



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.PASCOLI" di VALLATA
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
con sedi staccate in Scampitella – Trevico - Vallesaccarda
Via S. Giorgio di Sopra – 83059 VALLATA (AV) - Tel./fax 0827/90038
e-mail: avic87400q@istruzione.it - Cod. Fisc. 90014680640 - C.MECC: AVIC87400Q
PEC: avic87400q@pec.istruzione.it - Web site: www.icpascolivallata.it
Codice Univoco Ufficio: UFMSZT Codice IPA: istsc_avic87400Q



CRITERI DI VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità.

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta lo strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino nel suo percorso di crescita.

Le valutazioni vengono effettuate sia mediante l'osservazione costante dei comportamenti e degli atteggiamenti degli alunni, sia attraverso l'analisi delle produzioni grafiche, del linguaggio verbale e delle abilità motorie.

Le valutazioni relative a tali comportamenti, atteggiamenti e competenze sono comunicate ai genitori degli alunni in occasione dei colloqui individuali con i genitori che si tengono nel corso dell'anno scolastico secondo il calendario stabilito dal piano annuale delle attività, nonché attraverso le altre modalità di comunicazione deliberate dal Collegio dei Docenti.

Alla fine dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, tali valutazioni sono formalizzate in una apposita scheda che viene consegnata agli insegnanti della classe prima della Scuola Primaria per il passaggio delle informazioni.

La parte relativa alla valutazione nella Scuola dell'Infanzia si compone dei seguenti documenti:

- Scheda "I miei traguardi" (1° anno);
- Scheda "I miei traguardi" (2° anno);
- Scheda "I miei traguardi" (3° anno);
- Valutazione delle competenze educative e formative al termine della Scuola dell'Infanzia;
- Scheda di passaggio Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria.

I miei traguardi l'anno

Nome e cognome.....

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	SI	NO	IN PARTE
Il sé e l'altro	Ha sviluppato il senso dell'identità personale.			
	È consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e sa controllarli ed esprimerli.			
	È consapevole di avere una storia personale e familiare.			
	Gioca con gli altri bambini.			
	Comprende chi è fonte di autorità.			
	Sa seguire semplici regole di comportamento.			
Il corpo e il movimento	Ha raggiunto una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi.			
	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo.			
	Pratica una corretta cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.			
Immagini, suoni, colori	Segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo.			
	Ha interesse per l'ascolto della musica			
	Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.			
	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative			
Il discorsi e le parole	Ha sviluppato la padronanza dell'uso della lingua italiana.			
	Esprime e comunica ai coetanei e agli adulti le proprie emozioni			
	Ascolta e comprende parole e discorsi.			
La conoscenza del mondo	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.			
	Confronta e valuta quantità.			
	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e l'ambiente che lo circonda.			
	Colloca le sue azioni quotidiane nel tempo della giornata.			
		Le docenti		

SCUOLA DELL'INFANZIA.....A. S.....

I miei traguardi ll anno

Nome e cognome.....

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	SI	NO	IN PARTE
Il sé e l'altro	Il bambino è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.			
	Riflette , si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.			
	Ascolta gli altri e da spiegazione del proprio comportamento.			
	Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme, su ciò che è bene o male.			
	Gioca in modo costruttivo con gli altri bambini.			
	Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità			
Il corpo e il movimento	Ha raggiunto una buona autonomia personale e nella gestione della giornata a scuola.			
	Prova piacere nel movimento, nel correre, nei giochi individuali e di gruppo,all'interno della scuola e fuori.			
	Ha adottato pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Controlla i suoi movimenti e ne valuta i rischi.			
	Conosce le diverse parti del corpo e le rappresenta.			
Immagini, suoni, colori	Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.			
	Comunica, esprime emozioni, racconta, inventa storie e si esprime attraverso le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.			
	Sa rimanere concentrato e porta a termine il proprio lavoro.			
	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.			
I discorsi e le parole	Usa la lingua italiana, l'arricchisce e precisa il proprio lessico.			
	Comunica agli altri le proprie emozioni, i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale.			
	Comprende parole e discorsi. Ascolta e comprende, le narrazioni e le letture di storie.			
	Dialoga, discute e chiede spiegazioni. Racconta e inventa storie.			
La conoscenza del mondo	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.			
	Confronta e valuta quantità.			
	Colloca le sue azioni quotidiane nel tempo della giornata.			
	Riferisce correttamente eventi del passato recente.			
	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi l'ambiente che lo circonda, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.			
		Le docenti		

SCUOLA DELL'INFANZIA.....A. S.

I miei traguardi III anno

Nome e cognome.....

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	SI	NO	IN PARTE
Il sé e l'altro	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.			
	Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e sui valori.			
	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.			
	Ascolta gli altri, dialoga e discute dando spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.			
	Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri.			
	Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità.			
Il corpo e il movimento	Ha raggiunto una buona autonomia personale			
	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.			
	Prova piacere nel movimento, nel correre, nei giochi individuali e di gruppo, all'interno della scuola e fuori.			
	Rispetta le regole.			
	Controlla la forza del corpo, valuta il rischio e si coordina con gli altri.			
	Conosce le diverse parti del corpo, le rappresenta in stasi e movimento.			
Immagini, suoni, colori	Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.			
	Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive			
	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.			
	E' preciso, sa rimanere concentrato e porta a termine il proprio lavoro.			
I discorsi e le parole	Ha padronanza dell'uso della lingua italiana, l'arricchisce e precisa il proprio lessico.			
	Comunica agli altri le proprie emozioni, le domande e i propri pensieri			
	Ascolta, comprende parole e discorsi, le consegne, le narrazioni.			
	Dialoga, discute, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni			
	Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando i vari metodi e le tecnologie.			
La conoscenza del mondo	Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità			
	Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.			
	Riferisce correttamente eventi del passato recente, formula riflessioni relative al futuro immediato e prossimo.			
	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, l'ambiente che lo circonda e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.			
	Prova interesse per la tecnologia, esplora e sa scoprirne funzioni ed usi			
	Trova piacere ad usare strategie per contare, per operare con i numeri e per eseguire le prime misurazioni.			
		Le docenti		



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.PASCOLI" di VALLATA
 SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
 con sedi staccate in Scampitella – Treviso - Vallesaccarda
 Via S. Giorgio di Sopra – 83059 VALLATA (AV) - Tel./fax 0827/90038
 e-mail: avic87400q@istruzione.it - Cod. Fisc. 90014680640 - C.MECC: AVIC87400Q
 PEC: avic87400q@pec.istruzione.it - Web site: www.icpascolivallata.it
 Codice Univoco Ufficio: UFMSZT Codice IPA: istsc_avic87400Q



SCHEDA DI PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

Plesso..... sez.			
Alunno/a			
Nato/a (prov.) il			
.....			
COMPETENZE ACQUISITE			
IL SÉ E L'ALTRO	SI	NO	IN PARTE
<input type="checkbox"/> Cura l'igiene personale, sa vestirsi e svestirsi.			
<input type="checkbox"/> Sa allacciarsi le scarpe.			
<input type="checkbox"/> E' propositivo nella gestione di attività di gruppo e di gioco.			
<input type="checkbox"/> Sceglie gli strumenti ed i materiali adatti all'attività proposta			
<input type="checkbox"/> Riordina spontaneamente.			
<input type="checkbox"/> Rispetta il proprio turno e le regole date.			
<input type="checkbox"/> Lavora in gruppo discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme			
<input type="checkbox"/> Porta a termine un'attività/incarico.			
<input type="checkbox"/> Si relaziona all'interno del gruppo.			
<input type="checkbox"/> Si relaziona con l'insegnante.			
<input type="checkbox"/> Formula richieste per le proprie necessità			
<input type="checkbox"/> Ha sviluppato il senso di solidarietà e accoglienza			
IL CORPO E IL MOVIMENTO			
<input type="checkbox"/> Cammina, corre, salta su comando e in tutte le direzioni.			
<input type="checkbox"/> Riproduce movimenti semplici e complessi.			
<input type="checkbox"/> Sperimenta la lateralità sul proprio corpo, sa orientarsi sul foglio.			
<input type="checkbox"/> Denomina le parti del corpo, compresi i segmenti.			
<input type="checkbox"/> Identifica e utilizza gli organi di senso.			
<input type="checkbox"/> Disegna la figura umana in modo completo			
<input type="checkbox"/> Compie movimenti di precisione con la mano			
<input type="checkbox"/> Sa coordinare i movimenti della mano			
<input type="checkbox"/> Taglia strappa, lega slega, spezza sfoglia			
<input type="checkbox"/> Padroneggia le potenzialità sensitive, conoscitive, ritmiche, espressive del corpo			
IMMAGINI, SUONI E COLORI			
<input type="checkbox"/> Conosce ed usa appropriatamente tutti i colori, anche i pastelli a matita e le gradazioni di colore.			
<input type="checkbox"/> Sa rappresentare graficamente una figura, un oggetto.			
<input type="checkbox"/> Sa rappresentare graficamente una figura, un oggetto.			
<input type="checkbox"/> Colora, rispettando i margini.			
<input type="checkbox"/> Manipola das, pongo, creta, pasta di sale.			
<input type="checkbox"/> Memorizza, recita poesie e filastrocche.			
<input type="checkbox"/> Partecipa con interesse alle attività legate al canto e alla musica.			
<input type="checkbox"/> Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi del Personal Computer			
<input type="checkbox"/> Usa il computer e utilizza giochi didattici			
I DISCORSI E LE PAROLE			
<input type="checkbox"/> Sa rappresentare graficamente una figura, un oggetto.			
<input type="checkbox"/> Partecipa in modo coerente alle conversazioni e pone domande pertinenti sull'argomento in corso.			
<input type="checkbox"/> Chiede la spiegazione di parole che non conosce.			
<input type="checkbox"/> Descrive una situazione vissuta, ascoltata, vista in tv. Descrive immagini			

<input type="checkbox"/> Ascolta e comprende storie lette e raccontate, discorsi verbali e consegne operative.			
<input type="checkbox"/> Mostra interesse per la parola letta che per la parola scritta.			
<input type="checkbox"/> Scrive il proprio nome e riproduce scritte			
LA CONOSCENZA DEL MONDO			
<input type="checkbox"/> Colloca persone, fatti e eventi nel tempo			
<input type="checkbox"/> Distingue i numeri da altri segni, sa riprodurli e conta in senso progressivo			
<input type="checkbox"/> Riconosce e denomina il cerchio, il quadrato, il triangolo ed il rettangolo			
<input type="checkbox"/> Opera con i concetti dimensionali/topologici/ spaziali.			
<input type="checkbox"/> Comprende ed utilizza i termini prima-ora-poi; ieri-oggi-domani			
<input type="checkbox"/> Esegue seriazioni, raggruppamenti e classificazioni.			
<input type="checkbox"/> Conosce la scansione del giorno e della notte; distingue le scansioni principali del giorno: mattino, pomeriggio, sera			
<input type="checkbox"/> Mette in atto atteggiamenti consapevoli per il rispetto e la tutela dell'ambiente			
<input type="checkbox"/> Riconosce la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ecc..			
INGLESE			
<input type="checkbox"/> Sperimenta, si avvicina a un nuovo codice linguistico e a una nuova cultura.			
<input type="checkbox"/> Comprende e ripete parole in lingua inglese.			
<input type="checkbox"/> Saluta nei vari momenti della giornata: Chiede e sa dire il proprio nome.			
<input type="checkbox"/> Chiede "per favore" e sa "ringraziare"; Augura "Buon Compleanno".			
<input type="checkbox"/> Conosce ed enuncia i colori.			
<input type="checkbox"/> Individua le varie parti del corpo.			
<input type="checkbox"/> Conosce il nome degli alimenti, degli oggetti e degli animali più comuni.			
<input type="checkbox"/> Conosce ed enuncia i nomi della settimana.			
<input type="checkbox"/> Comprende semplici ordini e richieste e sa riformulare.			
<input type="checkbox"/> Potenzia abilità necessarie per stabilire relazioni con gli altri.			
EDUCAZIONE CIVICA			
<input type="checkbox"/> Rispetta le regole del contesto ludico e collabora nel gruppo per realizzare un progetto comune.			
<input type="checkbox"/> Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone.			
<input type="checkbox"/> Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e gli altri bambini rispettando il loro punto di vista.			
<input type="checkbox"/> Coglie la diversità come opportunità di crescita educativa.			
<input type="checkbox"/> Si pone in sintonia con gli altri, includendo nel gioco anche i compagni con disabilità/multietnici.			
<input type="checkbox"/> Conosce le regole fondamentali della convivenza e del lavoro nel gruppo di appartenenza.			
<input type="checkbox"/> Conosce le regole per la sicurezza a scuola, in strada e nell'ambiente.			
<input type="checkbox"/> Ha rispetto per gli ambienti e le strutture scolastiche.			
<input type="checkbox"/> Comprende che tutti i bambini hanno gli stessi diritti.			
<input type="checkbox"/> Conosce l'inno nazionale			
<input type="checkbox"/> Conosce il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni			
<input type="checkbox"/> Conosce i simboli dell'identità nazionale e europea			

_____, il _____

Le docenti

PROFILO IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA

Al termine della frequenza alla scuola dell'Infanzia il bambino ha sviluppato delle abilità e dei comportamenti che possono essere osservabili e misurabili. Tramite alcuni indicatori di osservazione cerchiamo di tracciare il profilo del bambino in uscita dalla scuola dell'Infanzia.

Il se' e l'altro

- Cura l'igiene personale, sa vestirsi e svestirsi.
- Sa allacciarsi le scarpe.
- E' propositivo nella gestione di attività di gruppo e di gioco.
- Sceglie gli strumenti ed i materiali adatti all'attività proposta.
- Riordina spontaneamente.
- Rispetta le regole date.
- Rispetta il proprio turno.
- Porta a termine un'attività/incarico.
- Si relaziona all'interno del gruppo.
- Si relaziona con l'insegnante.
- Formula richieste per le proprie necessità.

Il corpo e il movimento

- Cammina, corre, salta su comando e in tutte le direzioni.
- Riproduce movimenti semplici e complessi.
- Sperimenta la lateralità sul proprio corpo, sa orientarsi sul foglio.
- Denomina le parti del corpo, compresi i segmenti.
- Identifica e utilizza gli organi di senso.
- Disegna la figura umana in modo completo.
- Sa coordinare i movimenti della mano
- Taglia, strappa, lega, slega, spezza, sfoglia
- Compie movimenti di precisione con la mano.

Immagini, suoni, colori

- Conosce ed usa appropriatamente tutti i colori, anche i pastelli a matita e le gradazioni di colore.
- Sa rappresentare graficamente una figura, un oggetto.
- Colora, rispettando i margini.
- Manipola das, pongo, creta, pasta di sale.
- Memorizza, recita poesie e filastrocche.
- Partecipa con interesse alle attività legate al canto e alla musica.
- Usa il computer e utilizza giochi didattici.

I discorsi e le parole

- Comunica con un linguaggio verbale ricco ed articolato.
- Partecipa in modo coerente alle conversazioni e pone domande pertinenti sull'argomento in corso.
- Chiede la spiegazione di parole che non conosce.
- Descrive una situazione vissuta, ascoltata, vista in tv. Descrive immagini.
- Ascolta e comprende storie lette e raccontate, discorsi verbali e consegne operative.
- Mostra interesse per la parola letta che per la parola scritta.
- Scrive il proprio nome e riproduce scritte.

La conoscenza del mondo

- Oggetti, fenomeni, viventi

- Numero e spazio
- Distingue i numeri da altri segni, sa riprodurli e conta in senso progressivo.
- Riconosce e denomina il cerchio, il quadrato, il triangolo ed il rettangolo.
- Opera con i concetti dimensionali/topologici/ spaziali.
- Comprende ed utilizza i termini prima-ora-poi; ieri-oggi-domani.
- Esegue seriazioni, raggruppamenti e classificazioni.
- Conosce la scansione del giorno e della notte; distingue le scansioni principali del giorno: mattino, pomeriggio, sera.
- Conosce la scansione della settimana e il ciclo della stagioni.
- Raggruppa gli oggetti sulla base di quantità e qualità indicate.
- Distingue, descrive e rispetta i diversi ambienti naturali, ai quali associa le piante e gli animali tipici

Inglese

- sperimenta si avvicina a un nuovo codice linguistico e a una nuova cultura.
- Comprende e ripete parole lingua inglese
- Saluta nei vari momenti della giornata
- Chiede e sa dire il proprio nome
- Chiede "per favore" e sa ringraziare
- Augura "Buon Compleanno"
- Conosce ed enuncia i colori
- Individua le varie parti del corpo
- Conosce il nome degli alimenti, degli oggetti e degli animali più comuni
- Conosce ed enuncia i nomi della settimana
- Comprende semplici ordini e richieste e sa riformulare
- Potenzia abilità necessarie per stabilire relazioni con gli altri

Delibera n. 5/4 del Collegio Docenti del 17 dicembre 2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Michele D'Ambrosio

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
 ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs n.39/93*