in situazioni nuove, offrendo il proprio contributo in contesti diversi.</p>	<p>○ C – BASE Dimostra una essenziale originalità e spirito di iniziativa in situazioni nuove, offrendo il proprio contributo in situazioni note.</p>	<p>○ D – INIZIALE Se opportunamente guidato, è in grado di offrire un contributo personale in situazioni note.</p>
Responsabilità e solidarietà	<p>○ A – AVANZATO Ha senso di responsabilità, si impegna sempre a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri, fornendo aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>○ B – INTERMEDIO Ha senso di responsabilità, generalmente si impegna sempre a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri, fornendo aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>○ C – BASE In genere mostra senso di responsabilità, se sollecitato si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p>○ D – INIZIALE Mostra un essenziale senso di responsabilità, se sostenuto e guidato porta a compimento il lavoro iniziato anche insieme ad altri.</p>
Consapevolezza di sé	<p>○ A – AVANZATO Ha una buona consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole e responsabile, rivelando sempre disponibilità nel misurarsi con novità ed imprevisti.</p>	<p>○ B – INTERMEDIO Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Compie scelte consapevoli, rivelando di solito disponibilità nel misurarsi con novità ed imprevisti.</p>	<p>○ C – BASE Ha una essenziale consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Non sempre orienta le proprie scelte in modo consapevole, tuttavia rivela una sufficiente disponibilità nel misurarsi con novità ed imprevisti.</p>	<p>○ D – INIZIALE Se opportunamente sostenuto e in contesti noti, ha sufficiente consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, mostrandosi capace di fare scelte semplici.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (CLASSE 3° SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO)

COMPETENZA 8: Consapevolezza ed espressione culturale.

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte, ma in particolare: storia, arte e immagine, musica, scienze motorie, religione, geografia, comportamento.

CONTESTO E MODALITA' DI RILEVAMENTO: rispetto del regolamento e delle disposizioni della scuola, osservazione strutturata sul grado di autonomia e sul metodo di studio e di lavoro, partecipazione all'interno di iniziative e progetti, griglie di osservazione per l'ascolto ed il parlato, revisione e autovalutazione dell'alunno, biografia cognitiva dell'alunno.

INDICATORI	DESCRITTORI LIVELLI DI PADRONANZA DI PADRONANZA			
Consapevolezza di sé e rispetto di valori, identità, tradizioni	<p align="center">○ A – AVANZATO</p> Utilizza in modo consapevole gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per conoscere ed apprezzare le diverse identità e tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<p align="center">○ B – INTERMEDIO</p> Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per conoscere ed apprezzare le diverse identità e tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<p align="center">○ C – BASE</p> Utilizza conoscenze e abilità fondamentali per comprendere se stesso e gli altri, individuando le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	<p align="center">○ D – INIZIALE</p> Se opportunamente guidato e in situazioni note, è in grado di riconoscere alcuni aspetti di se stesso e degli altri e di identificare alcune diversità culturali e religiose.
Orientamento spazio – temporale e interpretazione di valori	<p align="center">○ A – AVANZATO</p> Osserva e comprende situazioni spazio – temporali complesse, le affronta con curiosità e consapevolezza, interpretandole criticamente.	<p align="center">○ B – INTERMEDIO</p> Osserva e comprende situazioni spazio – temporali nuove, le affronta con curiosità e le interpreta in modo personale.	<p align="center">○ C – BASE</p> Osserva e comprende situazioni spazio – temporali nuove, ne affronta e ne interpreta gli aspetti essenziali.	<p align="center">○ D – INIZIALE</p> Osserva semplici situazioni spazio – temporali in contesti noti, le affronta e le interpreta se guidato.
Consapevolezza dei propri talenti	<p align="center">○ A – AVANZATO</p> Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere il significato profondo degli ambiti artistico – espressivi per comunicare e produrre in modo originale e creativo.	<p align="center">○ B – INTERMEDIO</p> Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere gli aspetti degli ambiti artistico – espressivi per comunicare e produrre in modo efficace e appropriato.	<p align="center">○ C – BASE</p> Ha una padronanza di linguaggi specifici che gli consente di cogliere con essenzialità gli aspetti degli ambiti artistico – espressivi per comunicare e produrre in modo appropriato.	<p align="center">○ D – INIZIALE</p> Utilizza alcuni elementi dei linguaggi specifici che gli consentono di cogliere con essenzialità aspetti essenziali degli ambiti artistico – espressivi. Comunica e produce se guidato.

Delibera Collegio Docenti n. 3/3 del 14/10/2019

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Michele D'Ambrosio

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'art. 3 co. 2 del D.Lgs n. 39/93