



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.PASCOLI" di VALLATA
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
con sedi staccate in Scampitella – Treviso - Vallesaccarda
Via S. Giorgio di Sopra – 83059 VALLATA (AV) - Tel./fax 0827/90038
e-mail: avic87400q@istruzione.it - Cod. Fisc. 90014680640 - C.MECC: AVIC87400Q
PEC: avic87400q@pec.istruzione.it - Web site: www.icpascolivallata.it
Codice Univoco Ufficio: UFMSTZT Codice IPA: istsc_avic87400Q



CRITERI DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

La valutazione finale, intesa come ammissione/non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo del I ciclo d'istruzione, è compito dell'intero Consiglio di Classe/team. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni. I docenti di IRC e dell'ora alternativa partecipano alla valutazione solo per gli alunni che si sono avvalsi del loro insegnamento. Il D.Lgs n. 62/2017, all'art. 3, comma 1 dispone: *"Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione."*

L'approccio corrente che caratterizza le scelte dei docenti e delle scuole tende a considerare il percorso di tutto il primo ciclo di istruzione come un *continuum* che consente il rispetto dei tempi di ogni singolo studente e l'attenzione ai processi di crescita. Il ruolo del consiglio di classe è decisivo perché l'accertamento del livello di preparazione e il giudizio di ammissione all'anno successivo siano coerenti.

Le valutazioni relative alle singole discipline concorrono a ricostruire l'itinerario formativo di ogni studente: entrano nella valutazione il riferimento alle tappe già percorse e a quelle attese; vengono considerati i progressi compiuti e le potenzialità da sviluppare. Tuttavia la valutazione non può nascondere o sottovalutare quelle carenze gravi che pregiudicano la prosecuzione lineare del percorso. Ogni studente deve disporre di una formazione appropriata anche per una processuale assunzione di responsabilità rispetto al proprio progetto di progressione negli studi, di conseguenza l'istituzione scolastica organizza attività e strategie al fine di consentire il miglioramento dei livelli di apprendimento anche per le alunne e gli alunni che, in fase di valutazioni periodiche e/o finali, presentano ancora delle difficoltà.

Il Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41, all'art. 1, comma 2 – bis, dispone: *"In deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'Istruzione"*.

Le novità introdotte con la norma de qua prevedono un riadattamento di tutti gli strumenti di valutazione dell'Istituzione Scolastica, che vengono armonizzati con le esigenze della valutazione descrittiva, superando la valutazione espressa con numero decimale. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono

correlati ai livelli di apprendimento che vengono di seguito esplicitati, così come definiti dalle linee guida ministeriali allegata all'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione n. 172 del 04/12/2020.

Legenda dei livelli di apprendimento Scuola Primaria

(Ordinanza del Ministro dell'Istruzione n. 172 del 04/12/2020, recante: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria").

Livello raggiunto	INDICATORI
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Esiti delle verifiche

Agli esiti delle verifiche (attribuzione di un giudizio) si giungerà attraverso un processo di misurazione delle prove oggettive e soggettive somministrate, facendo riferimento ai criteri di valutazione condivise a livello di dipartimento.

Per gli alunni con difficoltà di apprendimento si tiene conto dei livelli minimi prefissati ed esplicitati in dettaglio in sede di riunioni collegiali o per classi parallele.

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA - SCUOLA PRIMARIA

Art. 3 Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62:

"1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione."

"2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito della sua autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento."

"3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione."

Il Collegio Docenti definisce criteri e modalità al fine di garantire equità e trasparenza, esplicita la corrispondenza tra i giudizi discorsivi ed i diversi livelli di apprendimento, definendo descrittori, griglie e rubriche di valutazione. La valutazione periodica (fine quadrimestre) e finale è espressa con giudizi descrittivi che indicano differenti livelli di apprendimento, come esplicitati dalle Linee Guida allegata all'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione n. 172 del 04/12/2021.

Per il comportamento, IRC e attività alternativa è espressa con giudizio sintetico (NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, BUONO, DISTINTO, OTTIMO).

La valutazione periodica è effettuata collegialmente dai docenti contitolari (équipe pedagogica). I docenti, nell'esercizio della loro autonomia professionale, singolarmente avanzano la proposta di valutazione in sede di scrutini di fine quadrimestre, non soltanto sulla base dei risultati delle prove oggettive effettuate e delle interrogazioni formalizzate, ma anche tenendo conto del processo di crescita culturale e personale complessivo riferito al singolo alunno, desumibile dalle apposite osservazioni sistematiche e/o annotazioni effettuate sul registro personale.

Le proposte di valutazione dei docenti in sede di scrutinio:

- Scaturiscono da un congruo numero di verifiche scritte e orali chiaramente espresse attraverso giudizi descrittivi;

- Sono ampiamente motivate con apposite osservazioni indicate nel registro personale, sia in caso di risultati positivi che negativi.

In sede di scrutinio, al fine di una valutazione accurata e completa sul processo di crescita complessiva di ciascun alunno, anche in riferimento all'ammissione alla classe successiva, si terrà conto dei seguenti indicatori:

- Risultati scolastici e comportamento;
- Progressi rispetto ai livelli di partenza, sia negli apprendimenti che in termini di crescita culturale personale;
- Regolarità e frequenza delle lezioni;
- Capacità e autonomia nello svolgere il proprio lavoro;
- Impegno, partecipazione, interesse nei confronti della vita della comunità scolastica;
- Recupero nelle discipline in cui sono stati programmati interventi compensativi.

Gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva anche in caso di livelli di apprendimenti parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, in sede di scrutinio finale, può essere attribuita una valutazione espressa con giudizio descrittivo coerente con il livello "In via di prima acquisizione" in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

In tal caso si darà tempestiva comunicazione alla famiglia, esplicitando le iniziative e le strategie che si intende attivare per consentire agli alunni di migliorare i livelli di apprendimento.

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica e dell'attività alternativa viene espressa mediante i giudizi **Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Non sufficiente**, tenendo conto dei seguenti indicatori:

- risultati raggiunti in termini di apprendimento delle conoscenze e abilità previste dal progetto didattico;
- interesse manifestato.

Il personale docente esterno e gli esperti di cui eventualmente si avvale la scuola, che svolgono attività o insegnamenti per l'ampliamento e il potenziamento dell'offerta formativa, forniscono preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e i progressi raggiunti da ciascun alunno.

Nella scuola primaria, solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti, nelle situazioni in cui da evidenze concrete si desume che le carenze nel livello di apprendimento sono molto gravi e tali da incidere sulle abilità trasversali in maniera da non consentire assolutamente il necessario recupero, i docenti della classe, **all'unanimità**, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o suo delegato possono decidere di non ammettere alla classe successiva.

Criteri di ammissione / non ammissione alla classe successiva: Scuola Primaria

Premesso che si concepisce la non ammissione:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con **tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali**;
- come **evento condiviso dalle famiglie** e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- come evento da considerare privilegiatamente (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli **anni di passaggio da segmenti formativi ad altri** che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla **seconda** alla **terza** classe primaria e dalla **quinta** primaria alla **prima** classe della **secondaria** primo grado);
- come evento da **evitare**, comunque, **al termine della classe prima Scuola Primaria**;
- quando siano stati adottati, comunque, documentati **interventi di recupero e di sostegno** che non si siano rilevati produttivi.

Il Collegio Docenti considera casi di **eccezionale gravità** quelli in cui si registrino **contemporaneamente** le seguenti condizioni:

1. **assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi** (letto - scrittura, calcolo, logica matematica);
2. **mancati processi di miglioramento cognitivo** pur in presenza di documentati stimoli individualizzati;

3. **gravi carenze e assenza di miglioramento**, pur in presenza di documentati stimoli individualizzati, **relativamente agli indicatori del comportamento** che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno;
4. **l'ipotesi della non ammissione** sarà formulata dal CdCI entro il **30 aprile** per consentire la dovuta preventiva condivisione con la famiglia e la dovuta preventiva preparazione dell'alunno relativamente al suo ingresso nella nuova classe, e della nuova classe relativamente all'accoglienza del nuovo alunno.

L'alunno del quale si sia considerata grave la situazione, sia che con decisione all'unanimità **non sia stato ammesso**, sia che, per mancanza di unanimità, **sia stato ammesso, fruirà, nell'anno successivo, di precoci e formalizzati interventi di recupero e/o sostegno**.

Già a seguito delle valutazioni del primo quadrimestre, le famiglie degli alunni delle classi interessate, vengono informate delle carenze soprarichiamate, rilevate dai docenti di disciplina e condivise e valutate in sede di Consiglio di classe/Team docenti.

Azioni e strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento in caso di ammissione alla classe successiva in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Delle strategie previste verrà data comunicazione formale alla famiglia, che verrà coinvolta negli interventi.

Considerando che è compito della scuola accompagnare i ragazzi verso gli apprendimenti previsti essenziali per l'ammissione all'anno successivo e responsabilità delle famiglie sostenere i propri figli nel percorso di crescita formativa collaborando con la scuola, il Collegio Docenti decide di organizzare attività finalizzate al recupero degli apprendimenti non conseguiti, mediante le seguenti modalità educative:

- **Previsione di compiti mirati da svolgere a casa** durante il periodo delle vacanze;
- **Interventi di recupero precoce** da effettuare nel primo scorcio dell'anno scolastico;
- **Sostegno in itinere** (fine I quadrimestre): recupero in classe in orario scolastico ricorrendo a flessibilità didattica, pausa didattica, lavori differenziati, peer education;
- **Sportello didattico** (durante tutto l'anno scolastico): servizio per intervenire tempestivamente sui bisogni specifici dei singoli alunni, nel caso questi ritengano di volere usufruire di tale opportunità. Garantisce agli studenti un'attività di consulenza e sostegno per superare le incertezze disciplinari, approfondire alcune tematiche e sviluppare conoscenze specifiche, verificare le attività di recupero organizzate autonomamente.
- **Recupero individuale** (fine II quadrimestre): i docenti delle discipline in cui non è stata raggiunta la sufficienza indicano ai ragazzi e alle rispettive famiglie, che si assumono formalmente l'impegno di affiancarli e sostenerli, percorsi personalizzati da seguire scrupolosamente durante il periodo estivo. All'inizio del nuovo anno scolastica si procederà alla verifica dell'avvenuto recupero attraverso specifiche prove.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

D.Lgs n. 62/2017, art. 2, co. 5: *“La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione...”* La valutazione del comportamento viene espressa con giudizio sintetico (**non sufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo**), sulla base di rubriche di valutazione riferite allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Le rubriche vengono allegate al presente documento.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DISABILI E DSA.

La valutazione degli alunni in situazione di disabilità terrà conto degli obiettivi programmati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) terrà conto delle indicazioni previste dal Piano Didattico Personalizzato (PDP), così come gli alunni riconosciuti con BES. Le proposte di voto sono formulate dai singoli docenti utilizzando la scala di valutazione decimale da 5 a 10 e facendo riferimento ai criteri di valutazione riportati nella tabella allegata. La scelta di usare la scala decimale a partire da 5 è motivata dal valore formativo che la valutazione deve sempre assumere. Per i voti inferiori al sei il docente che li propone deve predisporre apposito commento di accompagnamento in cui sono precisati gli aspetti deboli e i punti di forza evidenziati.

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO: S. PRIMARIA – PLESSO - QUADRIMESTRE

ALUNNO/A..... CLASSE.....SEZ.....

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (DM 139/2007)	INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO
Imparare ad imparare	Ricerca e organizzazione di nuove informazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Organizza sempre autonomamente il proprio apprendimento - Organizza in maniera complessivamente autonoma il proprio apprendimento - Organizza il proprio apprendimento se guidato - Mostra difficoltà nell'organizzare autonomamente il proprio apprendimento 	OTTIMO <input type="checkbox"/> DISTINTO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/>
	Impegno e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - L'impegno è durevole e significativo, è puntuale e preciso nell'assolvimento dei doveri - L'impegno si manifesta nell'applicazione individuale. Ricorda autonomamente gli impegni da assolvere - L'impegno si manifesta su sollecitazione del docente - L'impegno è limitato alle specifiche attività, più o meno gradite 	OTTIMO <input type="checkbox"/> DISTINTO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/>
Collaborare e partecipare	Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> - Esprime una partecipazione critica e originale - Partecipa in modo adeguato alle attività - Partecipa in modo discontinuo - La partecipazione non è attiva, né motivata, al limite del disturbo 	OTTIMO <input type="checkbox"/> DISTINTO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/>
	Rispetto dei valori e delle regole condivise	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole, ne comprende la funzione, esprime consapevolezza - Il rispetto delle regole è preciso e puntuale a livello individuale, in classe e nell'istituto - Il rispetto delle regole è essenziale e legato ai contesti abituali di lavoro - Il rispetto delle regole è discontinuo, scarsamente motivato e consapevole 	OTTIMO <input type="checkbox"/> DISTINTO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/>
Agire in modo autonomo e responsabile	Responsabilità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> - È leale e collaborativo con tutti i compagni. È in grado di assumere ruoli di sostegno al gruppo e/o tutoraggio - È leale, collaborativo e disponibile con tutti i compagni - La correttezza si manifesta nell'assenza di atteggiamenti e comportamenti irrispettosi verso pari e adulti - La correttezza si manifesta nell'assenza di conflittualità esplicita in presenza dello sguardo adulto 	OTTIMO <input type="checkbox"/> DISTINTO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/>
Acquisire ed interpretare l'informazione	Formazione di opinioni autonome	<ul style="list-style-type: none"> - Si forma opinioni sulle informazioni ricevute e sviluppa ragionamenti per sostenerle - Fa una valutazione critica delle informazioni ricevute - Acquisisce informazioni nei diversi ambiti e ne dà una prima valutazione critica. - Acquisisce informazioni in contesti ed ambiti noti e con l'aiuto dell'adulto attiva semplici strategie comunicative 	OTTIMO <input type="checkbox"/> DISTINTO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/>
	Consapevolezza di sé e rispetto di valori, identità, tradizioni	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta i compagni in maniera consapevole, tenendo conto dei loro punti di vista in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco - Ascolta i compagni in maniera consapevole, tenendo conto dei loro punti di vista ne rispetta la loro diversità - Ascolta i compagni, nel complesso tiene conto dei loro punti di vista ne rispetta la loro diversità - Ascolta i compagni e, se guidato ne capisce i loro punti di vista. 	OTTIMO <input type="checkbox"/> DISTINTO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/>
PROFILO NON SUFFICIENTE	Osservazioni circostanziate, registrate, relazionate e condivise: nei consigli di classe, con i genitori e con il DS, con le FF di riferimento		

Il giudizio sintetico viene attribuito con il superamento del 50% dei descrittori di livello riferiti a ciascun indicatore.

GIUDIZIO FINALE

Indicatori:

Ascolto e parlato

Lettura e comprensione

Scrittura

Riflessione linguistica

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento (Sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori	
Ascolto e parlato	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere testi orali Partecipare a discussioni di gruppo Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio		Ascolta, comprende, e comunica in modo:	
		AVANZATO	prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	
		INTERMEDIO	prolungato, pertinente attivo e corretto	
		BASE	non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	
Lettura	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole ed espressivo.		Legge in modo:	
		AVANZATO	corretto, scorrevole, espressivo, rapido	
		INTERMEDIO	non sempre corretto e scorrevole (meccanico)	
		BASE	stentato	
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Parziale e frammentario	
	Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali		Comprende in modo:	
		AVANZATO	completo, rapido e approfondito	
		INTERMEDIO	completo e in tempi adeguati	
		BASE	essenziale	
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	parziale e frammentario	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.		Usa le parole apprese in modo:	
		AVANZATO	vario, preciso ed efficace	
		INTERMEDIO	appropriato e vario	
		BASE	corretto ma poco vario	
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		generico, ripetitivo, improprio		
	Scrittura	Scrivere testi descrittivi e narrativi in modo chiaro e logico. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:
			AVANZATO	ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente
			INTERMEDIO	molto chiaro, corretto e originale
			BASE	coesivo, pertinente, coerente e corretto
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			poco corretto e poco organizzato	
AVANZATO		non corretto e disorganico		
	Riflessione linguistica	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi. Analizzare la frase nelle sue funzioni		Riconosce e usa la lingua
			AVANZATO	con piena padronanza
			INTERMEDIO	correttamente
			BASE	in modo essenziale
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			In modo parziale e frammentario	

Indicatori:

Ascolto e parlato

Letture e comprensione

Scrittura

Riflessione linguistica

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento (Sintetici)	Livello raggiunto	Definizione del livello
Ascolto e parlato	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere testi orali Partecipare a discussioni di gruppo Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio		Ascolta, comprende, e comunica in modo:
		AVANZATO	prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito
		INTERMEDIO	prolungato, pertinente attivo e corretto
		BASE	non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	passivo e per tempi molto brevi, inadeguato
Letture	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali		Legge in modo:
		AVANZATO	corretto, scorrevole, espressivo, rapido
		INTERMEDIO	non sempre corretto e scorrevole
		BASE	stentato
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Parziale e frammentario
			Comprende in modo:
		AVANZATO	completo, rapido e approfondito
		INTERMEDIO	completo e in tempi adeguati
Scrittura	Scrivere testi in modo chiaro e logico: testi descrittivi, narrativi, argomentativi a livello denotativo e connotativi. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:
		AVANZATO	ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente
		INTERMEDIO	coeso, pertinente, coerente e corretto
		BASE	poco corretto e poco organizzato
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non corretto e disorganico
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso)		Comprende ed usa le parole in modo:
		AVANZATO	vario, preciso ed efficace
		INTERMEDIO	appropriato e vario
		BASE	corretto ma poco vario
Riflessione linguistica	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi Analizzare la frase nelle sue funzioni		Riconosce e usa la lingua:
		AVANZATO	con piena padronanza
		INTERMEDIO	correttamente
		BASE	in modo essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	In modo parziale e frammentario

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

INGLESE CLASSI I II III

Indicatori :

Ascolto (comprensione orale)
Letture (comprensione scritta)Parlato (produzione e interazione orale)
Scrittura (produzione scritta)

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento (Sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano		Ascolta, comprende, in modo:
		AVANZATO	rapido e sicuro
		INTERMEDIO	buono
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	parziale
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione		Usa la lingua:
		AVANZATO	con sicurezza e padronanza
		INTERMEDIO	con pertinenza
		BASE	essenzialmente
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	con molte lacune
Letture (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi		Legge in modo:
		AVANZATO	espressivo e corretto
		INTERMEDIO	scorrevole e corretto
		BASE	meccanico
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	stentato
			Comprende in modo:
		AVANZATO	articolato
		INTERMEDIO	completo
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	parziale e frammentario
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile		Scrive autonomamente in modo:
		AVANZATO	completo
		INTERMEDIO	corretto
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	parziale

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

INGLESE CLASSI IV V

Indicatori:

Ascolto (comprensione orale)
Letture (comprensione scritta)
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimentoParlato (produzione e interazione orale)
Scrittura (produzione scritta)

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento (sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori
			Ascolta, comprende, in modo:
		AVANZATO	rapido e sicuro

Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare il tema centrale di un discorso	INTERMEDIO	buono
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	parziale
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagire con compagni e adulti per utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione		Usa la lingua:
		AVANZATO	con sicurezza e padronanza
		INTERMEDIO	con pertinenza
		BASE	essenzialmente
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	con molte lacune	
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi		Legge in modo:
		AVANZATO	espressivo e corretto
		INTERMEDIO	scorrevole e corretto
		BASE	meccanico
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	stentato
			Comprende in modo:
		AVANZATO	articolato
		INTERMEDIO	completo
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	parziale e frammentario
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile		Scrive autonomamente in modo:
		AVANZATO	completo
		INTERMEDIO	corretto
		BASE	essenziale
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	parziale	
Riflessione sulla lingua	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali		Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:
		AVANZATO	articolato
		INTERMEDIO	corretto
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	parziale
			Individua analogie e differenze in modo:
		AVANZATO	articolato
		INTERMEDIO	corretto
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	parziale

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

STORIA CLASSI I II III

Indicatori:

Uso delle fonti

Strumenti concettuali

Produzione scritta e orale

Organizzazione delle informazioni

Cittadinanza e costituzione

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento (sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori
Uso delle fonti	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria		Individua le tracce, sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo :
		AVANZATO	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale e abbastanza adeguato
Organizzazione delle informazioni	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:
		AVANZATO	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale e abbastanza adeguato
Strumenti concettuali Cittadinanza e costituzione	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita		Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola In modo
		AVANZATO	pertinente e approfondito
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale e abbastanza adeguato
Produzione scritta e orale	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni		Rappresenta concetti e conoscenze in modo:
		AVANZATO	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale e abbastanza adeguato
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	frammentario e scorretto

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
STORIA CLASSI IV V
Indicatori:
Uso delle fonti
Strumenti concettuali
Produzione scritta e orale
Organizzazione delle informazioni
Cittadinanza e costituzione

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento (sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori
Uso delle fonti	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi		Individua le tracce, sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo :
		AVANZATO	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale e abbastanza adeguato
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	frammentario e scorretto

Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali Ordinare in modo cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici Conoscere altri sistemi cronologici Individuare periodizzazioni		Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:
		AVANZATO	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale e abbastanza adeguato
Strumenti concettuali	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo		Riconosce il linguaggio specifico ed usa le conoscenze apprese in modo:
		AVANZATO	pertinente e approfondito
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale e abbastanza adeguato
Cittadinanza e costituzione	Conoscere e rispettare la realtà ambientale. Aderire consapevolmente ai valori sociali condivisi. Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana.		Conosce, comprende e rispetta i principi fondamentali della convivenza civile in modo:
		AVANZATO	completo, esaustivo e critico
		INTERMEDIO	completo
		BASE	abbastanza completo
Produzione scritta e orale	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati Rivocare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diverso		Rappresenta concetti e conoscenze in modo:
		AVANZATO	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale e abbastanza adeguato
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	frammentario e scorretto
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	frammentario e scorretto
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	frammentario e scorretto
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	frammentario e scorretto

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
GEOGRAFIA CLASSI I II III
Indicatori:
Orientamento
Paesaggio
Linguaggio della geo-graficità
Regione e sistema territoriale

Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento (Sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori
Orientamento	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici		Si orienta nello spazio vissuto in modo:
		AVANZATO	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale ma con qualche incertezza
Linguaggio della geo-graficità	Costruire carte degli spazi vissuti Rappresentare percorsi sperimentati	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato
			Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:
		AVANZATO	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale ma con qualche incertezza

	Conoscere ed interpretare le principali carte	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi		Individua gli elementi di un ambiente in modo:
		AVANZATO	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale ma con qualche incertezza
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
GEOGRAFIA CLASSI IV V
Indicatori:
Orientamento
Paesaggio
Linguaggio della geo-graficità
Regione e sistema territoriale

Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento (sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori
Orientamento	Orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali		Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:
		AVANZATO	autonomo, preciso e adeguato nell'uso degli strumenti
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale ma con qualche incertezza
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato
Linguaggio della geo-graficità	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative		Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:
		AVANZATO	preciso e adeguato
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale ma con qualche incertezza
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato
Paesaggio	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione		Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo
		AVANZATO	preciso e adeguato
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale ma con qualche incertezza
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato
Regione e sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva		Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:
		AVANZATO	preciso e adeguato
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale ma con qualche incertezza
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

MATEMATICA CLASSI I II III

Indicatori:

Numeri

Spazi e figure

Relazioni, dati e previsioni

Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento (sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori
Numeri	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo
		AVANZATO	preciso e autonomo
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale ma con qualche incertezza
Spazio e figure	Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:
		AVANZATO	autonomo, preciso e adeguato nell'uso degli strumenti
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale ma con qualche incertezza
Relazioni, dati e previsioni	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni		Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:
		AVANZATO	autonomo, preciso e adeguato nell'uso degli strumenti
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale ma con qualche incertezza
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

MATEMATICA CLASSI IV V

Indicatori:

Numeri

Spazi e figure

Relazioni, dati e previsioni

Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento (sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori
Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari Eeguire le quattro operazioni		Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo
		AVANZATO	preciso e autonomo
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale ma con qualche incertezza
Spazio e figure	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane		Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:
		AVANZATO	autonomo, preciso e adeguato nell'uso degli strumenti
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale ma con qualche incertezza
	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura		Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:
		AVANZATO	autonomo, preciso e adeguato nell'uso degli strumenti
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato

Relazioni, dati e previsioni	Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo	BASE	essenziale ma con qualche incertezza
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
SCIENZE CLASSI I II III
Indicatori:
Esplorare e descrivere oggetti e materiali
Osservare e sperimentare sul campo
L' uomo, i viventi e l'ambiente

Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento (sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi		Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:
		AVANZATO	autonomo , sicuro e preciso
		INTERMEDIO	corretto
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare elementi della realtà circostante Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto		Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:
		AVANZATO	autonomo e completo
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato
L' uomo, i viventi e l'ambiente	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente		Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e in modo:
		AVANZATO	autonomo e completo
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato
			Usa il linguaggio scientifico:
		AVANZATO	con padronanza
		INTERMEDIO	in modo corretto
		BASE	in modo essenziale
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	in modo non adeguato		

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
SCIENZE CLASSI IV V
Indicatori:
Oggetti, materiali e trasformazioni
Osservare e sperimentare sul campo
L' uomo, i viventi e l'ambiente

Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento (Sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori
Oggetti, materiali e	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni;		Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:

trasformazioni	Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni; Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.	AVANZATO	autonomo , sicuro e preciso
		INTERMEDIO	corretto
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato
Osservare e sperimentare sul campo	Eeguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente ; Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato(le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...); Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto		Esegue esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:
		AVANZATO	autonomo e completo
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale
L' uomo, i viventi e l'ambiente	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano; Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico; Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute		Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:
		AVANZATO	autonomo e completo
		INTERMEDIO	corretto e adeguato
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato
			Usa il linguaggio scientifico:
		AVANZATO	con padronanza
		INTERMEDIO	in modo corretto
BASE	in modo essenziale		
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	in modo non adeguato		

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
MUSICA CLASSI I II III IV V

Indicatori:
Fruizione
Produzione

Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento (sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori
Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali	Sperimentare la differenza fra suono e rumore. Ascoltare diversi fenomeni sonori(suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali). Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati		Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:
		AVANZATO	esauriente
		INTERMEDIO	corretto
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato
Analizzare fenomeni sonori	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale		Riconosce e classifica gli elementi del linguaggio musicale in modo:
		AVANZATO	esauriente
		INTERMEDIO	corretto
		BASE	essenziale

	all'interno di brani di vario genere	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato
Eseguire individualmente/collettivamente brani musicali	Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto Eseguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce. Usare semplici strumenti		Si esprime vocalmente e riproduce i ritmi in modo:
		AVANZATO	esauriente
		INTERMEDIO	corretto
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI
ARTE E IMMAGINE CLASSI I II III IV V
Indicatori:
Esprimersi e comunicare
Osservare leggere le immagini
Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento (sintetici)		Descrittori
Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.		Realizza prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali in modo:
		AVANZATO	esauriente e creativo
		INTERMEDIO	corretto e preciso
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato
Osservare leggere le immagini	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza. Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...).		Osserva e descrive immagini ed oggetti in modo:
		AVANZATO	esauriente e creativo
		INTERMEDIO	corretto e preciso
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte. Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio		Leggere immagini ed opere d'arte in modo:
		AVANZATO	esauriente e creativo
		INTERMEDIO	corretto e preciso
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
EDUCAZIONE FISICA CLASSI I II III IV V
Indicatori:
Il corpo e la sua relazione con lo spazio
Il gioco, lo sport, le regole del fair play
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento (Sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori
Il corpo e la sua relazione con lo spazio	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.		Si coordina all'interno di uno spazio in modo:
		AVANZATO	sicuro
		INTERMEDIO	corretto e preciso
		BASE	abbastanza corretto

	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento		Organizza condotte motorie in modo :
		AVANZATO	sicuro
		INTERMEDIO	corretto e preciso
		BASE	abbastanza corretto
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato
Il gioco, lo sport, le regole del fair play	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.		Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco:
		AVANZATO	sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri
		INTERMEDIO	correttamente con autocontrollo
		BASE	in modo poco preciso e difficoltoso
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguatamente
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.		Agisce nell'ambiente scolastico e conosce principi relativi al proprio benessere in modo:
		AVANZATO	consapevole
		INTERMEDIO	adeguato
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
TECNOLOGIA CLASSI I II III IV V
Indicatori:
Vedere e osservare
Prevedere e immaginare
Intervenire e trasformare

Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento (Sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori
Vedere e osservare	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.		Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:
		AVANZATO	corretto, preciso e creativo
		INTERMEDIO	corretto
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato
Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche;		Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti n modo:
		AVANZATO	corretto, preciso e creativo
		INTERMEDIO	corretto
		BASE	essenziale

	Usare gli strumenti tecnici o multimediali; Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato
Intervenire e trasformare	Utilizzare semplici procedure per realizzare un prodotto. Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare , selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.		Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:
		AVANZATO	corretto, preciso e creativo
		INTERMEDIO	corretto
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	non adeguato

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I – II - III
Indicatori:
Costituzione
Sviluppo sostenibile
Cittadinanza digitale

Nuclei concettuali	Obiettivo di apprendimento (Sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori
Costituzione	Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro didattico e nell'interazione sociale. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune. Conoscere i simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale. Conoscere i simboli dell'identità nazionale Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri	AVANZATO	L'alunno dimostra di conoscere l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente. Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri Comprende in modo critico il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Ha un'ottima conoscenza dei simboli dell'identità nazionale.
		INTERMEDIO	L'alunno conosce le regole e le rispetta. Interagisce positivamente con gli altri. Comprende in modo consapevole il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Conosce pienamente i simboli dell'identità nazionale.
		BASE	L'alunno conosce le regole ma deve essere sollecitato nel rispettarle. Interagisce positivamente con gli altri in modo meccanico. Comprende in modo poco consapevole il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Conosce in modo essenziale i simboli dell'identità nazionale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce le regole più importanti e deve essere guidato nel rispettarle. Se sostenuto interagisce in modo adeguato con gli altri. Si avvia alla comprensione del valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Conosce in parte i simboli dell'identità nazionale.
Sviluppo sostenibile	Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.	AVANZATO	Assume sempre comportamenti corretti e responsabili per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone. Manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dei beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico. Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse naturali.
		INTERMEDIO	Adotta buoni comportamenti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e dei beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico. Comprende l'importanza di usare in modo corretto le risorse naturali.
		BASE	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, dei beni

	Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. Guidato, mettere in atto comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute.		comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico. Comprende in parte l'importanza di usare in modo corretto le risorse naturali.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se sollecitato, assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, dei beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico. Comprende in modo essenziale l'importanza di usare in modo corretto le risorse naturali.
Cittadinanza digitale		AVANZATO	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.
		INTERMEDIO	Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza.
		BASE	Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Con la supervisione e le istruzioni dell'adulto, utilizza gli strumenti digitali

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
EDUCAZIONE CIVICA CLASSI IV- V
Indicatori:
Costituzione
Sviluppo sostenibile
Cittadinanza digitale

Nuclei concettuali	Obiettivo di apprendimento (Sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori
Costituzione	umere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro didattico e nell'interazione sociale. Comprendere il concetto di bene pubblico comune.	AVANZATO	L'alunno dimostra di conoscere l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente. Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri. Comprende in modo critico il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale.
	onoscere i simboli dell'identità nazionale	INTERMEDIO	L'alunno conosce le regole e le rispetta. Interagisce positivamente con gli altri. Comprende in modo consapevole il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.
	iare a conoscere l'esistenza, l'importanza e la storia della Costituzione italiana e dei suoi valori fondanti.	BASE	L'alunno conosce le regole ma deve essere sollecitato nel rispettarle. Interagisce positivamente con gli altri in modo meccanico. Comprende in modo poco consapevole il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.
	onoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato Italiano ndere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri in quanto studente e cittadino	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno conosce le regole più importanti e deve essere guidato nel rispettarle. Se sostenuto interagisce in modo adeguato con gli altri. Si avvia alla comprensione del valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.
Sviluppo sostenibile		AVANZATO	Applica sempre e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute,

	<p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Sviluppare autonomia nella cura di sé e buone abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p>		<p>appresi nelle discipline. È consapevole del valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse naturali.</p>
		INTERMEDIO	<p>Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Inizia a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse naturali.</p>
		BASE	<p>Applica spesso, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Comprende l'importanza di usare in modo corretto le risorse naturali.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Applica, se sollecitato, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Comprende in modo essenziale l'importanza di usare in modo corretto le risorse naturali.</p>
Cittadinanza digitale	<p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagine produrre documenti in diverse situazioni. Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago</p>	AVANZATO	<p>Usa con competenza le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti. Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Conosce e rispetta le regole del buon comportamento on line.</p>
		INTERMEDIO	<p>Usa in autonomia le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti. Inizia a conoscere e a rispettare le regole del buon comportamento on line.</p>
		BASE	<p>Usa le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti. Segue le indicazioni per il buon comportamento on line.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Guidato usa le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti. Non sempre segue le indicazioni per il buon comportamento on line.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

RELIGIONE CLASSI I II III IV V

Indicatori:

Dio e l'uomo

La Bibbia e le altre fonti

Il linguaggio religioso

I valori etici e religiosi

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento (Sintetici)	Descrittori	Giudizio sintetico
Dio e l'uomo	<p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni</p>	Conosce, comprende, e confronta i contenuti principali del credo cattolico in modo:	
		Completo approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		Abbastanza corretto	BUONO
		Essenziale	SUFFICIENTE
		Non adeguato	NON SUFFICIENTE

	evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.		
Il linguaggio religioso	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio. Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede. Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.	Comprende e conosce il linguaggio religioso in modo:	
		Completo approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		Abbastanza corretto	BUONO
		Essenziale	SUFFICIENTE
	Non adeguato	NON SUFFICIENTE	
La Bibbia e le altre fonti	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo; Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni; Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana; saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.	Comprende e confronta la Bibbia e le altre fonti in modo:	
		Completo approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		Abbastanza corretto	BUONO
		Essenziale	SUFFICIENTE
	Non adeguato	NON SUFFICIENTE	
I valori etici e religiosi	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita	Possiede i valori etici e religiosi in modo:	
		Completo approfondito	OTTIMO
		corretto	DISTINTO
		Abbastanza corretto	BUONO
		Essenziale	SUFFICIENTE
	Non adeguato	NON SUFFICIENTE	

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO
1° QUADRIMESTRE (D.Lgs n. 62 del 13/04/2017, art. 2, co. 3).

CLASSI I II

INDICATORI	DESCRITTORI
Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta sempre le regole scolastiche - Rispetta le regole scolastiche - Solitamente, rispetta le regole scolastiche - Si rifiuta di rispettare le regole scolastiche - Si oppone al rispetto delle regole scolastiche
Socializzazione	<ul style="list-style-type: none"> - Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti - È ben integrato/a nel gruppo classe - È integrato/a nel gruppo classe - Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo - Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo - Partecipa attivamente al dialogo educativo - Partecipa regolarmente al dialogo educativo

	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa, solo se sollecitato/a al dialogo educativo - Anche se opportunamente sollecitato, partecipa poco al dialogo educativo
Interesse	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative - Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative - Evidenzia interesse per alcune attività didattico-educative - Evidenzia poco interesse per le attività didattico-educative
Impegno	<ul style="list-style-type: none"> - L'impegno manifestato è intenso e costante - L'impegno manifestato è costante - L'impegno manifestato è quasi costante - L'impegno manifestato è saltuario - L'impegno manifestato è saltuario e superficiale
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza - Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale - Ha raggiunto una certa autonomia personale - Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale - Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante
Progressi negli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati - Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati - Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati - Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati - Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati
Livello di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico - Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo - Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento - Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi - Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO
1° QUADRIMESTRE (D.Lgs n. 62 del 13/04/2017, art. 2, co. 3).

CLASSE III

INDICATORI	DESCRITTORI
Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta sempre le regole scolastiche - Rispetta le regole scolastiche - Solitamente, rispetta le regole scolastiche - Si rifiuta di rispettare le regole scolastiche - Si oppone al rispetto delle regole scolastiche
Socializzazione	<ul style="list-style-type: none"> - Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti - È ben integrato/a nel gruppo classe - È integrato/a nel gruppo classe - Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo - Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo - Partecipa attivamente al dialogo educativo - Partecipa regolarmente al dialogo educativo - Partecipa, solo se sollecitato/a al dialogo educativo - Anche se opportunamente sollecitato, partecipa poco al dialogo educativo

Interesse	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative - Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative - Evidenzia interesse per alcune attività didattico-educative - Evidenzia poco interesse per le attività didattico-educative
Impegno	<ul style="list-style-type: none"> - L'impegno manifestato è intenso e costante - L'impegno manifestato è costante - L'impegno manifestato è quasi costante - L'impegno manifestato è saltuario - L'impegno manifestato è saltuario e superficiale
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza - Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale - Ha raggiunto una certa autonomia personale - Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale - Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante
Metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"> - È in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico - È in possesso di un metodo di studio organico - È in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico - È in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo - Deve ancora acquisire un metodo di studio
Progressi negli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati - Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati - Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati - Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati - Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati
Livello di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico - Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo - Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento - Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi - Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

1° QUADRIMESTRE (D.Lgs n. 62 del 13/04/2017, art. 2, co. 3).

CLASSI IV V

INDICATORI	DESCRITTORI
Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta sempre le regole scolastiche - Rispetta le regole scolastiche - Solitamente, rispetta le regole scolastiche - Si rifiuta di rispettare le regole scolastiche - Si oppone al rispetto delle regole scolastiche
Socializzazione	<ul style="list-style-type: none"> - Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti - È ben integrato/a nel gruppo classe - È integrato/a nel gruppo classe - Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo - Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo - Partecipa attivamente al dialogo educativo

	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa regolarmente al dialogo educativo - Partecipa, solo se sollecitato/a al dialogo educativo - Anche se opportunamente sollecitato, partecipa poco al dialogo educativo
Rielaborazione autonoma	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede una considerevole capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni . Ha una ottima consapevolezza di sé - Possiede una sicura capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni . Ha una piena consapevolezza di sé - Possiede una buona capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni . Ha un' appropriata consapevolezza di sé - Possiede una minima capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni. Ha una sufficiente consapevolezza di sé - Possiede una incerta capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni . Ha una scarsa consapevolezza di sé
Interesse	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative - Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative - Evidenzia interesse per alcune attività didattico-educative - Evidenzia poco interesse per le attività didattico-educative
Impegno	<ul style="list-style-type: none"> - L'impegno manifestato è intenso e costante - L'impegno manifestato è costante - L'impegno manifestato è quasi costante - L'impegno manifestato è saltuario - L'impegno manifestato è saltuario e superficiale
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza - Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale - Ha raggiunto una certa autonomia personale - Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale - Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante
Metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"> - È in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico - È in possesso di un metodo di studio organico - È in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico - È in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo - Deve ancora acquisire un metodo di studio
Progressi negli obiettivi	<p>Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati</p> <p>Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati</p> <p>Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati</p> <p>Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati</p> <p>Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati</p>
Livello di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico - Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo - Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento - Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi - Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO
2° QUADRIMESTRE (D.Lgs n. 62 del 13/04/2017, art. 2, co. 3).
CLASSI I II

INDICATORI	DESCRITTORI
Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> - Nella seconda parte dell'anno ha rispettato sempre le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno ha rispettato le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno solitamente ha rispettato le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno ha avuto bisogno di essere richiamato per rispettare le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno non ha osservato le regole scolastiche

Socializzazione	<ul style="list-style-type: none"> - Si è relazionato/a molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti - Si è ben integrato/a nel gruppo classe - Si è integrato/a nel gruppo classe - Ha avuto qualche difficoltà ad integrarsi nella classe tendendo a preferire il piccolo gruppo - Ha avuto difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> - Ha partecipato attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo - Ha partecipato attivamente al dialogo educativo - Ha partecipato regolarmente al dialogo educativo - Ha partecipato, solo se sollecitato/a al dialogo educativo - Anche se opportunamente sollecitato, ha partecipato poco al dialogo educativo
Interesse	<ul style="list-style-type: none"> - Ha evidenziato uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative - Ha evidenziato interesse verso le attività didattico-educative - Ha evidenziato interesse per alcune attività didattico-educative - Ha evidenziato poco interesse per le attività didattico-educative
Impegno	<ul style="list-style-type: none"> - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno intenso e costante - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno costante - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno quasi costante - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno saltuario - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno saltuario e superficiale
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Ha raggiunto una notevole autonomia personale e ha saputo gestire nuove situazioni che si sono presentate, affrontandole con sicurezza - Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale - Ha raggiunto una certa autonomia personale - Si è avviato al raggiungimento di una certa autonomia personale - Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità ed ha operato solo con l'aiuto dell'insegnante
Progressi negli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati
Livello di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico - Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo - Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento - Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi - Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

2° QUADRIMESTRE (D.Lgs n. 62 del 13/04/2017, art. 2, co. 3).

CLASSI III

INDICATORI	DESCRITTORI
Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> - Nella seconda parte dell'anno ha rispettato sempre le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno ha rispettato le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno solitamente ha rispettato le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno ha avuto bisogno di essere richiamato per rispettare le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno non ha osservato le regole scolastiche
Socializzazione	<ul style="list-style-type: none"> - Si è relazionato/a molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti - Si è ben integrato/a nel gruppo classe - Si è integrato/a nel gruppo classe - Ha avuto qualche difficoltà ad integrarsi nella classe tendendo a preferire il piccolo gruppo - Ha avuto difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti

Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> - Ha partecipato attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo - Ha partecipato attivamente al dialogo educativo - Ha partecipato regolarmente al dialogo educativo - Ha partecipato, solo se sollecitato/a al dialogo educativo - Anche se opportunamente sollecitato, ha partecipato poco al dialogo educativo
Interesse	<ul style="list-style-type: none"> - Ha evidenziato uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative - Ha evidenziato interesse verso le attività didattico-educative - Ha evidenziato interesse per alcune attività didattico-educative - Ha evidenziato poco interesse per le attività didattico-educative
Impegno	<ul style="list-style-type: none"> - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno intenso e costante - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno costante - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno quasi costante - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno saltuario - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno saltuario e superficiale
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Ha raggiunto una notevole autonomia personale e ha saputo gestire nuove situazioni che si sono presentate, affrontandole con sicurezza - Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale - Ha raggiunto una certa autonomia personale - Si è avviato al raggiungimento di una certa autonomia personale - Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità ed ha operato solo con l'aiuto dell'insegnante
Metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"> - Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico, riflessivo e critico - Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico - Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico - Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi poco organico e dispersivo - Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi ancora incerto e di modesta consistenza
Progressi negli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati
Livello di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico - Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo - Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento - Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi - Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO
2° QUADRIMESTRE (D.Lgs n. 62 del 13/04/2017, art. 2, co. 3).
CLASSI IV V

INDICATORI	DESCRITTORI
Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> - Nella seconda parte dell'anno ha rispettato sempre le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno ha rispettato le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno solitamente ha rispettato le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno ha avuto bisogno di essere richiamato per rispettare le regole scolastiche - Nella seconda parte dell'anno non ha osservato le regole scolastiche
Socializzazione	<ul style="list-style-type: none"> - Si è relazionato/a molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti - Si è ben integrato/a nel gruppo classe - Si è integrato/a nel gruppo classe - Ha avuto qualche difficoltà ad integrarsi nella classe tendendo a preferire il piccolo gruppo - Ha avuto difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti

Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> - Ha partecipato attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo - Ha partecipato attivamente al dialogo educativo - Ha partecipato regolarmente al dialogo educativo - Ha partecipato, solo se sollecitato/a al dialogo educativo - Anche se opportunamente sollecitato, ha partecipato poco al dialogo educativo
Rielaborazione autonoma	<ul style="list-style-type: none"> - Possiede una considerevole capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni. Ha una ottima consapevolezza di sé - Possiede una sicura capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni. Ha una piena consapevolezza di sé - Possiede una buona capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni. Ha un'appropriatezza consapevolezza di sé - Possiede una minima capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni. Ha una sufficiente consapevolezza di sé - Possiede una incerta capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni. Ha una scarsa consapevolezza di sé
Interesse	<ul style="list-style-type: none"> - Ha evidenziato uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative - Ha evidenziato interesse verso le attività didattico-educative - Ha evidenziato interesse per alcune attività didattico-educative - Ha evidenziato poco interesse per le attività didattico-educative
Impegno	<ul style="list-style-type: none"> - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno intenso e costante - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno costante - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno quasi costante - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno saltuario - Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno saltuario e superficiale
Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Ha raggiunto una notevole autonomia personale e ha saputo gestire nuove situazioni che si sono presentate, affrontandole con sicurezza - Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale - Ha raggiunto una certa autonomia personale - Si è avviato al raggiungimento di una certa autonomia personale - Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità ed ha operato solo con l'aiuto dell'insegnante
Metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"> - Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico, riflessivo e critico - Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico - Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico - Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi poco organico e dispersivo - Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi ancora incerto e di modesta consistenza
Progressi negli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati - Ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati
Livello di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico - Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo - Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento - Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi - Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "G. PASCOLI"
 SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
 Via S. Giorgio di Sopra – 83059 VALLATA (AV)
 e-mail: avic87400q@istruzione.it - Cod. Fisc. 90014680640 - Tel./fax 0827/90038
 PEC: avic87400q@pec.istruzione.it - Web site: www.icpascolivallata.it
 Codice Univoco Ufficio: UFMSZT Codice IPA: istsc_avic87400Q



SCHEDA DI PASSAGGIO DI INFORMAZIONI DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Anno Scolastico 2020/21

ALUNNO/A.....
 CLASSE I SEZ.....SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI.....
 SCUOLA PRIMARIA DI PROVENIENZA.....

INDICATORI	DESCRITTORI
RISPETTO DELLE REGOLE E SOCIALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si comporta sempre in modo corretto e responsabile ○ Si relaziona positivamente con gli altri ○ È costruttivo/a nei rapporti di collaborazione e aiuta i compagni ○ Generalmente rispetta le regole ○ Se controllato/a rispetta le regole ○ Non sempre rispetta le regole e necessita di continui richiami ○ Ha difficoltà nel costruire relazioni con compagni ed insegnanti
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prende parte con interesse alle varie attività scolastiche ○ Partecipa alle diverse attività apportando validi contributi personali ○ Esegue i compiti in modo puntuale ○ Si impegna in modo sistematico e proficuo ○ Partecipa alle attività solo se sollecitato/a e incoraggiato/a ○ Partecipa con interesse solo ad alcune attività ○ Mostra poco interesse per le attività e manifesta scarso impegno ○ È poco puntuale nell'esecuzione dei compiti ○ Esegue i compiti in maniera approssimativa e superficiale
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizza in modo autonomo ed efficace gli strumenti delle varie discipline ○ Nell'esecuzione del lavoro ha spesso bisogno della guida dell'insegnante ○ Non è in grado di organizzarsi autonomamente ed esegue le varie attività solo se guidato/a

CAPACITA' DI LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Scorrevole ed espressiva ○ Corretta ○ Meccanica ○ Con qualche incertezza ○ Lenta e faticosa 	COMPrensione	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analitica e completa ○ Globale ○ Essenziale ○ Imprecisa
PRODUZIONE SCRITTA/ORALE	<ul style="list-style-type: none"> ○ Appropriata e corretta ○ Generalmente chiara e corretta ○ Semplice e non sempre corretta ○ Confusa e scorretta 	ORTOGRAFIA E SINTASSI	<ul style="list-style-type: none"> ○ Corretta ○ Adeguata ○ Scorretta
ABILITA' DI CALCOLO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sicure e veloci ○ Discrete ○ Stentate 	CAPACITA' DI RAGIONAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Buona ○ Sufficiente ○ Scarsa

ATTEGGIAMENTO DELLA FAMIGLIA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Partecipa ○ Interessata ○ Collaborativa ○ Invadente ○ Non collaborativa ○ Disinteressata 	NOTE PARTICOLARI SULL'ALUNNO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disabile ○ DSA (dislessia, disgrafia, discalculia, ADHD) ○ Svantaggio socio-culturale ○ Altro.....
-------------------------------------	---	-------------------------------------	---

Il presente documento, con eventuali opportuni adattamenti resta valido anche in caso di attivazione di didattica a distanza.

Delibera n. 5/4 del Collegio Docenti del 17 dicembre 2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Michele D'Ambrosio

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs n.39/93*