



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.PASCOLI" di VALLATA**

SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

*con sedi staccate in Scampitella – Trevico - Vallesaccarda*

**Via S. Giorgio di Sopra – 83059 VALLATA (AV) - Tel./fax 0827/90038**

**e-mail: [avic87400q@istruzione.it](mailto:avic87400q@istruzione.it) - Cod. Fisc. 90014680640 - C.MECC: AVIC87400Q**

**PEC: [avic87400q@pec.istruzione.it](mailto:avic87400q@pec.istruzione.it) - Web site: [www.icpascolivallata.it](http://www.icpascolivallata.it)**

**Codice Univoco Ufficio: UFMSZT**

**Codice IPA: istsc\_avic87400Q**



# **CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NELL'I.C. "G. PASCOLI"**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**SCUOLA PRIMARIA**

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

## LA VALUTAZIONE NELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

### PREMESSA

**Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, art. 1, co. 1:** *“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formative ed educative e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.”*

La valutazione degli alunni si fonda su criteri di corresponsabilità, collegialità, coerenza e trasparenza; assume carattere formativo, cioè concorre a modificare e rendere efficace il percorso didattico rispetto alle esigenze degli alunni.

I risultati in termini di profitto dell'attività educativa non possono essere affidati al caso, ma devono essere progettati e coerentemente perseguiti. Gli approcci didattici non possono essere indifferenziati, ma bisogna che si adattino duttilmente alle reali necessità che si presentano nel corso delle procedure di insegnamento-apprendimento.

La valutazione è un processo dinamico molto complesso il cui fine principale deve essere quello di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, la stima verso di sé, la sua capacità di auto valutarsi e di scoprire i punti di forza e i punti di debolezza per orientare i suoi comportamenti e le sue scelte future. È un elemento pedagogico e docimologico fondamentale delle programmazioni didattiche e disciplinari: l'acquisizione e la trasmissione dei contenuti disciplinari (*il sapere*), la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti (*il saper fare*), la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in razionali comportamenti (*il saper essere*).

La valutazione è un'azione integrante del processo apprendimento-insegnamento, con una funzione specifica di miglioramento dell'apprendimento (*Gardner*). **Obiettivo principale di un sistema di valutazione è quello di educare verso e di migliorare le prestazioni degli studenti**, non solamente di verificarle attraverso dei controlli sequenziali. Spesso si rischia di sacrificare i bisogni intellettuali degli allievi quando si mette alla prova quanto è più facile da mettere alla prova piuttosto che compiti ricchi e complessi che sono al centro del progetto curriculare. Il paradigma costruttivista dell'apprendimento, vede gli studenti come i veri costruttori del processo di apprendimento e non più recipienti passivi da riempire di conoscenze. Questo approccio diverso implica necessariamente un cambiamento di direzione nella valutazione che deve essere **autentica**, basata cioè sulle attività degli alunni che replicano le attività che il mondo reale richiede.

**La valutazione autentica** è una valutazione **significativa** in quanto permette agli studenti di comprendere le procedure della valutazione, investire tempo ed energie per valutare i loro processi di lavoro, mostrare i loro lavori e parlare di essi con altri e **orientativa** in quanto permette agli studenti di comprendere e correggere l'errore, colmare le distanze rilevate negli apprendimenti, avanzare al livello successivo di conoscenze e abilità.

Essa non incoraggia l'apprendimento meccanico e passivo, ma si focalizza sulle competenze di analisi degli studenti, sulle abilità di integrare ciò che apprendono, sulla creatività, sull'abilità di lavoro collaborativo; valuta i processi tanto quanto i prodotti finiti.

I criteri di determinazione del voto non si riducono dunque ad una semplice media aritmetica, ma considerano il processo di crescita complessivo dell'alunno tenendo conto, del punto di partenza, dei gradual progressi, delle conquiste ottenute, dei successi raggiunti, ma anche della capacità di riconoscere e imparare dagli errori commessi, di affrontare e superare sconfitte e delusioni nel contesto scolastico ed extra scolastico. Nella proposta di voto ogni docente tiene in considerazione il processo complessivo di crescita dell'alunno, il grado di autonomia e di maturità raggiunti; non si limita a valutare solo ciò che l'alunno conosce, che sa ma, nell'ottica di una valutazione autentica, ciò che “sa fare con ciò che sa”.

### PRINCIPALE NORMATIVA DI RIFERIMENTO

**D.lgs. 16 aprile 1994, n. 297** - Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione.

**D.lgs. 19 febbraio 2004, n.59** - Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione, a norma dell'articolo 1 della legge 28 marzo 2003, n. 53.

**Circolare Ministeriale 11 dicembre 2008, n. 100** - Prime informazioni sui processi di attuazione del D. L. n. 137 del 1° settembre 2008, convertito con modificazioni nella legge 30 ottobre 2008, n. 169.

**DPR 20 marzo 2009, n. 89** - Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133.

**Legge 13 luglio 2015, n. 107, art. 1, comma 181, lettera i)** - Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.

**Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62** - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel Primo ciclo ed Esami di Stato a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lett. i) della legge 13 luglio 2015, n. 107.

**Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017, AOOUGAB 741** - Svolgimento degli Esami di Stato conclusivi del Primo Ciclo di Istruzione.

**Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017, AOOUGAB 742** - Certificazione delle competenze del Primo Ciclo di Istruzione.

**Nota 10 ottobre 2017, AOODPIT 1865** - Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

**Nota MIUR AODGOSV 9 gennaio 2018, n. 312** – Modelli di certificazione delle competenze per il primo ciclo – D. M. 742/2017. Trasmissione “Linee guida” e indicazioni operative.

**Nota MIUR 01 marzo 2018, n. 3645** – Trasmissione del documento di lavoro “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”. Azioni di accompagnamento.

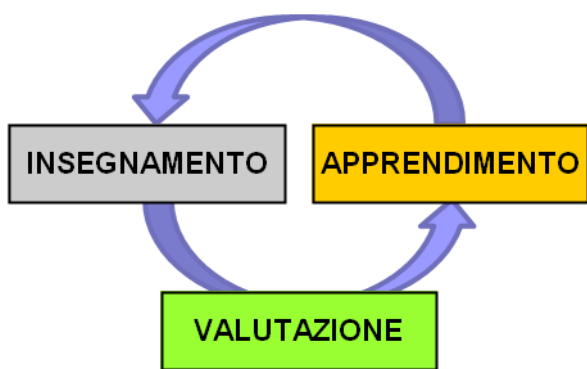
**Legge 92 del 20 agosto 2019**, concernente “*Introduzione per l'insegnamento scolastico dell'educazione civica*”.

**Nota Ministero dell'Istruzione prot. n. 35 del 22/06/2020**, recante “*Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*”.

**Ordinanza del Ministero dell'Istruzione prot. n. 172 del 04/12/2020**, recante “*Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi di scuola primaria*”.

**Nota del Ministero dell'Istruzione**, recante “*Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative*”.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI



L'apprendimento rappresenta lo scopo principale ed il valore istituzionale del sistema scolastico stesso. E' un processo che coinvolge l'individuo nella sua interezza e perciò non riguarda soltanto la sfera cognitiva e meta cognitiva, ma anche quella emotiva ed affettiva (aspetti sia quantitativi che qualitativi).

Le variabili in campo sono principalmente due: lo **stile d'insegnamento** e lo **stile di apprendimento**, dall'interazione di queste due variabili scaturisce l'apprendimento.

E' un processo complesso e continuo, sia soggettivo che oggettivo, che ha come scopo non soltanto quello di comprendere il livello di apprendimento raggiunto dagli studenti, ma di verificare l'efficacia

dell'intervento didattico educativo e eventualmente attivare processi di miglioramento.

Nel predisporre le **procedure di valutazione** la prima cosa da fare è convenire sui **principi teorici** di fondo e sugli scopi del giudizio di valutazione che si andrà ad esprimere (**perché si valuta?**), definire i momenti della valutazione (**quando si valuta?**), per giungere infine a scegliere i percorsi metodologici della valutazione (**come si valuta?**).

Le risposte a queste domande costituiscono il nucleo problematico della valutazione e l'oggetto di studio della docimologia.

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'apprendimento è un processo complesso di **costruzione dei "saperi"** che si realizza nel tempo, investe la **sfera cognitiva, meta cognitiva e socio affettiva**, è influenzato dalla **personalità del soggetto** che apprende (bisogni, interesse, esperienze, motivazione, attitudine, ecc.), dal **contesto socio-culturale** di apprendimento e dalle **strategie didattiche ed organizzative** messe in campo da formatori ed istituzioni.

### Procedure di valutazione

<b>Perché valutare:</b> per l'alunno	· Fare luce sul processo di apprendimento
	· Migliorare i processi di apprendimento
	· Sostenere l'intero percorso formativo
<b>Perché valutare:</b> per l'insegnante	· Fare luce sul processo di insegnamento
	· Usare le informazioni per "ritarare" i percorsi
	· Rendere conto delle scelte effettuate

### Quando valutare

In relazione ai momenti in cui viene effettuata la valutazione, le prove hanno tre connotati principali:

#### **1) Iniziale - A scopo diagnostico**

Fornisce al consiglio di classe le informazioni necessarie per elaborare la programmazione didattica annuale, per stabilire la strada da percorrere, le scelte metodologiche e gli strumenti da usare per raggiungere gli obiettivi stabiliti

#### **2) Intermedia - A scopo formativo**

Fornisce informazioni agli insegnanti, ma anche agli alunni, sulla rispondenza fra insegnamento e apprendimento. E' una guida per orientare l'insegnamento a ricercare alternative ed a predisporre attività di rinforzo.

#### **3) Finale - A scopo sommativo**

Verificare i risultati complessivi alla conclusione di un percorso formativo. Verifica un campionamento degli obiettivi più rappresentativi del curriculum svolto.

#### **4) Certificazione delle competenze**

Alla fine della Scuola Primaria e alla fine del primo ciclo di istruzione.

### Come valutare:

- Descrivere e chiarire agli studenti gli obiettivi da raggiungere (verbi operativi);
- Definire condizioni e criteri di verifica;
- Usare varie tipologie per rispondere a vari stili di apprendimento (test strutturati, semistrutturati e tradizionali);
- Far acquisire familiarità con gli strumenti da usare;
- Riflettere sugli esiti per migliorare l'intervento didattico e quello valutativo

### A. Come descrivere gli obiettivi?

Nel predisporre una prova di verifica è necessario preliminarmente definire le **finalità** e gli **obiettivi specifici** che ci proponiamo di indagare.

Le **finalità** esprimono le intenzioni dell'azione formativa che si sottopongono a verifica, cioè quello che l'istituzione intende accertare.

Gli **obiettivi specifici** descrivono ciò che nello specifico lo studente deve dimostrare di sapere e saper fare. Devono essere enunciati con verbi che esprimono azioni osservabili e misurabili.

I verbi devono essere di tipo operativo.

### B. Come definire condizioni e criteri di verifica?

Due vincoli aiutano a determinare i criteri valutativi:

La **condizione**: cioè l'insieme delle circostanze nelle quali la prova deve essere eseguita: il tipo di materiale e strumenti che possono essere utilizzati e il limite riferito al tempo;

Il **criterio**: indica il livello qualitativo della prestazione, cioè il grado di padronanza delle abilità sottoposte a verifiche che si ritiene accettabile.

### C. Quali strumenti scegliere?

Uno dei criteri di classificazione delle prove è il grado di strutturazione che presentano.

La strutturazione riguarda sia il modo in cui vengono presentati gli “stimoli” (l’enunciazione di ciò che si chiede) sia il tipo di “risposta”:

**Prove non strutturate:**

⇒ **Stimolo aperto**

⇒ **Risposta aperta**

**Prove semistrutturate:**

⇒ **Stimolo chiuso**

⇒ **Risposta aperta**

**Prove strutturate:**

⇒ **Stimolo chiuso**

⇒ **Risposta chiusa**

#### **D. Come limitare effetti negativi?**

Gli esiti della ricerca docimologica hanno messo in evidenza che la percezione del giudizio del docente valutatore può essere influenzata da fattori psicologici ed emotivi, che producono effetti negativi:

- **Effetto alone** (condizionamento a valutazioni negative o positive precedenti)
- **Effetto pigmalione** (condizionamento dovuto ad aspettative di prestazione)
- **Effetto contrasto** (condizionamento a standard ideali di prestazione)

L’esperienza ci dimostra che è possibile assegnare voti o giudizi diversi ad una medesima prova a seconda che si attribuisca maggiore o minore “peso” all’uno o all’altro degli aspetti che si intendono verificare.

Per misurare in modo abbastanza attendibile le **prove a risposta aperta** è necessario stabilire:

- 1) GLI **INDICATORI**, ossia le abilità-obiettivi specifici che ci proponiamo di valutare.  
La scelta degli indicatori all’interno di una disciplina o area disciplinare può essere soggettiva e variabile secondo l’importanza che si assegna alle prestazioni attese. La variabilità dipende inoltre da molti altri fattori fra cui l’anno di frequenza, gli obiettivi prioritari, il monte ore assegnato alla disciplina e così via.
- 2) I **DESCRITTORI** che intendiamo utilizzare per descrivere gli aspetti di un indicatore sottoposto a verifica.
- 3) I **LIVELLI / PUNTEGGI** sono numeri interi che si associano in base alla tabella “LIVELLI”.
- 4) I **GIUDIZI**, valutazioni corrispondenti ai vari livelli.
- 5) I **PESI** sono dei coefficienti che servono a stabilire “l’importanza” che quell’indicatore ha nella prova.

Per diminuire il livello di soggettività è auspicabile che nello stesso tipo di scuola, nelle stesse classi (classi parallele) e nelle stesse discipline ci si orienti verso indicatori, descrittori uniformi e verso un’uniforme corrispondenza fra prestazioni, attese e livelli. E’ auspicabile **adottare un linguaggio comune** concordandolo a livello di riunioni collegiali e/o dipartimentali.

#### **Altri strumenti per valutare**

Oltre agli strumenti di verifica tradizionali stanno assumendo importanza altre forme di valutazione, sia formali che informali, in risposta ai nuovi orientamenti della didattica e ai nuovi scenari socio-economici:

- **Osservazioni e annotazioni sistematiche** (l’osservazione costante del comportamento e dell’attività degli allievi in classe accompagnata da una sorta di diario informale.);
- **Raccolte documentali / Fascicolo dell’alunno** (campioni degli elaborati degli studenti, di cui i genitori possono prendere visione). Le funzioni sono tre: funzione certificativa, formativa e di documentazione;
- **Prodotti** (un disegno fatto durante la lezione di arte, una ricerca storica, un Cd multimediale . . .) Tutte testimonianze dei progressi compiuti dagli alunni.

#### **VALUTAZIONE TRADIZIONALE O AUTENTICA?**

Il movimento di pensiero di **Authentic assessment (valutazione autentica)** ha messo a fuoco la necessità di fare uso di valutazione degli apprendimenti più vicine alla realtà rispetto ai test tradizionali e più efficaci nell’incidere nella sfera della autoformazione dello studente.

Il limite maggiore della valutazione tradizionale si colloca in ciò che essa intende e riesce a valutare. Valutando ciò che un ragazzo “sa”, si controlla e si verifica la “riproduzione” ma non la “costruzione” e lo “sviluppo” della conoscenza e neppure la “capacità di applicazione reale” della conoscenza posseduta.

La valutazione autentica ha lo scopo di verificare le abilità degli studenti in **contesti operativi**, in **compiti o progetti autentici**, mettendo realmente a prova conoscenze cognitive, meta cognitive che hanno acquisito.

La prospettiva di una valutazione alternativa in sostituzione di quella tradizionale è stata proposta da **G. Wiggins** e sta a

indicare una valutazione che intende verificare non solo ciò che uno studente sa, ma “**ciò che sa fare con ciò che sa**”, fondata su una prestazione reale e adeguata all'apprendimento (**compito di realtà**).

Es. “*Immagina di essere il direttore del museo egiziano cittadino che deve organizzare una mostra sulle piramidi: che cosa ci metti dentro? Come organizzi il percorso?*”.

Wiggins afferma: “*La valutazione è autentica quando analizziamo la prestazione di uno studente in compiti intellettuali significativi e reali. La valutazione di tipo tradizionale invece si basa su prove sostitutive dalle quali pensiamo di poter trarre informazioni valide sulle prestazioni degli studenti in relazione a compiti impegnativi.*” Es: può capitare che alcuni studenti riescano bene nei test a scelta multipla ma, quando viene chiesto di dimostrare ciò che sanno in una prestazione concreta, sembrano confusi e dimostrano una competenza da principianti e non da esperti come hanno dimostrato nei test.

## **FUNZIONI E FINALITA' DELLA VALUTAZIONE**

La **funzione, più generale, della valutazione scolastica** è quella di leggere e di interpretare la realtà **educativo-didattica** entro un quadro valoriale e secondo criteri determinati.

Le innovazioni intervenute a partire dagli anni '70 nel **sistema educativo** di istruzione e di formazione italiano hanno imposto un profondo ripensamento delle **funzioni della valutazione scolastica**. In particolare è stato evidenziato che la tradizionale **funzione accertativa** del profitto degli studenti - espressa in termini numerici, i voti, o di giudizio sintetico e globale - è solo una delle molte funzioni cui la valutazione deve assolvere.

Nell'ambito della ricerca **pedagogico-educativa** si insiste da tempo sulle seguenti **funzioni**:

*regolativa, diagnostica, formativa, sommativa, orientativa, proattiva.* Questo non significa sminuire il valore della funzione di misurazione e di controllo degli apprendimenti dello studente.

1) La **funzione regolativa della valutazione scolastica**, serve a "garantire con continuità e sistematicità un flusso di informazioni sull'andamento del processo educativo al fine di predisporre, attuare e mutare con tempestività e specificità, gli interventi necessari per la ottimizzazione della qualità dell'istruzione, e conseguentemente, dei risultati del *micro* e del *macro sistema educativo*".

2) La **funzione diagnostica della valutazione scolastica**, corrisponde all'accertamento dei prerequisiti cognitivi ed affettivo-motivazionali posseduti dagli allievi al momento dell'avvio del percorso di formazione. La valutazione diagnostica aiuta a identificare le *conoscenze* e le *abilità* che caratterizzano lo stato iniziale dello studente al fine di verificarne la concordanza con i prerequisiti ritenuti necessari per dare avvio al **percorso formativo**.

Si intuisce la chiara rilevanza formativa della **funzione** diagnostica: sulla base delle informazioni ottenute con tale valutazione, infatti, il docente può attivare le azioni didattiche compensative necessarie a garantire a tutti gli studenti il conseguimento dei prerequisiti.

3) La **funzione formativa valutazione scolastica**, che esprime la ragion d'essere della valutazione, come dimostra la ricerca didattico-docimologica, risiede nel fornire allo studente una informazione accurata circa i punti forti e i punti deboli del suo apprendimento e al docente una serie di dati che gli permettano di assumere *decisioni* didattiche appropriate ai bisogni individuali degli studenti.

La **valutazione formativa** si concentra sui processi e aiuta lo studente a superare gli ostacoli che emergono nel percorso di apprendimento e il docente a modificare le procedure, i metodi e gli strumenti usati al fine di personalizzare e diversificare il sostegno **educativo-didattico**.

4) La **funzione sommativa della valutazione scolastica** consente di analizzare, al termine di un quadrimestre o di un anno scolastico, gli esiti del **percorso di formazione** e di effettuare il bilancio complessivo delle *conoscenze* e *abilità* acquisite dagli studenti. Al termine di un ciclo di istruzione essa si accompagna alla valutazione *prognostica*, che sostiene le decisioni circa l'orientamento per il successivo ciclo.

La valutazione finale al termine di una classe intermedia ha comunque un rilevante valore formativo per il lavoro dell'anno successivo.

5) La **funzione orientativa della valutazione scolastica**, partendo dall'analisi delle **funzioni**, permette di ricavare il *senso* delle **azioni di valutazione degli studenti**: si valuta non solo per "misurare" gli apprendimenti ma per apprezzare il valore, per comprendere, interpretare e orientare gli sviluppi futuri, per regolare e migliorare le azioni educative.

La valutazione orientativa ha la funzione di guidare l'alunno verso la conquista della propria identità, riconoscendone limiti, punti di forza e le proprie capacità, con lo scopo di migliorarsi continuamente.

6) La **funzione proattiva della valutazione scolastica** stimola tutti gli aspetti motivazionali, attraverso la strategia dei piccoli passi, riconosce ed evidenzia tutti i progressi ottenuti, stimolando la motivazione facendo leva su aspetti emozionali.

## MODALITA' DI ACCERTAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

L'accertamento degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante *prove di ingresso, verifiche in itinere* nel corso dell'attività didattica e *sommative* a conclusione di ogni percorso didattico. Questi strumenti di valutazione sono di vario tipo e, a seconda della disciplina interessata, possono essere scritti, orali, operativi, grafici e informatici. Essi, inoltre, hanno sia carattere oggettivo (questionari a risposta chiusa, completamenti, correlazioni, problemi, ecc.) sia più aperto e semi-strutturato (temi, relazioni, questionari a risposta aperta, schematizzazioni, saggi brevi...). È previsto un congruo numero di verifiche a seconda della disciplina interessata e delle ore settimanali di insegnamento.

Nell'uso degli strumenti per la verifica dei percorsi didattici e formativi si terrà conto dei seguenti criteri:

- Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno
- Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe
- Esplicitazione degli obiettivi che si verificano e dei criteri di correzione

### Le modalità di accertamento degli apprendimenti avvengono mediante:

#### a) **Verifiche scritte:**

Prove strutturate e semistrutturate (vero/falso, a scelta multipla, a integrazione...), relazioni, componimenti, esercizi di varia tipologia, sintesi, soluzione di problemi, dettati.. Le prove saranno strutturate a livelli di difficoltà graduati, onde permettere agli alunni di rispondere secondo le loro possibilità. Prove diversificate saranno somministrate agli alunni con certificazione di handicap o svantaggio debitamente e tempestivamente documentate dagli enti e servizi competenti. Si specifica che le verifiche scritte vanno restituite di norma nell'arco di quindici giorni.

#### b) **Verifiche orali:**

Colloqui, interrogazioni, audizioni, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte... Sarà riservata una particolare attenzione alle interrogazioni e alle relazioni orali, perché si ritiene che la capacità di parlare costituisca non solo un obiettivo didattico (imparare a parlare favorisce la capacità di riflettere e di scrivere), ma anche un obiettivo educativo (imparare a parlare in pubblico incrementa la stima di sé, dà sicurezza, favorisce l'articolazione del pensiero...). **La valutazione delle interrogazioni sarà motivata e comunicata tempestivamente sia agli alunni (per favorire il processo di auto-valutazione), sia alle famiglie.** L'impreparazione, non giustificabile oggettivamente, sarà valutata negativamente, per sottolineare la necessità dell'impegno costante nello studio. *Gli alunni (per la scuola primaria i docenti) registreranno gli esiti delle verifiche scritte e orali in una tabella sintetica appositamente predisposta e inserita nel libretto/Diario di istituto.*

#### c) **Verifiche di performance o comportamenti attesi:**

Prove grafico-cromatiche, prove strumentali e vocali, test e prove motorie, prove tecnico-grafiche. Si consideri il valore formativo delle prove alla scuola primaria, che possono prevedere un voto corrispondente a più elaborati.

#### d) **Le osservazioni sistematiche sulla partecipazione alle attività della classe:**

Le *osservazioni sistematiche* permettono di conoscere e verificare le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno e concorrono alla verifica degli apprendimenti. Sono considerate osservazioni sistematiche quelle riferite alla partecipazione quotidiana alla vita della scuola dell'alunno, rilevate con un congruo numero di annotazioni sul registro personale del docente.

## MODALITA' DI COINVOLGIMENTO E RESPONSABILIZZAZIONE DEGLI ALUNNI

Gli alunni vengono coinvolti e responsabilizzati nel processo valutativo, affinché la valutazione sostenga, orienti e promuova l'impegno verso il conseguimento degli obiettivi di apprendimento e la piena realizzazione della personalità.

In questo senso i docenti del consiglio di classe/team:

- informano gli alunni circa le competenze e gli obiettivi di apprendimento attesi all'inizio delle unità di apprendimento;
- informano anticipatamente gli alunni circa gli obiettivi di apprendimento oggetto di verifica scritta o colloquio orale, le modalità generali di svolgimento del colloquio o della verifica, i criteri per la valutazione degli esiti;

- informano gli alunni circa i risultati delle prove (che dovranno essere corrette in tempi ragionevolmente brevi) e definiscono tempi dedicati per una riflessione individuale e/o collegiale;
- aiutano gli alunni a cogliere i motivi delle difficoltà e a individuare i modi e le azioni per migliorare il risultato.

## MODALITA' DI COMUNICAZIONE CON LA FAMIGLIA

### a) Secondo l'attuale quadro normativo, comunichiamo mediante strumenti amministrativi:

- la *valutazione degli apprendimenti*, ossia delle conoscenze e abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola e codificati nel curriculum di istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali; distinguiamo: a) esiti delle verifiche, b) valutazione sommativa quadrimestrale.
- la *valutazione del comportamento*, secondo le rubriche di valutazione elaborate dal nostro istituto e che fanno parte integrante del presente documento;
- la *certificazione delle competenze*, effettuata secondo i modelli ministeriali trasmessi con D.M. n. 742 del 03/10/17 e valutate secondo le rubriche elaborate dal nostro istituto, che fanno parte integrante del presente documento.

### a) Esiti delle verifiche

- È possibile prendere visione delle prove ed essere informati degli esiti delle verifiche orali nei colloqui individuali.

**b) Valutazione di fine quadrimestre:** viene consegnata ai genitori il documento di valutazione del primo quadrimestre e a fine anno scolastico.

**c) Note – comunicazioni:** allegate alla valutazione, relative ad insufficienze e carenze negli apprendimenti relative alle assenze, comportamento, carenze negli apprendimenti.

**d) Certificazioni delle competenze:** vengono consegnate alle famiglie a fine classe quinta della Scuola Primaria e a fine classe terza della Scuola Secondaria di 1° grado.

**e) Comunicazione limite assenze per la validità dell'anno scolastico.** In ottemperanza a quanto disposto nel D.Lgs. n. 62/2017, l'Istituto comunica agli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado, attraverso apposita circolare, il monte ore minimo di frequenza da garantire per la validità dell'anno scolastico, unitamente ai criteri di deroga stabiliti dal Collegio Docenti. Garantisce, inoltre, il monitoraggio delle assenze e aggiorna periodicamente i genitori sulla condizione degli alunni, in caso di situazioni a rischio.

## INDICAZIONI PER ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

In considerazione della Direttiva BES e CTS, 27 dicembre 2012 e delle successive circolari esplicative sugli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali va preparato un Piano didattico personalizzato, che può anche essere soltanto transitorio, ma che va formalizzato si raccomanda di:

- concordare prove graduate e pensate proprio per consentire a tutti di dimostrare di aver raggiunto gli obiettivi stabiliti, in sede dipartimentale, con un discreto anticipo rispetto alla data degli esami;
- strutturare e condurre il colloquio tenendo ben presenti quali sono gli obiettivi di apprendimento stabiliti per uno specifico alunno, solo per sondare il raggiungimento degli stessi e senza improvvisare.

Per gli alunni con difficoltà di apprendimento si tiene conto dei livelli minimi prefissati ed esplicitati in dettaglio in sede di dipartimenti disciplinari.

## LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DISABILI

Ai sensi del DPR n. 122/2009 e del D.Lgs 62/2017, la valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni normative in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale, inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza l'itinerario dell'alunno. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, essa potrà essere:

- uguale a quella della classe;
- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati;



- semplificata;
- differenziata;
- mista.

La scelta sarà coerente con il PEI di ogni singolo alunno.

## LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DSA

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti dal Consiglio di classe più idonei.

In particolare, per quanto attiene alle *misure dispensative*, ci si riferisce a:

- privilegiare verifiche orali piuttosto che scritte, tenendo conto anche del profilo individuale di abilità;
- prevedere nelle prove scritte l'eventuale riduzione quantitativa, ma non qualitativa, nel caso non si riesca a concedere tempo supplementare;
- considerare nella valutazione i contenuti piuttosto che la forma e l'ortografia.

Per quanto attiene agli *strumenti compensativi*, si ritiene altresì che si debba consentire agli studenti con diagnosi di DSA di poter utilizzare le facilitazioni e gli strumenti in uso durante il percorso scolastico, quali, per esempio: registrazione delle lezioni; utilizzo di testi in formato digitale; programmi di sintesi vocale; altri strumenti tecnologici di facilitazione nella fase di studio e di esame; tempi più lunghi.

*Per quanto riguarda la valutazione è sempre preferibile:*

- personalizzare;
- far verificare gli errori all'alunno facendogli capire che possono essere ridotti;
- evitare di mortificarlo segnalando in rosso tutti gli errori di ortografia;
- insistere sulla correzione degli stessi anche se può sembrare inutile;
- distinguere le diverse competenze (la conoscenza dalla forma);
- abituare gli alunni all'autovalutazione;
- valutare il percorso compiuto dall'alunno, evidenziando soprattutto i progressi.
- considerare le ripercussioni sull'autostima: più i rimandi sono positivi, più migliora l'autostima dell'alunno;
- considerare l'impegno e fare attenzione alla comunicazione della valutazione.

## LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NON ITALOFONI DI RECENTE IMMIGRAZIONE

I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione ai sensi dell'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica 31 agosto 1999, n. 394, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani considerando la possibilità della personalizzazione del percorso di apprendimento.

Nella valutazione degli alunni stranieri, per i quali i piani individualizzati prevedono interventi di educazione linguistica e di messa a punto curricolare, si terrà conto, per quanto possibile, della storia scolastica precedente, degli esiti raggiunti, delle abilità e delle competenze essenziali acquisite. In questo contesto, che privilegia la valutazione formativa rispetto a quella "certificativa" si prenderanno in considerazione il percorso dell'alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l'impegno e, soprattutto, le potenzialità di apprendimento dimostrate. In particolare, nel momento in cui si deciderà il passaggio o meno da una classe all'altra occorrerà far riferimento a una pluralità di elementi fra cui non può mancare una previsione di sviluppo dell'allievo.

## LA VALUTAZIONE NEI TRE ORDINI DI SCUOLA

La valutazione nella **Scuola dell'Infanzia** tende a conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino, dai 3 ai 5 anni di età, in modo da poter identificare i processi da promuovere, sostenere e rafforzare per favorirne lo sviluppo e la maturazione. La valutazione nella **Scuola Primaria**, elemento pedagogico fondamentale e parte integrante della programmazione didattica, tende a seguire i progressi degli alunni dai 6 ai 10 anni di età e, contestualmente, consente di operare con flessibilità sul progetto educativo.

Valutare, in riferimento alla funzione docente, nella **Scuola Secondaria di primo grado**, significa credere che sia possibile, per ogni alunno, un cammino di crescita e, quindi, impegnarsi nel controllare le dinamiche di trasformazione nella maturazione della persona. Valutare implica, per tutti i componenti della comunità professionale ed educativa, sviluppare livelli di condivisione su: cosa si valuta; a qual fine si valuta; come si rende la valutazione istituzionalmente fondata e, di conseguenza, comunicabile all'esterno. Il sistema della valutazione della nostra istituzione scolastica, che prevede i tre ordini di scuola sopra citati, sarà coerente con quanto esplicitato nel curriculum verticale e nella progettualità dell'istituto, in modo da garantire un effettivo processo di continuità. L'azione valutativa, quindi, si esplicherà in una serie di processi dinamici finalizzati principalmente alla rilevazione dei livelli di competenze raggiunte da ciascun alunno.

# *CRITERI DI VALUTAZIONE*

## *SCUOLA DELL'INFANZIA*

### **PREMESSA**

L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità.

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta lo strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino nel suo percorso di crescita.

Le valutazioni vengono effettuate sia mediante l'osservazione costante dei comportamenti e degli atteggiamenti degli alunni, sia attraverso l'analisi delle produzioni grafiche, del linguaggio verbale e delle abilità motorie.

Le valutazioni relative a tali comportamenti, atteggiamenti e competenze sono comunicate ai genitori degli alunni in occasione dei colloqui individuali con i genitori che si tengono nel corso dell'anno scolastico secondo il calendario stabilito dal piano annuale delle attività, nonché attraverso le altre modalità di comunicazione deliberate dal Collegio dei Docenti.

Alla fine dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, tali valutazioni sono formalizzate in una apposita scheda che viene consegnata agli insegnanti della classe prima della Scuola Primaria per il passaggio delle informazioni.

La parte relativa alla valutazione nella Scuola dell'Infanzia si compone dei seguenti documenti:

- Scheda "I miei traguardi" (1° anno);
- Scheda "I miei traguardi" (2° anno);
- Scheda "I miei traguardi" (3° anno);
- Valutazione delle competenze educative e formative al termine della Scuola dell'Infanzia;
- Scheda di passaggio Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria.

*I miei traguardi l'anno*

Nome e cognome.....

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	SI	NO	IN PARTE
<b>Il sé e l'altro</b>	Ha sviluppato il senso dell'identità personale.			
	È consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e sa controllarli ed esprimerli.			
	È consapevole di avere una storia personale e familiare.			
	Gioca con gli altri bambini.			
	Comprende chi è fonte di autorità.			
	Sa seguire semplici regole di comportamento.			
<b>Il corpo e il movimento</b>	Ha raggiunto una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi.			
	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo.			
	Pratica una corretta cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.			
<b>Immagini, suoni, colori</b>	Segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo.			
	Ha interesse per l'ascolto della musica			
	Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.			
	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative			
<b>Il discorsi e le parole</b>	Ha sviluppato la padronanza dell'uso della lingua italiana.			
	Esprime e comunica ai coetanei e agli adulti le proprie emozioni			
	Ascolta e comprende parole e discorsi.			
<b>La conoscenza del mondo</b>	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.			
	Confronta e valuta quantità.			
	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e l'ambiente che lo circonda.			
	Colloca le sue azioni quotidiane nel tempo della giornata.			
		<b>Le docenti</b>		

*I miei traguardi Il anno*

Nome e cognome.....

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	SI	NO	IN PARTE
<b>Il sé e l'altro</b>	Il bambino è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.			
	Riflette , si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.			
	Ascolta gli altri e da spiegazione del proprio comportamento.			
	Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme, su ciò che è bene o male.			
	Gioca in modo costruttivo con gli altri bambini.			
	Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità			
<b>Il corpo e il movimento</b>	Ha raggiunto una buona autonomia personale e nella gestione della giornata a scuola.			
	Prova piacere nel movimento, nel correre, nei giochi individuali e di gruppo, all'interno della scuola e fuori.			
	Ha adottato pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Controlla i suoi movimenti e ne valuta i rischi.			
	Conosce le diverse parti del corpo e le rappresenta.			
<b>Immagini, suoni, colori</b>	Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.			
	Comunica, esprime emozioni, racconta, inventa storie e si esprime attraverso le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.			
	Sa rimanere concentrato e porta a termine il proprio lavoro.			
	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.			
<b>I discorsi e le parole</b>	Usa la lingua italiana, l'arricchisce e precisa il proprio lessico.			
	Comunica agli altri le proprie emozioni, i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale.			
	Comprende parole e discorsi. Ascolta e comprende, le narrazioni e le letture di storie.			
	Dialoga, discute e chiede spiegazioni. Racconta e inventa storie.			
<b>La conoscenza del mondo</b>	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.			
	Confronta e valuta quantità.			
	Colloca le sue azioni quotidiane nel tempo della giornata.			
	Riferisce correttamente eventi del passato recente.			
	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi l'ambiente che lo circonda, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.			
		<b>Le docenti</b>		

*I miei traguardi III anno*

Nome e cognome.....

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	SI	NO	IN PARTE
<b>Il sé e l'altro</b>	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.			
	Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e sui valori.			
	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.			
	Ascolta gli altri, dialoga e discute dando spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.			
	Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri.			
	Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità.			
	Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme e di comportamento.			
<b>Il corpo e il movimento</b>	Ha raggiunto una buona autonomia personale			
	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.			
	Prova piacere nel movimento, nel correre, nei giochi individuali e di gruppo, all'interno della scuola e fuori.			
	Rispetta le regole.			
	Controlla la forza del corpo, valuta il rischio e si coordina con gli altri.			
	Conosce le diverse parti del corpo, le rappresenta in stasi e movimento.			
<b>Immagini, suoni, colori</b>	Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.			
	Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive			
	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.			
	E' preciso, sa rimanere concentrato e porta a termine il proprio lavoro.			
<b>I discorsi e le parole</b>	Ha padronanza dell'uso della lingua italiana, l'arricchisce e precisa il proprio lessico.			
	Comunica agli altri le proprie emozioni, le domande e i propri pensieri			
	Ascolta, comprende parole e discorsi, le consegne, le narrazioni.			
	Dialoga , discute, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni			
<b>La conoscenza del mondo</b>	Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando i vari metodi e le tecnologie.			
	Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità			
	Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.			
	Riferisce correttamente eventi del passato recente, formula riflessioni relative al futuro immediato e prossimo.			
	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, l'ambiente che lo circonda e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.			
	Prova interesse per la tecnologia, esplora e sa scoprirne funzioni ed usi			
	Trova piacere ad usare strategie per contare, per operare con i numeri e per eseguire le prime misurazioni.			
		<b>Le docenti</b>		



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.PASCOLI" di VALLATA  
 SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO  
 con sedi staccate in Scampitella – Trevico - Vallesaccarda  
 Via S. Giorgio di Sopra – 83059 VALLATA (AV) - Tel./fax 0827/90038  
 e-mail: [avic87400g@istruzione.it](mailto:avic87400g@istruzione.it) - Cod. Fisc. 90014680640 - C.MECC: AVIC87400Q  
 PEC: [avic87400g@pec.istruzione.it](mailto:avic87400g@pec.istruzione.it) - Web site: [www.icpascalivallata.it](http://www.icpascalivallata.it)  
 Codice Univoco Ufficio: UFMSZT Codice IPA: istsc\_avic87400Q



**SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE PLESSO DI ..... Sezione .....**  
 SCHEDA DI VALUTAZIONE ..... Quadrimestre  
 Bambini anni .....

n.	Cognome e Nome	Il sé e l'alto	Il Corpo e il Movimento	Immagini Suoni, Colori	I Discorsi e le parole	La conoscenza Del Mondo	R.C	Attività di L2 Inglese	Progetto Accoglienza	Progetto Ed. Civica	Progetto Continuità	Progetto Sicurezza

**Legenda: A = Ottimo B = Distinto C = Buono D = Adeguato alle sollecitazioni e ai ritmi**  
 N.B.: Annotare se i risultati dipendono dalla frequenza.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G.PASCOLI" di VALLATA  
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO  
con sedi staccate in Scampitella – Treviso - Vallesaccarda  
Via S. Giorgio di Sopra – 83059 VALLATA (AV) - Tel./fax 0827/90038  
e-mail: [avic87400q@istruzione.it](mailto:avic87400q@istruzione.it) - Cod. Fisc. 90014680640 - C.MECC: AVIC87400Q  
PEC: [avic87400q@pec.istruzione.it](mailto:avic87400q@pec.istruzione.it) - Web site: [www.icpascolivallata.it](http://www.icpascolivallata.it)  
Codice Univoco Ufficio: UFMSZT Codice IPA: istsc\_avic87400Q



## SCHEDA DI PASSAGGIO SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

Plesso..... sez.			
Alunno/a .....			
Nato/a ..... (prov. ....) il .....			
.....			
.....			
<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	SI	NO	IN PARTE
<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>			
<input type="checkbox"/> Cura l'igiene personale, sa vestirsi e svestirsi.			
<input type="checkbox"/> Sa allacciarsi le scarpe.			
<input type="checkbox"/> E' propositivo nella gestione di attività di gruppo e di gioco.			
<input type="checkbox"/> Sceglie gli strumenti ed i materiali adatti all'attività proposta			
<input type="checkbox"/> Riordina spontaneamente.			
<input type="checkbox"/> Rispetta il proprio turno e le regole date.			
<input type="checkbox"/> Lavora in gruppo discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme			
<input type="checkbox"/> Porta a termine un'attività/incarico.			
<input type="checkbox"/> Si relaziona all'interno del gruppo.			
<input type="checkbox"/> Si relaziona con l'insegnante.			
<input type="checkbox"/> Formula richieste per le proprie necessità			
<input type="checkbox"/> Ha sviluppato il senso di solidarietà e accoglienza			
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>			
<input type="checkbox"/> Cammina, corre, salta su comando e in tutte le direzioni.			
<input type="checkbox"/> Riproduce movimenti semplici e complessi.			
<input type="checkbox"/> Sperimenta la lateralità sul proprio corpo, sa orientarsi sul foglio.			
<input type="checkbox"/> Denomina le parti del corpo, compresi i segmenti.			
<input type="checkbox"/> Identifica e utilizza gli organi di senso.			
<input type="checkbox"/> Disegna la figura umana in modo completo			
<input type="checkbox"/> Compie movimenti di precisione con la mano			
<input type="checkbox"/> Sa coordinare i movimenti della mano			
<input type="checkbox"/> Taglia strappa, lega slega, spezza sfoglia			
<input type="checkbox"/> Padroneggia le potenzialità sensitive, conoscitive, ritmiche, espressive del corpo			
<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>			
<input type="checkbox"/> Conosce ed usa appropriatamente tutti i colori, anche i pastelli a matita e le gradazioni di colore.			
<input type="checkbox"/> Sa rappresentare graficamente una figura, un oggetto.			
<input type="checkbox"/> Sa rappresentare graficamente una figura, un oggetto.			
<input type="checkbox"/> Colora, rispettando i margini.			
<input type="checkbox"/> Manipola das, pongo, creta, pasta di sale.			
<input type="checkbox"/> Memorizza, recita poesie e filastrocche.			
<input type="checkbox"/> Partecipa con interesse alle attività legate al canto e alla musica.			
<input type="checkbox"/> Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi del Personal Computer			
<input type="checkbox"/> Usa il computer e utilizza giochi didattici			
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>			
<input type="checkbox"/> Sa rappresentare graficamente una figura, un oggetto.			
<input type="checkbox"/> Partecipa in modo coerente alle conversazioni e pone domande pertinenti sull'argomento in corso.			
<input type="checkbox"/> Chiede la spiegazione di parole che non conosce.			
<input type="checkbox"/> Descrive una situazione vissuta, ascoltata, vista in tv. Descrive immagini			
<input type="checkbox"/> Ascolta e comprende storie lette e raccontate, discorsi verbali e consegne operative.			
<input type="checkbox"/> Mostra interesse per la parola letta che per la parola scritta.			

<input type="checkbox"/> Scrive il proprio nome e riproduce scritte			
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>			
<input type="checkbox"/> Colloca persone, fatti e eventi nel tempo			
<input type="checkbox"/> Distingue i numeri da altri segni, sa riprodurli e conta in senso progressivo			
<input type="checkbox"/> Riconosce e denomina il cerchio, il quadrato, il triangolo ed il rettangolo			
<input type="checkbox"/> Opera con i concetti dimensionali/topologici/ spaziali.			
<input type="checkbox"/> Comprende ed utilizza i termini prima-ora-poi; ieri-oggi-domani			
<input type="checkbox"/> Eseguie seriazioni, raggruppamenti e classificazioni.			
<input type="checkbox"/> Conosce la scansione del giorno e della notte; distingue le scansioni principali del giorno: mattino, pomeriggio, sera			
<input type="checkbox"/> Mette in atto atteggiamenti consapevoli per il rispetto e la tutela dell'ambiente			
<input type="checkbox"/> Riconosce la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ecc..			
<b>INGLESE</b>			
<input type="checkbox"/> Sperimenta, si avvicina a un nuovo codice linguistico e a una nuova cultura.			
<input type="checkbox"/> Comprende e ripete parole in lingua inglese.			
<input type="checkbox"/> Saluta nei vari momenti della giornata: Chiede e sa dire il proprio nome.			
<input type="checkbox"/> Chiede "per favore" e sa "ringraziare"; Augura "Buon Compleanno".			
<input type="checkbox"/> Conosce ed enuncia i colori.			
<input type="checkbox"/> Individua le varie parti del corpo.			
<input type="checkbox"/> Conosce il nome degli alimenti, degli oggetti e degli animali più comuni.			
<input type="checkbox"/> Conosce ed enuncia i nomi della settimana.			
<input type="checkbox"/> Comprende semplici ordini e richieste e sa riformulare.			
<input type="checkbox"/> Potenzia abilità necessarie per stabilire relazioni con gli altri.			
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>			
<input type="checkbox"/> Rispetta le regole del contesto ludico e collabora nel gruppo per realizzare un progetto comune.			
<input type="checkbox"/> Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone.			
<input type="checkbox"/> Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e gli altri bambini rispettando il loro punto di vista.			
<input type="checkbox"/> Coglie la diversità come opportunità di crescita educativa.			
<input type="checkbox"/> Si pone in sintonia con gli altri, includendo nel gioco anche i compagni con disabilità/multietnici.			
<input type="checkbox"/> Conosce le regole fondamentali della convivenza e del lavoro nel gruppo di appartenenza.			
<input type="checkbox"/> Conosce le regole per la sicurezza a scuola, in strada e nell'ambiente.			
<input type="checkbox"/> Ha rispetto per gli ambienti e le strutture scolastiche.			
<input type="checkbox"/> Comprende che tutti i bambini hanno gli stessi diritti.			
<input type="checkbox"/> Conosce l'inno nazionale			
<input type="checkbox"/> Conosce il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni			
<input type="checkbox"/> Conosce i simboli dell'identità nazionale e europea			

\_\_\_\_\_, il \_\_\_\_\_

**Le docenti**

---



---



---



---



---



## PROFILO IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA

Al termine della frequenza alla scuola dell'Infanzia il bambino ha sviluppato delle abilità e dei comportamenti che possono essere osservabili e misurabili. Tramite alcuni indicatori di osservazione cerchiamo di tracciare il profilo del bambino in uscita dalla scuola dell'Infanzia.

### Il se' e l'altro

- Cura l'igiene personale, sa vestirsi e svestirsi.
- Sa allacciarsi le scarpe.
- E' propositivo nella gestione di attività di gruppo e di gioco.
- Sceglie gli strumenti ed i materiali adatti all'attività proposta.
- Riordina spontaneamente.
- Rispetta le regole date.
- Rispetta il proprio turno.
- Porta a termine un'attività/incarico.
- Si relaziona all'interno del gruppo.
- Si relaziona con l'insegnante.
- Formula richieste per le proprie necessità.

### Il corpo e il movimento

- Cammina, corre, salta su comando e in tutte le direzioni.
- Riproduce movimenti semplici e complessi.
- Sperimenta la lateralità sul proprio corpo, sa orientarsi sul foglio.
- Denomina le parti del corpo, compresi i segmenti.
- Identifica e utilizza gli organi di senso.
- Disegna la figura umana in modo completo.
- Sa coordinare i movimenti della mano
- Taglia, strappa, lega, slega, spezza, sfoglia
- Compie movimenti di precisione con la mano.

### Immagini, suoni, colori

- Conosce ed usa appropriatamente tutti i colori, anche i pastelli a matita e le gradazioni di colore.
- Sa rappresentare graficamente una figura, un oggetto.
- Colora, rispettando i margini.
- Manipola das, pongo, creta, pasta di sale.
- Memorizza, recita poesie e filastrocche.
- Partecipa con interesse alle attività legate al canto e alla musica.
- Usa il computer e utilizza giochi didattici.

### I discorsi e le parole

- Comunica con un linguaggio verbale ricco ed articolato.
- Partecipa in modo coerente alle conversazioni e pone domande pertinenti sull'argomento in corso.
- Chiede la spiegazione di parole che non conosce.
- Descrive una situazione vissuta, ascoltata, vista in tv. Descrive immagini.
- Ascolta e comprende storie lette e raccontate, discorsi verbali e consegne operative.
- Mostra interesse per la parola letta che per la parola scritta.
- Scrive il proprio nome e riproduce scritte.

### La conoscenza del mondo

- Oggetti, fenomeni, viventi
- Numero e spazio
- Distingue i numeri da altri segni, sa riprodurli e conta in senso progressivo.

- Riconosce e denomina il cerchio, il quadrato, il triangolo ed il rettangolo.
- Opera con i concetti dimensionali/topologici/ spaziali.
- Comprende ed utilizza i termini prima-ora-poi; ieri-oggi-domani.
- Esegue seriazioni, raggruppamenti e classificazioni.
- Conosce la scansione del giorno e della notte; distingue le scansioni principali del giorno: mattino, pomeriggio, sera.
- Conosce la scansione della settimana e il ciclo della stagioni.
- Raggruppa gli oggetti sulla base di quantità e qualità indicate.
- Distingue, descrive e rispetta i diversi ambienti naturali, ai quali associa le piante e gli animali tipici

## **Inglese**

- sperimenta si avvicina a un nuovo codice linguistico e a una nuova cultura.
- Comprende e ripete parole lingua inglese
- Saluta nei vari momenti della giornata
- Chiede e sa dire il proprio nome
- Chiede "per favore" e sa ringraziare
- Augura "Buon Compleanno"
- Conosce ed enuncia i colori
- Individua le varie parti del corpo
- Conosce il nome degli alimenti, degli oggetti e degli animali più comuni
- Conosce ed enuncia i nomi della settimana
- Comprende semplici ordini e richieste e sa riformulare
- Potenzia abilità necessarie per stabilire relazioni con gli altri

# CRITERI DI VALUTAZIONE

## SCUOLA PRIMARIA

### PREMESSA

La valutazione finale, intesa come ammissione/non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo del I ciclo d'istruzione, è compito dell'intero Consiglio di Classe/team. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni. I docenti di IRC e dell'ora alternativa partecipano alla valutazione solo per gli alunni che si sono avvalsi del loro insegnamento. Il D.Lgs n. 62/2017, all'art. 3, comma 1 dispone: *“Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.”*

L'approccio corrente che caratterizza le scelte dei docenti e delle scuole tende a considerare il percorso di tutto il primo ciclo di istruzione come un *continuum* che consente il rispetto dei tempi di ogni singolo studente e l'attenzione ai processi di crescita. Il ruolo del consiglio di classe è decisivo perché l'accertamento del livello di preparazione e il giudizio di ammissione all'anno successivo siano coerenti.

Le valutazioni relative alle singole discipline concorrono a ricostruire l'itinerario formativo di ogni studente: entrano nella valutazione il riferimento alle tappe già percorse e a quelle attese; vengono considerati i progressi compiuti e le potenzialità da sviluppare. Tuttavia la valutazione non può nascondere o sottovalutare quelle carenze gravi che pregiudicano la prosecuzione lineare del percorso. Ogni studente deve disporre di una formazione appropriata anche per una processuale assunzione di responsabilità rispetto al proprio progetto di progressione negli studi, di conseguenza l'istituzione scolastica organizza attività e strategie al fine di consentire il miglioramento dei livelli di apprendimento anche per le alunne e gli alunni che, in fase di valutazioni periodiche e/o finali, presentano ancora delle difficoltà.

Il Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n.41, all'art. 1, comma 2 – bis, dispone: *“In deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'Istruzione”.*

Le novità introdotte con la norma de qua prevedono un riadattamento di tutti gli strumenti di valutazione dell'Istituzione Scolastica, che vengono armonizzati con le esigenze della valutazione descrittiva, superando la valutazione espressa con numero decimale. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai livelli di apprendimento che vengono di seguito esplicitati, così come definiti dalle linee guida ministeriali allegata all'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione n. 172 del 04/12/2020.

### **Legenda dei livelli di apprendimento Scuola Primaria**

(Ordinanza del Ministro dell'Istruzione n. 172 del 04/12/2020, recante: *“Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria”*).

Livello raggiunto	INDICATORI
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite

	dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

### **Esiti delle verifiche**

Agli esiti delle verifiche (attribuzione di un giudizio) si giungerà attraverso un processo di misurazione delle prove oggettive e soggettive somministrate, facendo riferimento ai criteri di valutazione condivise a livello di dipartimento.

Per gli alunni con difficoltà di apprendimento si tiene conto dei livelli minimi prefissati ed esplicitati in dettaglio in sede di riunioni collegiali o per classi parallele.

### **CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA - SCUOLA PRIMARIA**

#### **Art. 3 Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62:**

*“1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.”*

*“2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito della sua autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.”*

*“3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.”*

Il Collegio Docenti definisce criteri e modalità al fine di garantire equità e trasparenza, esplicita la corrispondenza tra i giudizi discorsivi ed i diversi livelli di apprendimento, definendo descrittori, griglie e rubriche di valutazione.

La valutazione periodica (fine quadrimestre) e finale è espressa con giudizi descrittivi che indicano differenti livelli di apprendimento, come esplicitati dalle Linee Guida allegate all'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione n. 172 del 04/12/2021.

Per il comportamento, IRC e attività alternativa è espressa con giudizio sintetico (NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, BUONO, DISTINTO, OTTIMO).

La valutazione periodica è effettuata collegialmente dai docenti contitolari (équipe pedagogica). I docenti, nell'esercizio della loro autonomia professionale, singolarmente avanzano la proposta di valutazione in sede di scrutini di fine quadrimestre, non soltanto sulla base dei risultati delle prove oggettive effettuate e delle interrogazioni formalizzate, ma anche tenendo conto del processo di crescita culturale e personale complessivo riferito al singolo alunno, desumibile dalle apposite osservazioni sistematiche e/o annotazioni effettuate sul registro personale.

#### Le proposte di valutazione dei docenti in sede di scrutinio:

- Scaturiscono da un congruo numero di verifiche scritte e orali chiaramente espresse attraverso giudizi descrittivi;
- Sono ampiamente motivate con apposite osservazioni indicate nel registro personale, sia in caso di risultati positivi che negativi.

In sede di scrutinio, al fine di una valutazione accurata e completa sul processo di crescita complessiva di ciascun alunno, anche in riferimento all'ammissione alla classe successiva, si terrà conto dei seguenti indicatori:

- Risultati scolastici e comportamento;
- Progressi rispetto ai livelli di partenza, sia negli apprendimenti che in termini di crescita culturale personale;
- Regolarità e frequenza delle lezioni;
- Capacità e autonomia nello svolgere il proprio lavoro;
- Impegno, partecipazione, interesse nei confronti della vita della comunità scolastica;
- Recupero nelle discipline in cui sono stati programmati interventi compensativi.

Gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva anche in caso di livelli di apprendimenti parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, in sede di scrutinio finale, può essere attribuita una valutazione espressa con giudizio descrittivo coerente con il livello "In via di prima acquisizione" in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

In tal caso si darà tempestiva comunicazione alla famiglia, esplicitando le iniziative e le strategie che si intende attivare per consentire agli alunni di migliorare i livelli di apprendimento.

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica e dell'attività alternativa viene espressa mediante i giudizi **Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Non sufficiente**, tenendo conto dei seguenti indicatori:

- risultati raggiunti in termini di apprendimento delle conoscenze e abilità previste dal progetto didattico;
- interesse manifestato.

Il personale docente esterno e gli esperti di cui eventualmente si avvale la scuola, che svolgono attività o insegnamenti per l'ampliamento e il potenziamento dell'offerta formativa, forniscono preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e i progressi raggiunti da ciascun alunno.

Nella scuola primaria, solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti, nelle situazioni in cui da evidenze concrete si desume che le carenze nel livello di apprendimento sono molto gravi e tali da incidere sulle abilità trasversali in maniera da non consentire assolutamente il necessario recupero, i docenti della classe, **all'unanimità**, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o suo delegato possono decidere di non ammettere alla classe successiva.

### **Criteria di ammissione / non ammissione alla classe successiva: Scuola Primaria**

#### **Premesso che si concepisce la non ammissione:**

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con **tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali**;
- come **evento condiviso dalle famiglie** e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- come evento da considerare privilegiatamente (senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti) negli **anni di passaggio da segmenti formativi ad altri** che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla **seconda** alla **terza** classe primaria e dalla **quinta** primaria alla **prima** classe della **secondaria** primo grado);
- come evento da **evitare**, comunque, **al termine della classe prima Scuola Primaria**;
- quando siano stati adottati, comunque, documentati **interventi di recupero e di sostegno** che non si siano rilevati produttivi.

Il Collegio Docenti considera casi di **eccezionale gravità** quelli in cui si registrino **contemporaneamente** le seguenti condizioni:

1. **assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi** (letto - scrittura, calcolo, logica matematica);
2. **mancati processi di miglioramento cognitivo** pur in presenza di documentati stimoli individualizzati;
3. **gravi carenze e assenza di miglioramento**, pur in presenza di documentati stimoli individualizzati, **relativamente agli indicatori del comportamento** che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno;
4. **l'ipotesi della non ammissione** sarà formulata dal CdCI entro il **30 aprile** per consentire la dovuta preventiva condivisione con la famiglia e la dovuta preventiva preparazione dell'alunno relativamente al suo ingresso nella nuova classe, e della nuova classe relativamente all'accoglienza del nuovo alunno.

L'alunno del quale si sia considerata grave la situazione, sia che con decisione all'unanimità **non sia stato ammesso**, sia che, per mancanza di unanimità, **sia stato ammesso, fruirà, nell'anno successivo, di precoci e formalizzati interventi di recupero e/o sostegno**.

Già a seguito delle valutazioni del primo quadrimestre, le famiglie degli alunni delle classi interessate, vengono informate delle carenze soprarichiamate, rilevate dai docenti di disciplina e condivise e valutate in sede di Consiglio di classe/Team docenti.

Azioni e strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento in caso di ammissione alla classe successiva in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Delle strategie previste verrà data comunicazione formale alla famiglia, che verrà coinvolta negli interventi.

Considerando che è compito della scuola accompagnare i ragazzi verso gli apprendimenti previsti essenziali per l'ammissione all'anno successivo e responsabilità delle famiglie sostenere i propri figli nel percorso di crescita formativa collaborando con la scuola, il Collegio Docenti decide di organizzare attività finalizzate al recupero degli apprendimenti non conseguiti, mediante le seguenti modalità educative:

- **Previsione di compiti mirati da svolgere a casa** durante il periodo delle vacanze;
- **Interventi di recupero precoce** da effettuare nel primo scorcio dell'anno scolastico;
- **Sostegno in itinere** (fine I quadrimestre): recupero in classe in orario scolastico ricorrendo a flessibilità didattica, pausa didattica, lavori differenziati, peer education;
- **Sportello didattico** (durante tutto l'anno scolastico): servizio per intervenire tempestivamente sui bisogni specifici dei singoli alunni, nel caso questi ritengano di volere usufruire di tale opportunità. Garantisce agli studenti un'attività di consulenza e sostegno per superare le incertezze disciplinari, approfondire alcune tematiche e sviluppare conoscenze specifiche, verificare le attività di recupero organizzate autonomamente.
- **Recupero individuale** (fine II quadrimestre): i docenti delle discipline in cui non è stata raggiunta la sufficienza indicano ai ragazzi e alle rispettive famiglie, che si assumono formalmente l'impegno di affiancarli e sostenerli, percorsi personalizzati da seguire scrupolosamente durante il periodo estivo. All'inizio del nuovo anno scolastica si procederà alla verifica dell'avvenuto recupero attraverso specifiche prove.

## **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA**

**D.Lgs n. 62/2017, art. 2, co. 5:** *“La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione,...”* La valutazione del comportamento viene espressa con giudizio sintetico (**non sufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo**), sulla base di rubriche di valutazione riferite allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Le rubriche vengono allegate al presente documento.

## **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DISABILI E DSA.**

La valutazione degli alunni in situazione di disabilità terrà conto degli obiettivi programmati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) terrà conto delle indicazioni previste dal Piano Didattico Personalizzato (PDP), così come gli alunni riconosciuti con BES.

Le proposte di voto sono formulate dai singoli docenti utilizzando la scala di valutazione decimale da 5 a 10 e facendo riferimento ai criteri di valutazione riportati nella tabella allegata. La scelta di usare la scala decimale a partire da 5 è motivata dal valore formativo che la valutazione deve sempre assumere. Per i voti inferiori al sei il docente che li propone deve predisporre apposito commento di accompagnamento in cui sono precisati gli aspetti deboli e i punti di forza evidenziati.

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO: S. PRIMARIA – PLESSO ..... - ..... QUADRIMESTRE

ALUNNO/A..... CLASSE.....SEZ.....

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (DM 139/2007)	INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO
Imparare ad imparare	Ricerca e organizzazione di nuove informazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizza sempre autonomamente il proprio apprendimento</li> <li>- Organizza in maniera complessivamente autonoma il proprio apprendimento</li> <li>- Organizza il proprio apprendimento se guidato</li> <li>- Mostra difficoltà nell'organizzare autonomamente il proprio apprendimento</li> </ul>	OTTIMO <input type="checkbox"/> DISTINTO <input type="checkbox"/>  BUONO <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/>
	Impegno e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'impegno è durevole e significativo, è puntuale e preciso nell'assolvimento dei doveri</li> <li>- L'impegno si manifesta nell'applicazione individuale. Ricorda autonomamente gli impegni da assolvere</li> <li>- L'impegno si manifesta su sollecitazione del docente</li> <li>- L'impegno è limitato alle specifiche attività, più o meno gradite</li> </ul>	OTTIMO <input type="checkbox"/>  DISTINTO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/>
Collaborare e partecipare	Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprime una partecipazione critica e originale</li> <li>- Partecipa in modo adeguato alle attività</li> <li>- Partecipa in modo discontinuo</li> <li>- La partecipazione non è attiva, né motivata, al limite del disturbo</li> </ul>	OTTIMO <input type="checkbox"/> DISTINTO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/>
	Rispetto dei valori e delle regole condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole, ne comprende la funzione, esprime consapevolezza</li> <li>- Il rispetto delle regole è preciso e puntuale a livello individuale, in classe e nell'istituto</li> <li>- Il rispetto delle regole è essenziale e legato ai contesti abituali di lavoro</li> <li>- Il rispetto delle regole è discontinuo, scarsamente motivato e consapevole</li> </ul>	OTTIMO <input type="checkbox"/> DISTINTO <input type="checkbox"/>  BUONO <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/>
Agire in modo autonomo e responsabile	Responsabilità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È leale e collaborativo con tutti i compagni. È in grado di assumere ruoli di sostegno al gruppo e/o tutoraggio</li> <li>- È leale, collaborativo e disponibile con tutti i compagni</li> <li>- La correttezza si manifesta nell'assenza di atteggiamenti e comportamenti irrispettosi verso pari e adulti</li> <li>- La correttezza si manifesta nell'assenza di conflittualità esplicita in presenza dello sguardo adulto</li> </ul>	OTTIMO <input type="checkbox"/>  DISTINTO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/>  SUFFICIENTE <input type="checkbox"/>
Acquisire ed interpretare l'informazione	Formazione di opinioni autonome	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si forma opinioni sulle informazioni ricevute e sviluppa ragionamenti per sostenerle</li> <li>- Fa una valutazione critica delle informazioni ricevute</li> <li>- Acquisisce informazioni nei diversi ambiti e ne dà una prima valutazione critica.</li> <li>- Acquisisce informazioni in contesti ed ambiti noti e con l'aiuto dell'adulto attiva semplici strategie comunicative</li> </ul>	OTTIMO <input type="checkbox"/>  DISTINTO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/>  SUFFICIENTE <input type="checkbox"/>
	Consapevolezza di sé e rispetto di valori, identità, tradizioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta i compagni in maniera consapevole, tenendo conto dei loro punti di vista in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</li> <li>- Ascolta i compagni in maniera consapevole, tenendo conto dei loro punti di vista ne rispetta la loro diversità</li> <li>- Ascolta i compagni, nel complesso tiene conto dei loro punti di vista ne rispetta la loro diversità</li> <li>- Ascolta i compagni e, se guidato ne capisce i loro punti di vista.</li> </ul>	OTTIMO <input type="checkbox"/>  DISTINTO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/>
PROFILO NON SUFFICIENTE	Osservazioni circostanziate, registrate, relazionate e condivise: nei consigli di classe, con i genitori e con il DS, con le FF di riferimento		

Il giudizio sintetico viene attribuito con il superamento del 50% dei descrittori di livello riferiti a ciascun indicatore.

**GIUDIZIO FINALE** .....

## Indicatori:

Ascolto e parlato

Letture e comprensione

Scrittura

Riflessione linguistica

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento (Sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori	
Ascolto e parlato	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere testi orali Partecipare a discussioni di gruppo Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio		<b>Ascolta, comprende, e comunica in modo:</b>	
		AVANZATO	prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	
		INTERMEDIO	prolungato, pertinente attivo e corretto	
		BASE	non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	
Letture	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole ed espressivo.		<b>Legge in modo:</b>	
		AVANZATO	corretto, scorrevole, espressivo, rapido	
		INTERMEDIO	non sempre corretto e scorrevole (meccanico)	
		BASE	stentato	
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Parziale e frammentario	
	Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali		<b>Comprende in modo:</b>	
		AVANZATO	completo, rapido e approfondito	
		INTERMEDIO	completo e in tempi adeguati	
		BASE	essenziale	
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	parziale e frammentario	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.		<b>Usa le parole apprese in modo:</b>	
		AVANZATO	vario, preciso ed efficace	
		INTERMEDIO	appropriato e vario	
		BASE	corretto ma poco vario	
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		generico, ripetitivo, improprio		
	Scrittura	Scrivere testi descrittivi e narrativi in modo chiaro e logico. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi		<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>
			AVANZATO	ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente
			INTERMEDIO	molto chiaro, corretto e originale
			BASE	coesivo, pertinente, coerente e corretto
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			poco corretto e poco organizzato	
Riflessione linguistica	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi. Analizzare la frase nelle sue funzioni		<b>Riconosce e usa la lingua</b>	
		AVANZATO	con piena padronanza	
		INTERMEDIO	correttamente	
		BASE	in modo essenziale	
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	In modo parziale e frammentario	



## Indicatori:

Ascolto e parlato

Letture e comprensione

Scrittura

Riflessione linguistica

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento (Sintetici)	Livello raggiunto	Definizione del livello
Ascolto e parlato	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere testi orali Partecipare a discussioni di gruppo Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio		<b>Ascolta, comprende, e comunica in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito
		<b>INTERMEDIO</b>	prolungato, pertinente attivo e corretto
		<b>BASE</b>	non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	passivo e per tempi molto brevi, inadeguato
Letture	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non		<b>Legge in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	corretto, scorrevole, espressivo, rapido
		<b>INTERMEDIO</b>	non sempre corretto e scorrevole
		<b>BASE</b>	stentato
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Parziale e frammentario
	Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali		<b>Comprende in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	completo, rapido e approfondito
		<b>INTERMEDIO</b>	completo e in tempi adeguati
		<b>BASE</b>	essenziale
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	parziale e frammentario		
Scrittura	Scrivere testi in modo chiaro e logico: testi descrittivi, narrativi, argomentativi a livello denotativo e connotativi. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi		<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente
		<b>INTERMEDIO</b>	coeso, pertinente, coerente e corretto
		<b>BASE</b>	poco corretto e poco organizzato
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non corretto e disorganico
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso)		<b>Comprende ed usa le parole in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	vario, preciso ed efficace
		<b>INTERMEDIO</b>	appropriato e vario
		<b>BASE</b>	corretto ma poco vario
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	generico, ripetitivo, improprio		
Riflessione linguistica	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi Analizzare la frase nelle sue funzioni		<b>Riconosce e usa la lingua:</b>
		<b>AVANZATO</b>	con piena padronanza
		<b>INTERMEDIO</b>	correttamente
		<b>BASE</b>	in modo essenziale
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	In modo parziale e frammentario		

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

INGLESE CLASSI I II III

Indicatori :

Ascolto ( comprensione orale)  
Lettura ( comprensione scritta)

Parlato ( produzione e interazione orale)  
Scrittura ( produzione scritta)

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento ( Sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano		<b>Ascolta, comprende, in modo:</b>
		AVANZATO	rapido e sicuro
		INTERMEDIO	buono
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	parziale
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione		<b>Usa la lingua:</b>
		AVANZATO	con sicurezza e padronanza
		INTERMEDIO	con pertinenza
		BASE	essenzialmente
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	con molte lacune
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi		<b>Legge in modo:</b>
		AVANZATO	espressivo e corretto
		INTERMEDIO	scorrevole e corretto
		BASE	meccanico
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	stentato
			<b>Comprende in modo:</b>
		AVANZATO	articolato
		INTERMEDIO	completo
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	parziale e frammentario
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile		<b>Scrive autonomamente in modo:</b>
		AVANZATO	completo
		INTERMEDIO	corretto
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	parziale

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

INGLESE CLASSI IV V

Indicatori:

Ascolto ( comprensione orale)  
Lettura ( comprensione scritta)

Parlato ( produzione e interazione orale)  
Scrittura ( produzione scritta)

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento ( sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole, espressioni , istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare il tema centrale di un discorso		<b>Ascolta, comprende, in modo:</b>
		AVANZATO	rapido e sicuro
		INTERMEDIO	buono
		BASE	essenziale
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	parziale
Parlato (produzione e	Interagire con compagni e		<b>Usa la lingua:</b>
		AVANZATO	con sicurezza e padronanza
		INTERMEDIO	con pertinenza

<b>interazione orale)</b>	adulti per utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	<b>BASE</b>	essenzialmente
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	con molte lacune
<b>Letture (comprensione scritta)</b>	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi		<b>Legge in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	espressivo e corretto
		<b>INTERMEDIO</b>	scorrevole e corretto
		<b>BASE</b>	meccanico
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	stentato
			<b>Comprende in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	articolato
		<b>INTERMEDIO</b>	completo
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile		<b>Scrive autonomamente in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	completo
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto
		<b>BASE</b>	essenziale
<b>Riflessione sulla lingua</b>	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	parziale
			<b>Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	articolato
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto
		<b>BASE</b>	essenziale
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	parziale
			<b>Individua analogie e differenze in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	articolato
<b>INTERMEDIO</b>	corretto		
<b>BASE</b>	essenziale		
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	parziale		

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**STORIA CLASSI I II III**

Indicatori:

Uso delle fonti

Strumenti concettuali

Produzione scritta e orale

Organizzazione delle informazioni

Cittadinanza e costituzione

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (sintetici)</b>	<b>Livello raggiunto</b>	<b>Descrittori</b>
<b>Uso delle fonti</b>	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria		<b>Individua le tracce, sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo :</b>
		<b>AVANZATO</b>	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale e abbastanza adeguato
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità Conoscere la funzione e l'uso	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	frammentario e scorretto
			<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
<b>BASE</b>	essenziale e abbastanza adeguato		
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	frammentario e scorretto		

	degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo		
<b>Strumenti concettuali Cittadinanza e costituzione</b>	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita		<b>Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola In modo</b>
		<b>AVANZATO</b>	pertinente e approfondito
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale e abbastanza adeguato
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Frammentario e scorretto
<b>Produzione scritta e orale</b>	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni		<b>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale e abbastanza adeguato
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	frammentario e scorretto

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**
**STORIA CLASSI IV V**
**Indicatori:**
**Uso delle fonti**
**Strumenti concettuali**
**Produzione scritta e orale**
**Organizzazione delle informazioni**
**Cittadinanza e costituzione**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (sintetici)</b>	<b>Livello raggiunto</b>	<b>Descrittori</b>
<b>Uso delle fonti</b>	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi		<b>Individua le tracce, sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo :</b>
		<b>AVANZATO</b>	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale e abbastanza adeguato
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	frammentario e scorretto
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali Ordinare in modo cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici Conoscere altri sistemi cronologici Individuare periodizzazioni		<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale e abbastanza adeguato
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	frammentario e scorretto
<b>Strumenti concettuali</b>	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo		<b>Riconosce il linguaggio specifico ed usa le conoscenze apprese in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	pertinente e approfondito
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale e abbastanza adeguato
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	frammentario e scorretto
<b>Cittadinanza e costituzione</b>	Conoscere e rispettare la realtà ambientale. Aderire consapevolmente ai valori sociali condivisi. Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana.		<b>Conosce, comprende e rispetta i principi fondamentali della convivenza civile in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	completo, esaustivo e critico
		<b>INTERMEDIO</b>	completo
		<b>BASE</b>	abbastanza completo
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	frammentario e scorretto

<b>Produzione scritta e orale</b>	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diverso		<b>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale e abbastanza adeguato
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	frammentario e scorretto

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**
**GEOGRAFIA CLASSI I II III**

Indicatori:  
Orientamento  
Paesaggio

Linguaggio della geo-graficità  
Regione e sistema territoriale

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento ( Sintetici)</b>	<b>Livello raggiunto</b>	<b>Descrittori</b>
<b>Orientamento</b>	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici		<b>Si orienta nello spazio vissuto in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale ma con qualche incertezza
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	Costruire carte degli spazi vissuti Rappresentare percorsi sperimentati Conoscere ed interpretare le principali carte		<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale ma con qualche incertezza
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato
<b>Paesaggio Regione e sistema territoriale</b>	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi		<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale ma con qualche incertezza
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**
**GEOGRAFIA CLASSI IV V**

Indicatori:  
Orientamento  
Paesaggio

Linguaggio della geo-graficità  
Regione e sistema territoriale

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento ( sintetici)</b>	<b>Livello raggiunto</b>	<b>Descrittori</b>
<b>Orientamento</b>	Orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali		<b>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	autonomo, preciso e adeguato nell'uso degli strumenti
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale ma con qualche incertezza
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite		<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	preciso e adeguato
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale ma con qualche incertezza
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	

	Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative	<b>ACQUISIZIONE</b>	non adeguato
<b>Paesaggio</b>	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione		<b>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo</b>
		<b>AVANZATO</b>	preciso e adeguato
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale ma con qualche incertezza
<b>Regione e sistema territoriale</b>	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva		<b>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	preciso e adeguato
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale ma con qualche incertezza
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**
**MATEMATICA CLASSI I II III**
**Indicatori:**
**Numeri**
**Spazi e figure**
**Relazioni, dati e previsioni**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento ( sintetici)</b>	<b>Livello raggiunto</b>	<b>Descrittori</b>
<b>Numeri</b>	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.		<b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo</b>
		<b>AVANZATO</b>	preciso e autonomo
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale ma con qualche incertezza
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato
<b>Spazio e figure</b>	Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse		<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	autonomo, preciso e adeguato nell'uso degli strumenti
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale ma con qualche incertezza
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni		<b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	autonomo, preciso e adeguato nell'uso degli strumenti
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale ma con qualche incertezza
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**
**MATEMATICA CLASSI IV V**
**Indicatori:**
**Numeri**
**Spazi e figure**
**Relazioni, dati e previsioni**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento (sintetici)</b>		<b>Descrittori</b>
------------------------	---	--	--------------------

<b>Numeri</b>	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari Eseguire le quattro operazioni		<b>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo</b>
		<b>AVANZATO</b>	preciso e autonomo
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale ma con qualche incertezza
<b>Spazio e figure</b>	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato
			<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	autonomo, preciso e adeguato nell'uso degli strumenti
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo	<b>BASE</b>	essenziale ma con qualche incertezza
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato
			<b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	autonomo, preciso e adeguato nell'uso degli strumenti
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale ma con qualche incertezza
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato

#### RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

#### SCIENZE CLASSI I II III

Indicatori:

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

Osservare e sperimentare sul campo

L' uomo, i viventi e l'ambiente

Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento ( sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi		<b>Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	autonomo , sicuro e preciso
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto
		<b>BASE</b>	essenziale
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Osservare elementi della realtà circostante Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato
			<b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	autonomo e completo
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
<b>L' uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	<b>BASE</b>	essenziale
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato
			<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	autonomo e completo
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato
			<b>Usa il linguaggio scientifico:</b>
<b>AVANZATO</b>	con padronanza		
<b>INTERMEDIO</b>	in modo corretto		
<b>BASE</b>	in modo essenziale		
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	in modo non adeguato		

#### RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

#### SCIENZE CLASSI IV V

Indicatori:

Oggetti, materiali e trasformazioni

Osservare e sperimentare sul campo  
L' uomo, i viventi e l'ambiente

Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento (Sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni; Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni; Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.		<b>Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	autonomo , sicuro e preciso
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto
		<b>BASE</b>	essenziale
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente ; Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato(le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...); Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto		<b>Esegue esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	autonomo e completo
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale
<b>L' uomo, i viventi e l'ambiente</b>	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano; Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico; Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute		<b>Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	autonomo e completo
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato
			<b>Usa il linguaggio scientifico:</b>
		<b>AVANZATO</b>	con padronanza
		<b>INTERMEDIO</b>	in modo corretto
<b>BASE</b>	in modo essenziale		
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	in modo non adeguato		

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

MUSICA CLASSI I II III IV V

Indicatori:  
Fruizione  
Produzione

Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento ( sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori
<b>Ascoltare e comprendere suoni e brani musicali</b>	Sperimentare la differenza fra suono e rumore. Ascoltare diversi fenomeni sonori( suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali). Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati		<b>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	esauriente
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto
		<b>BASE</b>	essenziale
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato
<b>Analizzare fenomeni sonori</b>	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi		<b>Riconosce e classifica gli elementi del linguaggio musicale in modo:</b>



	basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	<b>AVANZATO</b>	esauriente
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto
		<b>BASE</b>	essenziale
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato
<b>Eseguire individualmente/collettivamente brani musicali</b>	Ascoltare un brano musicale e riprodurlo il canto Eseguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce. Usare semplici strumenti		<b>Si esprime vocalmente e riproduce i ritmi in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	esauriente
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto
		<b>BASE</b>	essenziale
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato

#### RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI

#### ARTE E IMMAGINE CLASSI I II III IV V

##### Indicatori:

Esprimersi e comunicare

Osservare leggere le immagini

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento ( sintetici)		Descrittori
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.		<b>Realizza prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	esauriente e creativo
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e preciso
		<b>BASE</b>	essenziale
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato
<b>Osservare leggere le immagini</b>	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza. Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...).		<b>Osserva e descrive immagini ed oggetti in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	esauriente e creativo
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e preciso
		<b>BASE</b>	essenziale
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte . Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio		<b>Leggere immagini ed opere d'arte in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	esauriente e creativo
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e preciso
		<b>BASE</b>	essenziale
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato

#### RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

#### EDUCAZIONE FISICA CLASSI I II III IV V

##### Indicatori:

Il corpo e la sua relazione con lo spazio  
Il gioco, lo sport, le regole del fair play

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva  
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento (Sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio</b>	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento		<b>Si coordina all'interno di uno spazio in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	sicuro
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e preciso
		<b>BASE</b>	abbastanza corretto
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato

<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento		<b>Organizza condotte motorie in modo :</b>
		<b>AVANZATO</b>	sicuro
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto e preciso
		<b>BASE</b>	abbastanza corretto
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato
<b>Il gioco, lo sport, le regole del fair play</b>	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.		<b>Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco:</b>
		<b>AVANZATO</b>	sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri
		<b>INTERMEDIO</b>	correttamente con autocontrollo
		<b>BASE</b>	in modo poco preciso e difficoltoso
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguatamente
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.		<b>Agisce nell'ambiente scolastico e conosce principi relativi al proprio benessere in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	consapevole
		<b>INTERMEDIO</b>	adeguato
		<b>BASE</b>	essenziale
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato

#### RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

#### TECNOLOGIA CLASSI I II III IV V

Indicatori:

Vedere e osservare

Prevedere e immaginare

Intervenire e trasformare

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivo di apprendimento (Sintetici)</b>	<b>Livello raggiunto</b>	<b>Descrittori</b>
<b>Vedere e osservare</b>	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.		<b>Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	corretto, preciso e creativo
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto
		<b>BASE</b>	essenziale
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato
<b>Prevedere e immaginare</b>	Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche; Usare gli strumenti tecnici o multimediali; Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.		<b>Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti n modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	corretto, preciso e creativo
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto
		<b>BASE</b>	essenziale
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato
<b>Intervenire e trasformare</b>	Utilizzare semplici procedure per realizzare un prodotto. Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare , selezionare, scaricare e installare sul computer un comune		<b>Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:</b>
		<b>AVANZATO</b>	corretto, preciso e creativo
		<b>INTERMEDIO</b>	corretto
		<b>BASE</b>	essenziale
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	non adeguato

	programma di utilità.	<b>ACQUISIZIONE</b>	
--	-----------------------	---------------------	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I – II - III**

**Indicatori:**  
**Costituzione**  
**Sviluppo sostenibile**  
**Cittadinanza digitale**

<b>Nuclei concettuali</b>	<b>Obiettivo di apprendimento (Sintetici)</b>	<b>Livello raggiunto</b>	<b>Descrittori</b>
<b>Costituzione</b>	Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro didattico e nell'interazione sociale. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune. Conoscere i simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale. Conoscere i simboli dell'identità nazionale Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri	<b>AVANZATO</b>	L'alunno dimostra di conoscere l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente. Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri. Comprende in modo critico il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Ha un'ottima conoscenza dei simboli dell'identità nazionale.
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno conosce le regole e le rispetta. Interagisce positivamente con gli altri. Comprende in modo consapevole il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Conosce pienamente i simboli dell'identità nazionale.
		<b>BASE</b>	L'alunno conosce le regole ma deve essere sollecitato nel rispettarle. Interagisce positivamente con gli altri in modo meccanico. Comprende in modo poco consapevole il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Conosce in modo essenziale i simboli dell'identità nazionale.
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno conosce le regole più importanti e deve essere guidato nel rispettarle. Se sostenuto interagisce in modo adeguato con gli altri. Si avvia alla comprensione del valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Conosce in parte i simboli dell'identità nazionale.
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente. Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. Guidato, mettere in atto comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute.	<b>AVANZATO</b>	Assume sempre comportamenti corretti e responsabili per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone. Manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dei beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico. Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse naturali.
		<b>INTERMEDIO</b>	Adotta buoni comportamenti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone e dei beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico. Comprende l'importanza di usare in modo corretto le risorse naturali.
		<b>BASE</b>	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, dei beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico. Comprende in parte l'importanza di usare in modo corretto le risorse naturali.
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Se sollecitato, assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, dei beni comuni della scuola e dell'ambiente extrascolastico. Comprende in modo essenziale l'importanza di usare in modo corretto le risorse naturali.
<b>Cittadinanza digitale</b>		<b>AVANZATO</b>	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.
		<b>INTERMEDIO</b>	Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza.
		<b>BASE</b>	Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale.
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Con la supervisione e le istruzioni dell'adulto, utilizza gli strumenti digitali

Indicatori:  
 Costituzione  
 Sviluppo sostenibile  
 Cittadinanza digitale

Nuclei concettuali	Obiettivo di apprendimento (Sintetici)	Livello raggiunto	Descrittori
<b>Costituzione</b>	<p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro didattico e nell'interazione sociale. Comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale</p> <p>Iniziare a conoscere l'esistenza, l'importanza e la storia della Costituzione italiana e dei suoi valori fondanti.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato Italiano</p> <p>Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri in quanto studente e cittadino</p>	<b>AVANZATO</b>	L'alunno dimostra di conoscere l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente. Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri. Comprende in modo critico il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale.
		<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno conosce le regole e le rispetta. Interagisce positivamente con gli altri. Comprende in modo consapevole il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.
		<b>BASE</b>	L'alunno conosce le regole ma deve essere sollecitato nel rispettarle. Interagisce positivamente con gli altri in modo meccanico. Comprende in modo poco consapevole il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno conosce le regole più importanti e deve essere guidato nel rispettarle. Se sostenuto interagisce in modo adeguato con gli altri. Si avvia alla comprensione del valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale. Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente. Sviluppare autonomia nella cura di sé e buone abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p>	<b>AVANZATO</b>	Applica sempre e responsabilmente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. È consapevole del valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse naturali.
		<b>INTERMEDIO</b>	Applica frequentemente, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Inizia a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse naturali.
		<b>BASE</b>	Applica spesso, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Comprende l'importanza di usare in modo corretto le risorse naturali.
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Applica, se sollecitato, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Comprende in modo essenziale l'importanza di usare in modo corretto le risorse naturali.
<b>Cittadinanza digitale</b>	Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati,	<b>AVANZATO</b>	Usa con competenza le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti. Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione,

testi e immagine produrre documenti in diverse situazioni. Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago		ricerca e svago. Conosce e rispetta le regole del buon comportamento on line.
	<b>INTERMEDIO</b>	Usa in autonomia le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti. Inizia a conoscere e a rispettare le regole del buon comportamento on line.
	<b>BASE</b>	Usa le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti. Segue le indicazioni per il buon comportamento on line.
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Guidato usa le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti. Non sempre segue le indicazioni per il buon comportamento on line.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**
**RELIGIONE CLASSI I II III IV V**
**Indicatori:**
**Dio e l'uomo**
**La Bibbia e le altre fonti**
**Il linguaggio religioso**
**I valori etici e religiosi**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Obiettivi di apprendimento (Sintetici)</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Giudizio sintetico</b>
<b>Dio e l'uomo</b>	Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.	<b>Conosce, comprende, e confronta i contenuti principali del credo cattolico in modo:</b>	
		Completo approfondito	<b>OTTIMO</b>
		corretto	<b>DISTINTO</b>
		Abbastanza corretto	<b>BUONO</b>
		Essenziale	<b>SUFFICIENTE</b>
Non adeguato	<b>NON SUFFICIENTE</b>		
<b>Il linguaggio religioso</b>	Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio. Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede. Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.	<b>Comprende e conosce il linguaggio religioso in modo:</b>	
		Completo approfondito	<b>OTTIMO</b>
		corretto	<b>DISTINTO</b>
		Abbastanza corretto	<b>BUONO</b>
		Essenziale	<b>SUFFICIENTE</b>
Non adeguato	<b>NON SUFFICIENTE</b>		
<b>La Bibbia e le altre fonti</b>	Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo; Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni; Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana; saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.	<b>Comprende e confronta la Bibbia e le altre fonti in modo:</b>	
		Completo approfondito	<b>OTTIMO</b>
		corretto	<b>DISTINTO</b>
		Abbastanza corretto	<b>BUONO</b>
		Essenziale	<b>SUFFICIENTE</b>
Non adeguato	<b>NON SUFFICIENTE</b>		
<b>I valori etici</b>	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di	<b>Possiede i valori etici e religiosi in modo:</b>	

<b>e religiosi</b>	senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita	Completo approfondito	<b>OTTIMO</b>
		corretto	<b>DISTINTO</b>
		Abbastanza corretto	<b>BUONO</b>
		Essenziale	<b>SUFFICIENTE</b>
		Non adeguato	<b>NON SUFFICIENTE</b>

## DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

1° QUADRIMESTRE (D.Lgs n. 62 del 13/04/2017, art. 2, co. 3).

### CLASSI I II

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>Rispetto delle regole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta sempre le regole scolastiche</li> <li>- Rispetta le regole scolastiche</li> <li>- Solitamente, rispetta le regole scolastiche</li> <li>- Si rifiuta di rispettare le regole scolastiche</li> <li>- Si oppone al rispetto delle regole scolastiche</li> </ul>
<b>Socializzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti</li> <li>- È ben integrato/a nel gruppo classe</li> <li>- È integrato/a nel gruppo classe</li> <li>- Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo</li> <li>- Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti</li> </ul>
<b>Partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo</li> <li>- Partecipa attivamente al dialogo educativo</li> <li>- Partecipa regolarmente al dialogo educativo</li> <li>- Partecipa, solo se sollecitato/a al dialogo educativo</li> <li>- Anche se opportunamente sollecitato, partecipa poco al dialogo educativo</li> </ul>
<b>Interesse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative</li> <li>- Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative</li> <li>- Evidenzia interesse per alcune attività didattico-educative</li> <li>- Evidenzia poco interesse per le attività didattico-educative</li> </ul>
<b>Impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'impegno manifestato è intenso e costante</li> <li>- L'impegno manifestato è costante</li> <li>- L'impegno manifestato è quasi costante</li> <li>- L'impegno manifestato è saltuario</li> <li>- L'impegno manifestato è saltuario e superficiale</li> </ul>
<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza</li> <li>- Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale</li> <li>- Ha raggiunto una certa autonomia personale</li> <li>- Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale</li> <li>- Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante</li> </ul>
<b>Progressi negli obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati</li> </ul>
<b>Livello di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico</li> <li>- Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento</li> <li>- Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi</li> <li>- Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi</li> </ul>
--	---

## DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

1° QUADRIMESTRE (D.Lgs n. 62 del 13/04/2017, art. 2, co. 3).

### CLASSE III

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>Rispetto delle regole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta sempre le regole scolastiche</li> <li>- Rispetta le regole scolastiche</li> <li>- Solitamente, rispetta le regole scolastiche</li> <li>- Si rifiuta di rispettare le regole scolastiche</li> <li>- Si oppone al rispetto delle regole scolastiche</li> </ul>
<b>Socializzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti</li> <li>- È ben integrato/a nel gruppo classe</li> <li>- È integrato/a nel gruppo classe</li> <li>- Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo</li> <li>- Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti</li> </ul>
<b>Partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo</li> <li>- Partecipa attivamente al dialogo educativo</li> <li>- Partecipa regolarmente al dialogo educativo</li> <li>- Partecipa, solo se sollecitato/a al dialogo educativo</li> <li>- Anche se opportunamente sollecitato, partecipa poco al dialogo educativo</li> </ul>
<b>Interesse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative</li> <li>- Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative</li> <li>- Evidenzia interesse per alcune attività didattico-educative</li> <li>- Evidenzia poco interesse per le attività didattico-educative</li> </ul>
<b>Impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'impegno manifestato è intenso e costante</li> <li>- L'impegno manifestato è costante</li> <li>- L'impegno manifestato è quasi costante</li> <li>- L'impegno manifestato è saltuario</li> <li>- L'impegno manifestato è saltuario e superficiale</li> </ul>
<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza</li> <li>- Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale</li> <li>- Ha raggiunto una certa autonomia personale</li> <li>- Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale</li> <li>- Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante</li> </ul>
<b>Metodo di studio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico</li> <li>- È in possesso di un metodo di studio organico</li> <li>- È in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico</li> <li>- È in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo</li> <li>- Deve ancora acquisire un metodo di studio</li> </ul>
<b>Progressi negli obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati</li> </ul>
<b>Livello di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico</li> <li>- Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di</li> </ul>

	<p>ampliare le proprie conoscenze in modo completo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento</li> <li>- Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi</li> <li>- Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi</li> </ul>
--	--

## DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

1° QUADRIMESTRE (D.Lgs n. 62 del 13/04/2017, art. 2, co. 3).

CLASSI IV V

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>Rispetto delle regole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta sempre le regole scolastiche</li> <li>- Rispetta le regole scolastiche</li> <li>- Solitamente, rispetta le regole scolastiche</li> <li>- Si rifiuta di rispettare le regole scolastiche</li> <li>- Si oppone al rispetto delle regole scolastiche</li> </ul>
<b>Socializzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti</li> <li>- È ben integrato/a nel gruppo classe</li> <li>- È integrato/a nel gruppo classe</li> <li>- Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo</li> <li>- Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti</li> </ul>
<b>Partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo</li> <li>- Partecipa attivamente al dialogo educativo</li> <li>- Partecipa regolarmente al dialogo educativo</li> <li>- Partecipa, solo se sollecitato/a al dialogo educativo</li> <li>- Anche se opportunamente sollecitato, partecipa poco al dialogo educativo</li> </ul>
<b>Rielaborazione autonoma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede una considerevole capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni .Ha una ottima consapevolezza di sé</li> <li>- Possiede una sicura capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni .Ha una piena consapevolezza di sé</li> <li>- Possiede una buona capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni . Ha un' appropriata consapevolezza di sé</li> <li>- Possiede una minima capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni. Ha una sufficiente consapevolezza di sé</li> <li>- Possiede una incerta capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni . Ha una scarsa consapevolezza di sé</li> </ul>
<b>Interesse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenzia uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative</li> <li>- Evidenzia interesse verso le attività didattico-educative</li> <li>- Evidenzia interesse per alcune attività didattico-educative</li> <li>- Evidenzia poco interesse per le attività didattico-educative</li> </ul>
<b>Impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'impegno manifestato è intenso e costante</li> <li>- L'impegno manifestato è costante</li> <li>- L'impegno manifestato è quasi costante</li> <li>- L'impegno manifestato è saltuario</li> <li>- L'impegno manifestato è saltuario e superficiale</li> </ul>
<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza</li> <li>- Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale</li> <li>- Ha raggiunto una certa autonomia personale</li> <li>- Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale</li> <li>- Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante</li> </ul>
<b>Metodo di studio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico</li> <li>- È in possesso di un metodo di studio organico</li> <li>- È in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico</li> <li>- È in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo</li> <li>- Deve ancora acquisire un metodo di studio</li> </ul>
<b>Progressi negli obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati</li> </ul>
<b>Livello di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico</li> <li>- Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo</li> <li>- Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento</li> <li>- Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi</li> <li>- Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi</li> </ul>

**DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO**  
**2° QUADRIMESTRE** (D.Lgs n. 62 del 13/04/2017, art. 2, co. 3).  
**CLASSI I II**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>Rispetto delle regole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nella seconda parte dell'anno ha rispettato sempre le regole scolastiche</li> <li>- Nella seconda parte dell'anno ha rispettato le regole scolastiche</li> <li>- Nella seconda parte dell'anno solitamente ha rispettato le regole scolastiche</li> <li>- Nella seconda parte dell'anno ha avuto bisogno di essere richiamato per rispettare le regole scolastiche</li> <li>- Nella seconda parte dell'anno non ha osservato le regole scolastiche</li> </ul>
<b>Socializzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si è relazionato/a molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti</li> <li>- Si è ben integrato/a nel gruppo classe</li> <li>- Si è integrato/a nel gruppo classe</li> <li>- Ha avuto qualche difficoltà ad integrarsi nella classe tendendo a preferire il piccolo gruppo</li> <li>- Ha avuto difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti</li> </ul>
<b>Partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha partecipato attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo</li> <li>- Ha partecipato attivamente al dialogo educativo</li> <li>- Ha partecipato regolarmente al dialogo educativo</li> <li>- Ha partecipato, solo se sollecitato/a al dialogo educativo</li> <li>- Anche se opportunamente sollecitato, ha partecipato poco al dialogo educativo</li> </ul>
<b>Interesse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha evidenziato uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative</li> <li>- Ha evidenziato interesse verso le attività didattico-educative</li> <li>- Ha evidenziato interesse per alcune attività didattico-educative</li> <li>- Ha evidenziato poco interesse per le attività didattico-educative</li> </ul>
<b>Impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno intenso e costante</li> <li>- Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno costante</li> <li>- Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno quasi costante</li> <li>- Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno saltuario</li> <li>- Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno saltuario e superficiale</li> </ul>
<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha raggiunto una notevole autonomia personale e ha saputo gestire nuove situazioni che si sono presentate, affrontandole con sicurezza</li> <li>- Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale</li> <li>- Ha raggiunto una certa autonomia personale</li> <li>- Si è avviato al raggiungimento di una certa autonomia personale</li> <li>- Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità ed ha operato solo con l'aiuto dell'insegnante</li> </ul>
<b>Progressi negli obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati</li> </ul>

<b>Livello di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico</li> <li>- Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo</li> <li>- Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento</li> <li>- Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi</li> <li>- Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi</li> </ul>
---------------------------------	---

## DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

**2° QUADRIMESTRE** (D.Lgs n. 62 del 13/04/2017, art. 2, co. 3).

**CLASSI III**

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>Rispetto delle regole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nella seconda parte dell'anno ha rispettato sempre le regole scolastiche</li> <li>- Nella seconda parte dell'anno ha rispettato le regole scolastiche</li> <li>- Nella seconda parte dell'anno solitamente ha rispettato le regole scolastiche</li> <li>- Nella seconda parte dell'anno ha avuto bisogno di essere richiamato per rispettare le regole scolastiche</li> <li>- Nella seconda parte dell'anno non ha osservato le regole scolastiche</li> </ul>
<b>Socializzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si è relazionato/a molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti</li> <li>- Si è ben integrato/a nel gruppo classe</li> <li>- Si è integrato/a nel gruppo classe</li> <li>- Ha avuto qualche difficoltà ad integrarsi nella classe tendendo a preferire il piccolo gruppo</li> <li>- Ha avuto difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti</li> </ul>
<b>Partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha partecipato attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo</li> <li>- Ha partecipato attivamente al dialogo educativo</li> <li>- Ha partecipato regolarmente al dialogo educativo</li> <li>- Ha partecipato, solo se sollecitato/a al dialogo educativo</li> <li>- Anche se opportunamente sollecitato, ha partecipato poco al dialogo educativo</li> </ul>
<b>Interesse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha evidenziato uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative</li> <li>- Ha evidenziato interesse verso le attività didattico-educative</li> <li>- Ha evidenziato interesse per alcune attività didattico-educative</li> <li>- Ha evidenziato poco interesse per le attività didattico-educative</li> </ul>
<b>Impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno intenso e costante</li> <li>- Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno costante</li> <li>- Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno quasi costante</li> <li>- Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno saltuario</li> <li>- Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno saltuario e superficiale</li> </ul>
<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha raggiunto una notevole autonomia personale e ha saputo gestire nuove situazioni che si sono presentate, affrontandole con sicurezza</li> <li>- Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale</li> <li>- Ha raggiunto una certa autonomia personale</li> <li>- Si è avviato al raggiungimento di una certa autonomia personale</li> <li>- Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità ed ha operato solo con l'aiuto dell'insegnante</li> </ul>
<b>Metodo di studio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico, riflessivo e critico</li> <li>- Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico</li> <li>- Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico</li> <li>- Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi poco organico e dispersivo</li> <li>- Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi ancora incerto e di modesta consistenza</li> </ul>
<b>Progressi negli obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati</li> </ul>

<b>Livello di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico</li> <li>- Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo</li> <li>- Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento</li> <li>- Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi</li> <li>- Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi</li> </ul>
---------------------------------	---

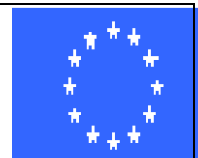
## DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

2° QUADRIMESTRE (D.Lgs n. 62 del 13/04/2017, art. 2, co. 3).

CLASSI IV V

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>Rispetto delle regole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nella seconda parte dell'anno ha rispettato sempre le regole scolastiche</li> <li>- Nella seconda parte dell'anno ha rispettato le regole scolastiche</li> <li>- Nella seconda parte dell'anno solitamente ha rispettato le regole scolastiche</li> <li>- Nella seconda parte dell'anno ha avuto bisogno di essere richiamato per rispettare le regole scolastiche</li> <li>- Nella seconda parte dell'anno non ha osservato le regole scolastiche</li> </ul>
<b>Socializzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si è relazionato/a molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti</li> <li>- Si è ben integrato/a nel gruppo classe</li> <li>- Si è integrato/a nel gruppo classe</li> <li>- Ha avuto qualche difficoltà ad integrarsi nella classe tendendo a preferire il piccolo gruppo</li> <li>- Ha avuto difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti</li> </ul>
<b>Partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha partecipato attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo al dialogo educativo</li> <li>- Ha partecipato attivamente al dialogo educativo</li> <li>- Ha partecipato regolarmente al dialogo educativo</li> <li>- Ha partecipato, solo se sollecitato/a al dialogo educativo</li> <li>- Anche se opportunamente sollecitato, ha partecipato poco al dialogo educativo</li> </ul>
<b>Rielaborazione autonoma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede una considerevole capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni. Ha una ottima consapevolezza di sé</li> <li>- Possiede una sicura capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni. Ha una piena consapevolezza di sé</li> <li>- Possiede una buona capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni. Ha un'appropriatezza consapevolezza di sé</li> <li>- Possiede una minima capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni. Ha una sufficiente consapevolezza di sé</li> <li>- Possiede una incerta capacità di impostare e risolvere correttamente i problemi e di rielaborare autonomamente dati e informazioni. Ha una scarsa consapevolezza di sé</li> </ul>
<b>Interesse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha evidenziato uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative</li> <li>- Ha evidenziato interesse verso le attività didattico-educative</li> <li>- Ha evidenziato interesse per alcune attività didattico-educative</li> <li>- Ha evidenziato poco interesse per le attività didattico-educative</li> </ul>
<b>Impegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno intenso e costante</li> <li>- Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno costante</li> <li>- Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno quasi costante</li> <li>- Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno saltuario</li> <li>- Nel corso dell'anno ha manifestato un impegno saltuario e superficiale</li> </ul>
<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha raggiunto una notevole autonomia personale e ha saputo gestire nuove situazioni che si sono presentate, affrontandole con sicurezza</li> <li>- Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale</li> <li>- Ha raggiunto una certa autonomia personale</li> <li>- Si è avviato al raggiungimento di una certa autonomia personale</li> <li>- Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità ed ha operato solo con l'aiuto dell'insegnante</li> </ul>
<b>Metodo di studio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico, riflessivo e critico</li> <li>- Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico</li> <li>- Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico</li> <li>- Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi poco organico e dispersivo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi ancora incerto e di modesta consistenza</li> </ul>
<b>Progressi negli obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati</li> </ul>
<b>Livello di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico</li> <li>- Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo</li> <li>- Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento</li> <li>- Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi</li> <li>- Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi</li> </ul>



**SCHEDA DI PASSAGGIO DI INFORMAZIONI DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**  
**Anno Scolastico 2020/21**

ALUNNO/A.....  
 CLASSE I SEZ.....SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI.....  
 SCUOLA PRIMARIA DI PROVENIENZA.....

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>RISPETTO DELLE REGOLE E SOCIALIZZAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si comporta sempre in modo corretto e responsabile</li> <li>○ Si relaziona positivamente con gli altri</li> <li>○ È costruttivo/a nei rapporti di collaborazione e aiuta i compagni</li> <li>○ Generalmente rispetta le regole</li> <li>○ Se controllato/a rispetta le regole</li> <li>○ Non sempre rispetta le regole e necessita di continui richiami</li> <li>○ Ha difficoltà nel costruire relazioni con compagni ed insegnanti</li> </ul>
<b>PARTECIPAZIONE E IMPEGNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prende parte con interesse alle varie attività scolastiche</li> <li>○ Partecipa alle diverse attività apportando validi contributi personali</li> <li>○ Esegue i compiti in modo puntuale</li> <li>○ Si impegna in modo sistematico e proficuo</li> <li>○ Partecipa alle attività solo se sollecitato/a e incoraggiato/a</li> <li>○ Partecipa con interesse solo ad alcune attività</li> <li>○ Mostra poco interesse per le attività e manifesta scarso impegno</li> <li>○ È poco puntuale nell'esecuzione dei compiti</li> <li>○ Esegue i compiti in maniera approssimativa e superficiale</li> </ul>
<b>AUTONOMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizza in modo autonomo ed efficace gli strumenti delle varie discipline</li> <li>○ Nell'esecuzione del lavoro ha spesso bisogno della guida dell'insegnante</li> <li>○ Non è in grado di organizzarsi autonomamente ed esegue le varie attività solo se guidato/a</li> </ul>

<b>CAPACITA' DI LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Scorrevole ed espressiva</li> <li>○ Corretta</li> <li>○ Meccanica</li> <li>○ Con qualche incertezza</li> <li>○ Lenta e faticosa</li> </ul>	<b>COMPRESIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analitica e completa</li> <li>○ Globale</li> <li>○ Essenziale</li> <li>○ Imprecisa</li> </ul>
<b>PRODUZIONE SCRITTA/ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Appropriata e corretta</li> <li>○ Generalmente chiara e corretta</li> <li>○ Semplice e non sempre corretta</li> <li>○ Confusa e scorretta</li> </ul>	<b>ORTOGRAFIA E SINTASSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Corretta</li> <li>○ Adeguata</li> <li>○ Scorretta</li> </ul>
<b>ABILITA' DI CALCOLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sicure e veloci</li> <li>○ Discrete</li> <li>○ Stentate</li> </ul>	<b>CAPACITA' DI RAGIONAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Buona</li> <li>○ Sufficiente</li> <li>○ Scarsa</li> </ul>

<b>ATTEGGIAMENTO DELLA FAMIGLIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Partecipa</li> <li>○ Interessata</li> <li>○ Collaborativa</li> <li>○ Invadente</li> <li>○ Non collaborativa</li> <li>○ Disinteressata</li> </ul>	<b>NOTE PARTICOLARI SULL'ALUNNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Disabile</li> <li>○ DSA (dislessia, disgrafia, discalculia, ADHD)</li> <li>○ Svantaggio socio-culturale</li> <li>○ Altro.....</li> </ul>
-------------------------------------	---	-------------------------------------	---

Il presente documento, con eventuali opportuni adattamenti resta valido anche in caso di attivazione di didattica a distanza.

# CRITERI DI VALUTAZIONE

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

Nel confermare la previgente normativa in materia (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009), il **Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017, all'articolo 5** recita:

co.1 - *“Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado.....”*

co. 2: *“ Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione”.*

co. 3: *“Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.”*

Si conferma, dunque, la normativa precedente nel senso che, per la validità dell'anno scolastico c'è bisogno della frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

Il Collegio Docenti, per la validità dell'anno scolastico, può stabilire delle deroghe al limite minimo di ore di frequenza per casi eccezionali e debitamente documentati. La frequenza effettuata, ovviamente deve garantire che il consiglio di classe possa avere sufficienti elementi conoscitivi per procedere alla valutazione.

### **Orario annuale nei vari corsi di Scuola Secondaria di 1° grado del nostro Istituto**

Per il calcolo non si tiene conto del calendario scolastico, ma si rapporta tutto a 200 giorni (limite minimo per la validità dell'anno scolastico). Non si tiene conto dell'eventuale riduzione dovuta a chiusura della scuola o sospensione delle lezioni per eventi straordinari e per causa di forza maggiore.

**Classi a tempo normale:** ore annuali 990 (33 settimane per 30 ore) – massimo assenze consentite ore 248 – numero minimo di ore di frequenza richiesto per la validità dell'anno scolastico 742.

**Classi corso ad indirizzo musicale:** ore annuali 1089 (33 settimane per 33 ore) – massimo assenze consentite ore 272 – numero minimo di ore di frequenza richiesto per la validità dell'anno scolastico 817.

**Classi a tempo prolungato:** ore annuali 1188 (33 settimane per 36 ore) – massimo assenze consentite ore 297 – numero minimo di ore di frequenza richiesto per la validità dell'anno scolastico 891.

Le assenze si conteggiano a ore, non a giorni, quindi vanno computati anche eventuali ritardi ed uscite anticipate, debitamente registrate.

### **Criteri di deroga deliberati dal Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo “G. Pascoli” di Vallata:**

- Motivi di salute debitamente documentati con idonea certificazione, per assenze anche non continuative;

- Terapie e/o cure programmate, debitamente documentate con idonea certificazione;
- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI, opportunamente documentate;
- Adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che riconoscono il sabato giorno di riposo;
- Visita a familiari nel paese di origine per alunni stranieri;
- Gravi motivazioni familiari debitamente documentate.

In tutti questi casi si potrà derogare al limite dei tre quarti di frequenza obbligatoria del monte ore annuale, ma solo a condizione che lo sfioramento del tetto massimo di assenze consentito (un quarto dell'orario annuale) dovrà rappresentare un numero di giorni di modesta quantità, al massimo una settimana. L'orario annuale di riferimento è quello previsto da ciascuno dei modelli organizzativi della Scuola Secondaria di 1° grado dell'I.C. "G. Pascoli": tempo normale; tempo prolungato; corso ad indirizzo musicale.

Si potrà derogare, inoltre, al limite massimo di assenze in caso esse siano dovute a: malattia documentata per sintomatologia covid; motivi documentati riconducibili alle misure di prevenzione e contenimento emergenza epidemiologica.

Le assenze, ovviamente, non devono assolutamente pregiudicare la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati per mancanza o insufficienza di elementi oggettivi e conoscitivi. Il consiglio di classe, in sede di scrutini finali, provvederà a verificare, alunno per alunno, sia la sussistenza del requisito minimo di frequenza per la validità dell'anno scolastico, sia, in casi di sfioramento del numero di assenze consentito, l'applicabilità dei criteri di deroga. Tutte le situazioni esposte devono essere tempestivamente e debitamente documentate, da parte dei genitori, al fine di poter applicare i predetti criteri di deroga.

Tutte le situazioni esposte devono essere tempestivamente e debitamente documentate, da parte dei genitori, al fine di poter applicare i predetti criteri di deroga.

Si richiama l'attenzione dei genitori sulla necessità di controllare e monitorare molto attentamente l'andamento delle assenze dei propri figli, in modo da assicurare la presenza assidua e continuativa alle lezioni, al fine di evitare il rischio di incappare nella non validità dell'anno scolastico.

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione scolastica si attua sistematicamente, durante l'anno scolastico attraverso prove di verifica variamente strutturate, nonché in sede di scrutini di primo e secondo quadrimestre.

Nella Scuola Secondaria di primo grado le verifiche vengono predisposte al termine (o durante) le varie unità di apprendimento previste all'interno della progettazione didattica.

Sono coerenti con l'attività svolta all'interno del processo formativo e culturale, in modo da monitorare e misurare conoscenze e abilità, nonché verificare l'efficacia delle metodologie usate, l'incidenza dell'intervento didattico, la validità degli eventuali aggiustamenti da apportare o apportati.

Le prove predisposte dai docenti, in congruo numero (in rapporto al monte ore settimanale di ciascuna disciplina), sono perfettamente coerenti con le attività svolte in riferimento a quanto programmato.

Per gli alunni con D.S.A. (Disturbi Specifici dell'Apprendimento), il consiglio di classe valuta in base a quanto stabilito nel P.D.P., condiviso dagli insegnanti e familiari dello studente.

Per gli alunni con disabilità certificata, la valutazione è riferita al comportamento, discipline e attività svolte, sulla base del Piano Educativo Individualizzato.

In riferimento alle prove di verifica la valutazione delle singole discipline sarà espressa in decimi in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati dagli specifici gruppi disciplinari, ispirandosi ai seguenti **criteri generali**.

Voto	Misurazione (in relazione agli obiettivi cognitivi)
9/10	Conoscenze ampie, approfondite, esaustive, correlate. Esposizione fluida, ricca e personale.
8	Conoscenze autonomamente applicate, esposizione sicura.
7	Conoscenze discrete e pertinenti, esposizione corretta.
6	Conoscenze essenziali, esposizione generica.
5	Conoscenze superficiali, esposizione incerta e incompleta.
4	Conoscenze frammentarie/lacunose ed esposizione impropria.

La griglia di valutazione precedente viene declinata secondo i criteri delle Indicazioni Nazionali, tenendo conto non solo dell'acquisizione delle conoscenze ma anche allo sviluppo delle abilità e i livelli di padronanza delle competenze.

	<b>CONOSCENZA</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>VOTO 4</b>	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
<b>VOTO 5</b>	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.
<b>VOTO 6</b>	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
<b>VOTO 7</b>	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.
<b>VOTO 8</b>	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
<b>VOTO 9</b>	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
<b>VOTO 10</b>	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.

#### GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DEL **PERCORSO FORMATIVO**

(da utilizzare solo in caso di attivazione della didattica a distanza)

<b>INDICATORI</b>	<b>ELEMENTI OSSERVATI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	- Rispetto delle consegne	- Preciso	10
		- Puntuale	9
		- Abbastanza regolare	8
		- Saltuario con recupero	7
		- Saltuario senza recupero	6
		- Selettivo/Occasionale	5
		- Nessun invio	4
	- Partecipazione alle attività proposte in modalità sincrona e asincrona	- Costante e puntuale	10
		- Costante	9
		- Regolare	8
		- Adeguata	7
		- Non sempre adeguata	6
		- Saltuaria	5
		- Mancante	4
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE	- Presentazione del compito	- Precisa e accurata	10
		- Ordinata e precisa	9
		- Ordinata	8
		- Sufficientemente ordinata	7
		- Non sempre ordinata	6
		- Superficiale	5
		- Approssimata	4
		- Contenuto del	- Approfondito



	compito	- Completo e pertinente	9
		- Pertinente	8
		- Adeguato	7
		- Essenziale	6
		- Incompleto	5
		- Insufficiente	4
ABILITA' TRASVERSALI	- Utilizzo dei diversi strumenti di comunicazione e degli ambienti on-line	- Autonomo e responsabile	10
		- Autonomo	9
		- Corretto	8
		- Congruo	7
		- Complessivamente adeguato	6
		- Non sempre adeguato	5
		- Inadeguato	4
	- Rispetto delle regole e spirito di collaborazione	- Ottimo	10
		- Distinto	9
		- Buono	8
		- Soddisfacente	7
		- Sufficiente	6
		- Insufficiente	5

## CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA SCUOLA SECONDARIA E ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Collegio Docenti definisce criteri e modalità al fine di garantire equità e trasparenza, esplicita la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento, definendo descrittori, griglie e rubriche di valutazione.

La valutazione periodica (fine quadrimestre) e finale è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

Per il comportamento, IRC e attività alternativa è espressa con giudizio sintetico (NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, BUONO, DISTINTO, OTTIMO).

La valutazione periodica è effettuata collegialmente dal consiglio di classe.

I docenti, nell'esercizio della loro autonomia professionale, singolarmente avanzano la proposta di valutazione in sede di scrutini di fine quadrimestre, non soltanto sulla base dei risultati delle prove oggettive effettuate e delle interrogazioni formalizzate, ma anche tenendo conto del processo di crescita culturale e personale complessivo riferito al singolo alunno, desumibile dalle apposite osservazioni sistematiche e/o annotazioni effettuate sul registro personale.

### Le proposte di valutazione dei docenti in sede di scrutinio:

- Si riferiscono alla misurazione da 4 a 10 in termini numerici;
- Scaturiscono da un congruo numero di verifiche scritte e orali chiaramente espresse attraverso i voti;
- Sono motivati con apposite osservazioni indicate nel registro personale;
- I voti negativi vanno anche motivati con giudizi analitici descrittivi da annotare nel registro personale.

### In sede di scrutinio, al fine di una valutazione accurata e completa sul processo di crescita complessiva di ciascuna alunno, anche in riferimento all'ammissione alla classe successiva, si terrà conto dei seguenti indicatori:

- Risultati scolastici e comportamento;
- Progressi rispetto ai livelli di partenza, sia negli apprendimenti che in termini di crescita culturale personale;
- Regolarità e frequenza delle lezioni;
- Capacità e autonomia nello svolgere il proprio lavoro;
- Impegno, partecipazione, interesse nei confronti della vita della comunità scolastica;
- Recupero nelle discipline in cui sono stati programmati interventi compensativi.

Gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva anche in caso di parziale o incompleta acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, pertanto, in sede di scrutinio finale può essere attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.

In tal caso si darà tempestiva comunicazione alla famiglia ed esplicitando le iniziative e le strategie che si intende attivare per consentire agli alunni di migliorare i livelli di apprendimento.

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica e dell'attività alternativa viene espressa mediante i giudizi *Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Non sufficiente*, tenendo conto dei seguenti indicatori:

- risultati raggiunti in termini di apprendimento delle conoscenze e abilità previste dal progetto didattico;
- interesse manifestato.

Il personale docente esterno e gli esperti di cui eventualmente si avvale la scuola, che svolgono attività o insegnamenti per l'ampliamento e il potenziamento dell'offerta formativa, forniscono preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e i progressi raggiunti da ciascun alunno.

Nella Scuola Secondaria di 1° grado, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, con adeguata motivazione e sulla base dei criteri definiti dal Collegio Docenti, il consiglio classe presieduto dal Dirigente Scolastico o suo delegato, in sede di scrutinio finale può non ammettere l'alunno alla classe successiva. La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

#### **Criteri di ammissione / non ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato: Scuola Secondaria di primo grado**

##### **Si concepisce la *non ammissione*:**

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con **tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali**;
- come **evento condiviso dalle famiglie** e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- quando siano stati adottati, comunque, documentati **interventi di recupero e/o sostegno** che non si siano rivelati produttivi;
- il Collegio Docenti prevede che l'ammissione alla classe successiva possa essere deliberata, con criteri e scopi pedagogici, **in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline**;
- **l'ipotesi della non ammissione** sarà formulata dal Consiglio di Classe, per consentire la dovuta preventiva condivisione con la famiglia e la necessaria preparazione dell'alunno relativamente al suo ingresso nella nuova classe, e della nuova classe relativamente all'accoglienza del nuovo alunno.

**Ai fini della non ammissione** il consiglio di classe terrà conto della concreta possibilità di successivo recupero delle carenze manifestate dall'alunno e si atterrà ai seguenti criteri:

- Nel caso in cui abbia rilevato una carenza nella sua disciplina, il docente distinguerà da "**carenza lieve**" (**voto 5**) a "**carenza grave**" (**voto 4**) e proporrà al consiglio di classe l'attribuzione del **debito disciplinare**.
- Per ciascuna disciplina in cui si denota una carenza si potrà proporre per l'alunno, ove ne ricorrano le condizioni, l'attribuzione di:
  - **N° 2 punti per carenze gravi**;
  - **N° 1 punto per carenze lievi**;
- Se la somma dei punti ammonta a **9 (nove)**, l'alunno **non può essere ammesso** alla classe successiva o all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

L'alunno del quale si sia considerata grave la situazione, sia che **non sia stato ammesso**, sia che, **sia stato ammesso, fruirà, nell'anno successivo, di precoci e formalizzati interventi di recupero**.

Già a seguito delle valutazioni del primo quadrimestre, le famiglie degli alunni delle classi interessate, vengono informate delle carenze soprarichiamate, rilevate dai docenti di disciplina e condivise e valutate in sede di Consiglio di classe/Team docenti.

Nel secondo quadrimestre le carenze verranno comunicate alle famiglie entro il mese di aprile tramite colloquio verbalizzato.

#### Azioni e strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento in caso di ammissione alla classe successiva in presenza di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Delle strategie previste verrà data comunicazione formale alla famiglia, che verrà coinvolta negli interventi.

Considerando che è compito della scuola accompagnare i ragazzi verso gli apprendimenti previsti essenziali per l'ammissione all'anno successivo e responsabilità delle famiglie sostenere i propri figli nel percorso di crescita formativa collaborando con la scuola, il Collegio Docenti decide di organizzare attività finalizzate al recupero degli apprendimenti non conseguiti, mediante le seguenti modalità educative:

- **Previsione di compiti mirati da svolgere a casa** durante il periodo delle vacanze;
- **Interventi di recupero precoce** da effettuare nel primo scorcio dell'anno scolastico;
- **Sostegno in itinere** (fine I quadrimestre): recupero in classe in orario scolastico ricorrendo a flessibilità didattica, pausa didattica, lavori differenziati, peer education;
- **Sportello didattico** (durante tutto l'anno scolastico): servizio per intervenire tempestivamente sui bisogni specifici dei singoli alunni, nel caso questi ritengano di volere usufruire di tale opportunità. Garantisce agli studenti un'attività di consulenza e sostegno per superare le incertezze disciplinari, approfondire alcune tematiche e sviluppare conoscenze specifiche, verificare le attività di recupero organizzate autonomamente.
- **Recupero individuale** (fine II quadrimestre): i docenti delle discipline in cui non è stata raggiunta la sufficienza indicano ai ragazzi e alle rispettive famiglie, che si assumono formalmente l'impegno di affiancarli e sostenerli, percorsi personalizzati da seguire scrupolosamente durante il periodo estivo. All'inizio del nuovo anno scolastica si procederà alla verifica dell'avvenuto recupero attraverso specifiche prove.

### **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO**

**D.Lgs n. 62/2017, art. 2, co. 5:** *“La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, ...”*

La valutazione del comportamento viene espressa con giudizio sintetico (non sufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo), sulla base di rubriche di valutazione riferite allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto Educativo di corresponsabilità.

Le rubriche vengono allegate al documento “Linee guida per la valutazione degli alunni”.

### **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DA E DSA**

La valutazione degli alunni in situazione di disabilità terrà conto degli obiettivi programmati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) terrà conto delle indicazioni previste dal Piano Didattico Personalizzato (PDP), così come gli alunni riconosciuti con BES.

Le proposte di voto sono formulate dai singoli docenti utilizzando la scala di valutazione decimale da 4 a 10 e facendo riferimento ai criteri di valutazione riportati nella tabella allegata. La scelta di usare la scala decimale a partire da 4 è motivata dal valore formativo che la valutazione deve sempre assumere. Per i voti inferiori al sei il docente che li propone deve predisporre apposito commento di accompagnamento in cui sono precisati gli aspetti deboli e i punti di forza evidenziati.

Considerato che la materia è ancora in evoluzione, l'intera revisione / riadattamento dei criteri di valutazione viene portata avanti progressivamente, seguendo un percorso di ricerca – azione, in modo da consentire un adeguamento armonico attraverso scelte con ampi margini di condivisione.

### **DETERMINAZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

In sede di scrutini finali, prima di procedere alla valutazione degli alunni, bisognerà verificare, per ciascuno di essi, la sussistenza dei requisiti necessari per l'ammissione all'Esame, come emerge dall'art. 2, comma 1 del D.M. n. 741 del 3 ottobre 2017, nello specifico:

- a. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c. aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

*“Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.” (D.Lgs n. 62 del 13 aprile 2017, art. 6, c. 5).*

Con il D.M. 742 del 3/10/17 (poi confermato con nota MIUR n. 1865 del 10/10/17) si precisa: *“...In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti..., un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.”*

Dalla norma emerge:

- 1 – il consiglio di classe esprime in decimi il voto di ammissione all'Esame di Stato conclusivo di primo ciclo di istruzione, facendo riferimento al percorso triennale;
- 2 – si può avere ammissione all'Esame anche con un voto inferiore a 6/10 (sei decimi);
- 3 – il Collegio Docenti definirà criteri e modalità per l'attribuzione del voto di ammissione, al fine di garantire imparzialità e uniformità di comportamento da parte del singolo consiglio di classe.

#### **Criteri e modalità definiti dal Collegio Docenti per la formulazione del voto di ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nel nostro Istituto**

Considerato che la valutazione si riferisce ad un processo di crescita culturale e personale complessiva dell'alunno, l'azione del consiglio di classe si uniformerà ad una serie di criteri, anche con lo scopo di valorizzare il percorso scolastico ed i miglioramenti conseguiti, il voto di ammissione (espresso in decimi), nel nostro Istituto viene formulato secondo i seguenti criteri e modalità:

<b>1</b>	<b>Risultati scolastici raggiunti in termini di apprendimento (riferiti al triennio)</b>	Media aritmetica ponderata delle valutazioni finali nei tre anni di scuola secondaria di 1° grado, secondo la seguente incidenza: 1° anno 25%; 2° anno 25%; 3° anno 50%.
<b>2</b>	<b>Comportamento e processo di maturazione personale</b>	Valutazione finale del comportamento nei tre anni di scuola secondaria di 1° grado (almeno due ottimi e un distinto): il consiglio di classe potrà attribuire un punteggio fino a 0,20.
<b>3</b>	<b>Evoluzione nel processo di apprendimento riferito al triennio e progressi significativi compiuti</b>	Considerando le valutazioni finali nei tre anni di scuola secondaria di 1° grado, per gli alunni che hanno fatto registrare un miglioramento progressivo dei risultati, il consiglio di classe potrà attribuire un punteggio fino a 0,30.

In caso di numeri decimali, il consiglio di classe deciderà sugli arrotondamenti, in base alle diverse situazioni, tenendo conto di assiduità nella presenza, di partecipazione ed interesse evidenziati, della regolarità e della qualità del lavoro svolto dall'alunno.

Nel caso di alunni ripetenti, vengono prese in considerazione soltanto le valutazioni riferite all'anno che ha permesso il passaggio alla classe successiva.

Il consiglio di classe applicherà i suddetti criteri sulla base di evidenze concrete debitamente documentate in modo da garantire l'uniformità dell'applicazione tra le varie classi.

La decisione relativa all'ammissione all'Esame appartiene al consiglio di classe, presieduto dal Dirigente Scolastico (o suo delegato), a garanzia della uniformità dei giudizi sia all'interno della classe, sia nell'ambito dell'Istituto.

L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto sede d'esame, con indicazione **“Ammesso”**, seguito dal voto in decimi, attribuito al giudizio di ammissione, ovvero **“Non ammesso”**. In caso di non ammissione all'esame, la scuola adotta modalità idonee di comunicazione preventiva alle famiglie.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

## ITALIANO CLASSI I II III

## Indicatori:

Ascolto e parlato; Lettura ; Scrittura Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo ; Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua

Nuclei tematici	Competenze ( sintetiche)	Obiettivo di apprendimento (Sintetici)	Descrittori	Voto
Ascolto e parlato	Lo studente interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative Usa la comunicazione orale per collaborare con altri Ascolta e comprende testi di vario tipo Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca	Ascoltare testi prodotti da altri, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, apportando il proprio contributo; Utilizzare le proprie conoscenze e appropriate tecniche di supporto per adottare strategie funzionali alla comprensione di vari tipi di testo Descrivere, narrare, esporre selezionando le informazioni significative in base allo scopo, usando logica e lessico appropriato Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico Argomentare la propria tesi su un tema con dati appropriati e motivazioni valide	<b>L'alunno :</b> padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo;	<b>10</b>
			decodifica in modo molto corretto; analizza le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore organizzando il discorso in modo ben articolato; comunica in modo appropriato, coerente ed equilibrato con una spiccata originalità di idee e interpretazioni;	<b>9</b>
			decodifica in modo completo i messaggi; individua in modo acuto e corretto le informazioni; mostra una apprezzabile comprensione analitica; comunica in modo appropriato e preciso;	<b>8</b>
			decodifica correttamente varie tipologie e finalità testuali; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica; comunica in modo esauriente le sue conoscenze;	<b>7</b>
			decodifica i testi in modo essenziale; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell'autore; nella comunicazione necessita di una guida ma l'espressione è adeguata;	<b>6</b>
			decodifica i messaggi in modo parziale; individua gli elementi costitutivi del testo solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore; comunica stentatamente, se guidato, i contenuti delle sue conoscenze;	<b>5</b>
			decodifica solo in modo frammentario e lacunoso; riorganizza in modo frammentario i messaggi; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza; comunica meccanicamente se guidato, i contenuti delle sue conoscenze;	<b>4</b>
			non decodifica alcun testo; non è in grado di riorganizzare un messaggio; non comprende alcuna inferenza; non individua gli elementi costitutivi del testo; non comunica; rifiuta il colloquio, consegna in bianco la verifica;	
Lettura	Lo studente legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione collaborando con compagni e insegnanti	Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce. Usare opportune strategie durante la lettura per analizzare e comprendere il contenuto di varie tipologie testuali. Leggere e confrontare informazioni provenienti	<b>L'alunno:</b> padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creativo;	<b>10</b>
			legge in modo molto corretto e molto espressivo; analizza e comprende le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore;	<b>9</b>
			legge in modo spedito alquanto espressivo; individua in modo acuto e corretto le informazioni del testo;	<b>8</b>

		da testi diversi per farsi un'idea di un argomento e per trovare spunti da utilizzare in una conversazione o in una composizione scritta Eseguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere un'attività, realizzare un procedimento Leggere testi descrittivi, narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali e l'intenzione comunicativa riuscendo ad esprimere un motivato parere personale	comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo;	
			legge in modo corretto, ma poco espressivo; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica;	7
			legge in modo spedito, ma inespressivo; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell'autore;	6
			legge con lievi difficoltà; riorganizza il testo in modo parziale individuandone gli elementi costitutivi solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore;	5
			legge con difficoltà; individua stentatamente alcuni elementi del testo, se guidato; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza;	4
			legge sillabando; non individua gli elementi costitutivi del testo; non comprende alcuna inferenza; si rifiuta di leggere	
<b>Scrittura</b>	Lo studente scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo destinatario produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori	Raccogliere e organizzare le idee per pianificare la stesura di un testo scritto Produrre vari tipi di testo (racconti, lettere, pagine di diario, articoli di giornale, testi regolativi e collettivi) corretti nella forma, coerenti e coesi, aderenti alla traccia e approfonditi con riflessioni personali e appropriati nel lessico, adeguati allo scopo e al destinatario; Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando lessico, struttura del testo, impaginazione e grafica alla forma scelta integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali	<b>L'alunno</b> padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di scrittura; ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa e mostra un' incisiva capacità di approfondimento; ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa, organizza il discorso in modo ben articolato; ha una padronanza della lingua scritta apprezzabile, corretta, appropriata; scrive in modo lineare ed essenzialmente corretto; scrive in modo parzialmente corretto, completo, organico; compone testi non sempre corretti, a tratti confusi, con una padronanza della lingua incerta ed errata; produce testi scorretti, elementari, incompleti, disorganici; consegna in bianco la verifica	10 9 8 7 6 5 4
<b>Acquisizione del lessico ricettivo e produttivo</b>	Lo studente comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta in modo opportuno i registri formale e informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori effettuando scelte lessicali adeguate.	Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base; capire le diverse accezioni delle parole e saperle utilizzare nei vari contesti di studio e apprendimento; comprendere il significato figurato delle parole; arricchire il proprio patrimonio lessicale	<b>L'alunno</b> ha strutturato un ricco e approfondito patrimonio lessicale; padroneggia un lessico fluido e produttivo; si esprime correttamente utilizzando un lessico appropriato e pertinente; realizza scelte lessicali abbastanza adeguate in base alla situazione comunicativa; comprende e adopera correttamente parole e termini poco specifici; opera scelte linguistiche poco consapevoli e non pertinenti; si esprime in modo inadeguato e scorretto; non comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato delle parole;	10 9 8 7 6 5 4

		attraverso l'uso del dizionario e le attività di comunicazione orale, di lettura e di scrittura;	rifiuta il colloquio	
<b>Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua</b>	Lo studente riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicati-vo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e correggere le proprie elaborazioni scritte	Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo; conoscere le convenzioni ortografiche fondamentali, i meccanismi di formazione delle parole e le loro principali relazioni di significato; riconoscere la struttura della frase minima e le varie parti del discorso	<b>L'alunno</b>	
			padroneggia in modo esaustivo e approfondito tutte le conoscenze;	10
			Ha acquisito in modo completo le conoscenze;	9
			mostra conoscenze ampie e articolate;	8
			conosce e rielabora in modo soddisfacente ma poco approfondito	7
			nella comunicazione necessita di una guida ma l'espressione è adeguata; mostra conoscenze e capacità di rielaborazione soddisfacenti.	6
			conosce e rielabora in modo stentato e non autonomo	5
			esprime esigue conoscenze e rielabora con difficoltà anche se guidato;	4
			non dimostra alcuna conoscenza dell'argomento rifiuta il colloquio	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

INGLESE CLASSI I II III

Indicatori:

Ascolto (comprensione orale)

Parlato (produzione e interazione orale)

Letture (comprensione scritta)

Scrittura (produzione scritta)

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Con traguardi riconducibile al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

Nuclei tematici	Competenze ( sintetiche)	Obiettivo di apprendimento (Sintetici)	Descrittori	Voto
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	Lo studente comprende i punti principali di messaggi o di racconti su temi personali, familiari e di attualità coglie il significato in modo globale ed analitico testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Riconoscere la struttura della frase minima e le varie parti del discorso; <b>dedurre informazioni implicite ed individuare relazioni interne al messaggio</b>	<b>L'alunno :</b>	
			comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti	10
			comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	9
			comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8
			comprende il messaggio globalmente	7
			individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
			individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione	5
			comprende il messaggio in modo parziale	4
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce	<b>Interagire in brevi conversazioni d' interesse comune</b>	<b>L'alunno:</b>	
			si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10

	in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta;	<b>con correttezza d'intonazione e e pronuncia</b> <b>Descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienza</b>	interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco	9
			si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;	8
			si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato	7
			si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6
			si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori;	5
			si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto;	4
			si esprime in maniera molto lacunosa con scarsa proprietà di linguaggio; non comprende il messaggio e non interagisce	
			non comprende e si rifiuta di collaborare;	
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Inferire semplici informazioni non date esplicitamente	<b>L'alunno</b>	
			comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti;	10
			comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	9
			Comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8
			comprende il messaggio globalmente	7
			individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	6
			individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione	5
			comprende il messaggio in modo parziale	4
			comprende il messaggio in modo molto lacunoso; non comprende il messaggio	
			non comprende il messaggio e si rifiuta di comprendere	
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	Lo studente compone testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta e lessico e strutture adeguate	Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale	<b>L'alunno</b>	
			si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10
			si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco	9
			si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato	8
			si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato	7
			si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6
			si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile	5
			si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile e incompleto;	4
			si esprime in maniera molto lacunosa; non è in grado di esprimersi e non produce alcun testo; non si esprime e si rifiuta di produrre alcun messaggio scritto;	
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	Lo studente confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare (metacognizione); assimila contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua inglese; mostra interesse e	<b>Conoscenza e uso delle funzioni e delle strutture linguistiche</b> <b>Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese</b> <b>Usare le funzioni linguistiche adatte alla funzione</b>	<b>L'alunno</b>	
			conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale;	10
			conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto	9
			conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo	8
			conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato	7
			conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto	6
			conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo	5



	rispetto per le altre culture; stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali proprie della lingua inglese	<b>comunicativa</b>	parziale e le applica in modo approssimativo;	
			non sempre riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo scorretto	4
			spesso non riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo del tutto scorretto non conosce le strutture e funzioni linguistiche e non è in grado di applicarle; non conosce le strutture e funzioni linguistiche e si rifiuta di collaborare	
			L'alunno	
			possiede una più che buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e sa fare raffronti personali ed approfonditi con la propria cultura;	10
			possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e sa fare raffronti con la propria	9
		<i>Conoscenza della cultura e della civiltà</i> Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socio culturale dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria	possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata;	8
			possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata;	7
			possiede una sufficiente conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata;	6
			possiede una conoscenza parziale della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata	5
			possiede una conoscenza parziale e superficiale della cultura e civiltà studiata;	4
			possiede una conoscenza molto frammentaria ed approssimativa della cultura e civiltà studiata non possiede alcuna conoscenza della cultura e civiltà studiata non possiede alcuna conoscenza della cultura e civiltà studiata e si rifiuta di riferire	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

## FRANCESE CLASSI I II III

Indicatori:

Ascolto (comprensione orale)

Parlato (produzione e interazione orale)

Lettura (comprensione scritta)

Scrittura (produzione scritta)

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Con traguardi riconducibile al livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

Nuclei tematici	Competenze ( sintetiche)	Obiettivo di apprendimento (Sintetici)	Descrittori	Voto
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	Lo studente comprende i punti essenziali di messaggi o di racconti su temi personali, familiari e di attualità	Comprende messaggi orali in contesti differenziati in modo autonomo Dedurre informazioni implicite e individuare relazioni interne al messaggio	L'alunno :	
			comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti	10
			comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	9
			comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8
			comprende il messaggio globalmente	7
			individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
			individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione	5
			comprende il messaggio in modo parziale	4

			comprende il messaggio in modo molto lacunoso non comprende il messaggio non comprende il messaggio e si rifiuta di comprendere	
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta	Interagire in brevi conversazioni d'interesse comune con correttezza d'intonazione e pronuncia Descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienza	<b>L'alunno:</b>	
			si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10
			interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco	9
			si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;	8
			si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato	7
			si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6
			si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori;	5
			si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto;	4
			si esprime in maniera molto lacunosa con scarsa proprietà di linguaggio; non comprende il messaggio e non interagisce non comprende e si rifiuta di collaborare;	
<b>Letture (comprensione scritta)</b>	lo studente coglie il significato globale di testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche;	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Inferire semplici informazioni non date esplicitamente	<b>L'alunno</b>	
			comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti;	10
			comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	9
			Comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8
			comprende il messaggio globalmente	7
			individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	6
			individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione	5
			comprende il messaggio in modo parziale	4
			comprende il messaggio in modo molto lacunoso; non comprende il messaggio non comprende il messaggio e si rifiuta di comprendere	
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	Lo studente compone testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta e lessico e strutture adeguate;	Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale	L'alunno	
			si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10
			si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco	9
			si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato	8
			si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato	7
			si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6
			si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile	5
			si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile e incompleto;	4
			si esprime in maniera molto lacunosa; non è in grado di esprimersi e non produce alcun testo; non si esprime e si rifiuta di produrre alcun messaggio scritto;	
<b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b>	Lo studente usa le funzioni linguistiche adatte alla situazione	Conoscenza e uso delle funzioni e delle strutture linguistiche Applicare	<b>L'alunno</b>	
			conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale;	10
			conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in	9

	comunicativa;	adeguatamente le strutture linguistiche apprese Usare le funzioni linguistiche adatte alla funzione comunicativa	modo completo e corretto	
			conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo	8
			conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato	7
			conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto	6
			conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo;	5
			non sempre riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo scorretto	4
			spesso non riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo del tutto scorretto non conosce le strutture e funzioni linguistiche e non è in grado di applicarle; non conosce le strutture e funzioni linguistiche e si rifiuta di collaborare	
assimila contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua francese; mostra interesse e rispetto per le altre culture		<i>Conoscenza della cultura e della civiltà</i> Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socio-culturale dei paesi in cui si parla la lingua studiata e operare confronti con la propria;	L'alunno	
			possiede una più che buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e sa fare raffronti personali ed approfonditi con la propria cultura;	10
			possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata e sa fare raffronti con la propria	9
			possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata;	8
			possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata;	7
			possiede una sufficiente conoscenza della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata;	6
			possiede una conoscenza parziale della cultura e civiltà della popolazione della lingua studiata	5
			possiede una conoscenza parziale e superficiale della cultura e civiltà studiata;	4
possiede una conoscenza molto frammentaria ed approssimativa della cultura e civiltà studiata non possiede alcuna conoscenza della cultura e civiltà studiate non possiede alcuna conoscenza della cultura e civiltà studiata e si rifiuta di riferire				

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

## STORIA CLASSI I- II-III

Indicatori:

Organizzazione delle informazioni

Uso delle fonti

Strumenti concettuali

Produzione scritta e orale

Nuclei tematici	Competenze (sintetiche)	Obiettivo di apprendimento (sintetici)	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali; produce informazioni storiche con fonti di vario genere organizzandole in testi;	Distinguere fonti e documenti di vario tipo e ne individua le informazioni storiche relative ad un'epoca; conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi;	L'alunno	
			distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico	10
			analizza e rielabora materiale documentario, testuale e iconografico;	9
			usa fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze;	8
			classifica e interpreta vari tipi di fonti;	7
comprende le informazioni esplicite delle fonti;	6			

		usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali...) per individuare informazioni esplicite e implicite e produrre conoscenze su temi definiti	classifica e rielabora le conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico;	5
			non analizza il materiale documentario;	4
			non comprende le informazioni esplicite delle fonti; rifiuta il colloquio	
Organizzazione delle informazioni	L'alunno comprende testi storici rielaborandoli con un personale metodo di studio; usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo	In relazione agli avvenimenti storici di un'epoca selezionare e organizzare informazioni e conoscenze servendosi di risorse cartacee e digitali ed effettuando relazioni, anche tra storia locale e periferica, di: -Causa- effetto; -Spazio-tempo; -Analogie e differenze; formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate;	<b>L'alunno</b>	
			distingue, conosce e organizza informazioni di diverso tipo in modo completo, esaustivo e critico;	10
			confronta in modo critico eventi storici elaborando motivati giudizi nonché approfondite e significative riflessioni di tipo storico-sociale;	9
			organizza in modo completo le informazioni sulla base dei selezionatori dati	8
			riconoscere fatti, fenomeni e processi storici collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali-causali;	7
			sa rispondere a domande semplici su alcuni eventi storici;	6
			organizza le informazioni storiche in modo incerto	5
			riceve le informazioni delle fonti in modo superficiale e disorganico	4
			non effettua alcun collegamento fra i fatti storici rifiuta di organizzare le più semplici informazioni;	
Strumenti concettuali	L'alunno comprende aspetti e processi fondamentali della storia italiana dai poteri medievali alla nascita della repubblica con possibilità di confronti con il mondo antico conosce aspetti fondamentali della storia mondiale dalla civiltà neolitica alla globalizzazione riconosce la valenza del patrimonio culturale italiano e dell'umanità mettendoli in relazione ai fenomeni storici studiati	Comprendere fatti, fenomeni, personaggi e caratteristiche politiche, economiche, culturali e sociali dei processi storici italiani, europei, mondiali; confrontare le strutture politiche, sociali e culturali del passato con quelle attuali per comprendere problematiche ecologiche, interculturali, di convivenza civile e di tutela del patrimonio culturale comune;	<b>L'alunno</b>	
			padroneggia con sicurezza tutti gli strumenti concettuali utilizzandoli in modo logico e creativo	10
			riconosce e usa il linguaggio specifico usando le conoscenze apprese per comprendere altri problemi a esse connessi;	9
			interpreta e produce grafici e cartine storiche confrontando in modo molto pertinente le informazioni	8
			riconosce e usa semplici termini del linguaggio specifico effettuando semplici collegamenti;	7
			effettua in modo adeguato i collegamenti fra gli eventi storici più rappresentativi di un'epoca;	6
			comprende ed espone facili sequenze cronologiche senza stabilire nessi di causalità fra gli eventi	5
			dimostra scarsa conoscenza degli eventi storici	4
			non risponde a semplici domande riguardanti gli eventi storici più rappresentativi di un'epoca non ha appreso i basilari strumenti concettuali della disciplina e si rifiuta di collaborare;	
Cittadinanza e Costituzione	L'alunno conosce e rispetta la funzione delle regole e delle norme scolastiche e stradali, nonché il valore giuridico dei divieti.	Conoscere la funzione delle norme e delle regole. Conoscere il valore giuridico del divieto. Conoscere le norme per la sicurezza nei vari ambienti interni ed esterni	<b>L'alunno</b> Interiorizza il valore delle norme e delle regole e il valore del diniego.	
			distingue, conosce e usa le norme in modo completo, esaustivo e critico	10
			distingue, conosce e usa le norme in modo completo, esaustivo	9
			distingue, conosce e usa le norme in modo completo	8
			distingue, conosce e usa le norme	7
			distingue, conosce e usa le norme più semplici in	6
			distingue, conosce e usa le norme in modo incerto	5
			distingue, conosce e usa le norme in modo completo, esaustivo e critico	4
			Rifiuta di attenersi alle norme	
	L'alunno Confronta l'organizzazione	<b>Conoscere Il funzionamento dello Stato</b>	<b>L'alunno</b> conosce e confronta i principi delle istituzioni	

	ordinamentale e di governo, nonché le regole di cittadinanza, che contraddistinguono il nostro paese e gli Stati Ue di cui si studia la lingua. Conosce lo Statuto delle studentesse	• <b>La Costituzione</b> • <b>I diritti e doveri principali del cittadino.</b> • <b>I principi fondamentali dell'educazione civile: dai diritti umani alla Multiculturalità, al Razzismo</b>	distingue, conosce in modo completo, esaustivo e critico gli ordinamenti istituzionali	10
			distingue, conosce in modo completo, esaustivo gli ordinamenti istituzionali	9
			distingue, conosce in modo completo gli ordinamenti istituzionali	8
			distingue, conosce gli ordinamenti istituzionali	7
			distingue, conosce gli ordinamenti istituzionali più semplici	6
			distingue, conosce gli ordinamenti istituzionali in modo incerto	5
			distingue, conosce gli ordinamenti istituzionali in modo incerto	4
			Rifiuta di conoscere gli ordinamenti istituzionali	
Produzione scritta e orale	l'alunno espone oralmente e con scritture, anche in formato digitale, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni	Produrre testi rielaborando le conoscenze selezionate da fonti diverse; argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	<b>L'alunno</b> padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'esprimere i contenuti del suo studio;	10
			ha un'esposizione personale, vivace e originale; un'organizzazione del discorso coerente ed equilibrata;	9
			si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace;	8
			comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo ben articolato	7
			si esprime in modo abbastanza corretto e preciso;	6
			espone le sue conoscenze in maniera imprecisa o confusa	5
			si esprime in modo incerto e inesatto	4
			si esprime in modo molto lacunoso ed errato; rifiuta il colloquio consegna in bianco la verifica;	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

## GEOGRAFIA CLASSI I- II-III

### Indicatori:

#### Orientamento

#### Paesaggio

#### Linguaggio della geo-graficità

#### Regione e sistema territoriale

Nuclei tematici	Competenze (sintetiche)	Obiettivo di apprendimento (sintetici)	Descrittori	Voto
<b>Orientamento</b>	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi	Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali, anche con la bussola, e ai punti di riferimento; orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto;	L'alunno	
			si orienta nello spazio e sulle carte in modo eccellente	10
			si orienta nello spazio usando in modo completo tutti gli strumenti	9
			usa fonti di tipo diverso per formare le proprie conoscenze;	8
			classifica e interpreta vari tipi di fonti	7
			comprende le informazioni esplicite delle fonti;	6
			classifica e rielabora le conoscenze provenienti dalle fonti in modo poco significativo, superficiale e generico;	5
			non analizza il materiale documentario	4
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	Lo studente utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie	Leggere e ricavare autonomamente informazioni dalla lettura di libro di testo,	L'alunno	
			si esprime in modo esaustivo usando con padronanza il linguaggio specifico;	10
			non comprende le informazioni esplicite delle fonti; rifiuta il colloquio;	

	attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali	manuali, dati statistici, atlante, diverse tipologie di carte geografiche, grafici e tabelle, anche attraverso semplici programmi multimediali di visualizzazione dall'alto e strumenti innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata;)	<p>riconosce e usa il linguaggio specifico in modo preciso e dettagliato;</p> <p>organizza in modo completo le informazioni sulla base dei selezionatori dati;</p> <p>riconoscere fatti, fenomeni e processi storici collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali-causali;</p> <p>sa rispondere a domande semplici su alcune domande</p> <p>organizza le informazioni geografiche in modo incerto;</p> <p>riceve le informazioni in modo superficiale e disorganico</p> <p>non effettua alcun collegamento fra i fatti geografici rifiuta il colloquio</p>	<p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>
<b>Paesaggio</b>	Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da valorizzare	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, progettando azioni di valorizzazione;	<p><b>L'alunno</b></p> <p>riconosce e confronta i paesaggi operando collegamenti opportuni e originali</p> <p>interpreta e produce grafici e cartine confrontando in modo autonomo e consapevole le informazioni</p> <p>interpreta e produce grafici e cartine confrontando in modo molto pertinente le informazioni</p> <p>riconosce e usa semplici termini del linguaggio specifico effettuando semplici collegamenti</p> <p>effettua in modo adeguato i collegamenti fra gli eventi storici più rappresentativi di un'epoca</p> <p>comprende ed espone concetti essenziali senza stabilire nessi di causalità fra gli eventi</p> <p>dimostra scarse conoscenze</p> <p>non effettua alcun collegamento e non risponde a semplici domande non ha appreso i basilari strumenti concettuali della disciplina e si rifiuta di collaborare</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche;	Consolidare il concetto di regione (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti; analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici di portata nazionale europea e mondiale; utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriale dei principali paesi europei e degli altri continenti in relazione alla loro evoluzione;	<p><b>L'alunno</b></p> <p>padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nell'esprimere i contenuti del suo studio;</p> <p>analizza e rielabora materiale documentario, testuale e iconografico;</p> <p>si esprime con proprietà di linguaggio in modo esauriente ed efficace</p> <p>comunica in modo corretto ciò che ha appreso organizzando il discorso in modo ben articolato</p> <p>si esprime in modo abbastanza corretto e preciso</p> <p>espone le sue conoscenze in maniera imprecisa o confusa;</p> <p>si esprime in modo incerto e inesatto</p> <p>si esprime in modo molto lacunoso ed errato; rifiuta il colloquio consegna in bianco la verifica;</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

## MATEMATICA CLASSI I II III

Indicatori:

**Numeri**

**Spazi e figure**

**Relazioni e funzioni**

**Dati e previsioni**

Nuclei tematici	Competenze ( sintetiche)	Obiettivo di apprendimento (Sintetici)	Descrittori	Voto
<b>Numeri Spazi e</b>	L'allievo usa la simbologia	Padroneggiare le diverse rappresentazioni dei numeri;	L'alunno : possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli	<b>10</b>

<b>figure Relazioni e funzioni Dati e previsioni</b>	matematica; Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetiche e algebriche; Risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; Spiega e confronta i diversi procedimenti seguiti;	rappresentare i numeri sulla retta; confrontare i numeri nei diversi insiemi numerici; eseguire le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione elevamento a potenza, estrazione di radice nei diversi insiemi numerici (n, q, z, r), anche applicando le rispettive proprietà, nel sistema decimale e non applicare le procedure di calcolo nella risoluzione di espressioni, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla priorità delle operazioni;  stimare le grandezze e il risultato delle operazioni; utilizzare le scale graduate utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione; comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare, utilizzando strategie diverse;	argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale	
			possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale	<b>9</b>
			possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli	<b>8</b>
			possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli	<b>7</b>
			possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli	<b>6</b>
			possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole	<b>5</b>
			possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto	<b>4</b>
	possiede scarse e scorrette conoscenze di alcuni argomenti (ignora tutti gli altri); risolve in modo incompleto e scorretto solo pochi esercizi; comprende poco la terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi di valutazione (consegna di compiti in bianco, scena muta all'orale)			
<b>Spazi e figure</b>	Lo studente riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi utilizza e interpreta il linguaggio matematico cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale	Disegnare figure geometriche in modo preciso con le tecniche grafiche e gli strumenti adeguati; conoscere definizioni e proprietà degli enti geometrici, delle figure piane e solide; riconoscere figure piane congruenti, simili, equivalenti; conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni; determinare l'area delle figure scomponendole in figure elementari; stimare per difetto e per eccesso l'area; da una figura delimitata da linee curve; calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza; conoscere e utilizzare le principali trasformazioni	L'alunno:	
			possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale risolve con destrezza esercizi di notevole complessità utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale	<b>10</b>
			possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; imposta e risolve problemi complessi anche in modo personale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;	<b>9</b>
			possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente problemi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli;	<b>8</b>
			possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati imposta e risolve correttamente problemi di routine; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli	<b>7</b>
			possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; imposta e risolve semplici problemi in situazioni note, denotando capacità esecutive; utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia e i	<b>6</b>

		geometriche; calcolare l'area e il volume il volume delle figure solide più comuni; risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure;	simboli	
			possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti formalizza dati e incognite solo se guidato e in situazioni semplici e note, non è autonomo nella risoluzione utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto la terminologia, i simboli e le regole	5
			possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati) formalizza in modo incompleto dati e incognite; disegna in modo impreciso la figura, applica parzialmente le strategie risolutive comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto	4
			possiede scarse e scorrette conoscenze di alcuni argomenti (ignora tutti gli altri) formalizza in modo incompleto, disegna in modo approssimativo le figure, non imposta alcuna strategia risolutiva comprende poco la terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi di valutazione (consegna di compiti in bianco, scena muta all'orale)	
<b>Relazioni e funzioni</b>	L'allievo classifica in base a una proprietà sequenze di numeri e oggetti; rappresenta fatti e fenomeni attraverso tabelle e grafici; costruisce, legge, interpreta e trasforma formule; riconosce in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze;	Riconoscere relazioni significative (essere uguale a, essere multiplo o divisore di, essere maggiore o minore di, essere parallelo o perpendicolare a...); usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni; risolvere problemi utilizzando equazioni numeriche di primo grado;	L'alunno	
			possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse;	10
			possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;	9
			possiede conoscenze e abilità complete; risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni	8
			possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note.	7
			possiede conoscenze e abilità essenziali risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note	6
			possiede conoscenze e abilità parziali risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici	5
			possiede conoscenza frammentarie e abilità di base carenti	4
			possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi di valutazione (consegna di compiti in bianco, scena muta all'orale)	
<b>Dati e previsioni</b>	Lo studente analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e usando consapevolmente strumenti di calcolo si sa orientare in situazioni di incertezza con valutazioni di tipo probabilistico	Rappresentare e interpretare dati Interpretare in termini probabilistici i risultati relativi a prove multiple di eventi in contesti reali e virtuali (giochi, software,...) Riconoscere eventi complementari, eventi incompatibili, eventi indipendenti Prevedere, in semplici contesti, i possibili risultati di un evento e le loro probabilità	L'alunno	
			possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse;	10
			possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;	9
			possiede conoscenze e abilità complete; risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni	8
			possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note.	7
			possiede conoscenze e abilità essenziali risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note	6
			possiede conoscenze e abilità parziali risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici	5
			possiede conoscenza frammentarie e abilità di base carenti	4
			possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi di valutazione (consegna di compiti in bianco, scena	



			muta all'orale	

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**
**SCIENZE CLASSI I II III**
**Indicatori:**
**Fisica e chimica**
**Astronomia e scienze**
**Biologia**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze ( sintetiche)</b>	<b>Obiettivo di apprendimento (Sintetici)</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Fisica e chimica</b>	Lo studente conosce e usa il linguaggio scientifico utilizza tecniche di sperimentazione, raccolta ed analisi dati affrontare e risolve situazioni problematiche	Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica; utilizzare correttamente il concetto di energia; conoscere i concetti fondamentali della chimica;	<b>L'alunno :</b> possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;	10
			possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'aprezzabile capacità; di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale	9
			Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo inquadra logicamente le conoscenze acquisite utilizza un linguaggio corretto	8
			possiede una conoscenza generalmente completa osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico	7
			possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato;	6
			Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;	5
			possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato;	4
			possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico; accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi di valutazione	
<b>Astronomia e scienze</b>	L'alunno osserva e interpreta fenomeni, strutture e relazioni; sa sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni	Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti; conoscere la struttura della terra e i suoi movimenti; individuare i rischi sismici e vulcanici	<b>L'alunno:</b> possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;	10
			possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'aprezzabile capacità; di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale	9

			Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo inquadra logicamente le conoscenze acquisite utilizza un linguaggio corretto	8
			possiede una conoscenza generalmente completa osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico	7
			possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato;	6
			Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;	5
			possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato;	4
			possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico; accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi di valutazione	
<b>Biologia</b>	L'allievo ha una visione della complessità del sistema dei viventi , si mostra responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente;	Comprendere il senso delle grandi classificazioni; riconoscere somiglianze e differenze tra le diverse classi di viventi; spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi attraverso l'osservazione di apparati e sistemi; promuovere la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione ed evitare consapevolmente i danni prodotti da alcool, fumo e droghe; assumere comportamenti ecologicamente sostenibili;	<b>L'alunno</b>	
			possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;	10
			possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità; di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale	9
			Possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo inquadra logicamente le conoscenze acquisite utilizza un linguaggio corretto	8
			possiede una conoscenza generalmente completa osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico	7
			possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato;	6
			Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;	5
			possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato;	4

			possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico; accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi di valutazione	
--	--	--	---	--

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**
**MUSICA e STRUMENTO MUSICALE CLASSI I II III**
**Indicatori:**
**Fruizione**
**Produzione**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Competenze ( sintetiche)</b>	<b>Obiettivo di apprendimento (Sintetici)</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
Comprensione e uso dei messaggi specifici	Lo studente usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali	Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura	L'alunno : usa in maniera eccellente la notazione di base	10
			usa con pertinenza e accuratezza la notazione di base	9
			usa con proprietà la notazione di base;	8
			usa correttamente la notazione di base	7
			usa con essenzialità la notazione di base	6
			conosce e usa in modo parziale la notazione di base	5
			conosce e usa in modo molto parziale la notazione di base	4
			si rifiuta di partecipare a ogni attività proposta	
Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali	Lo studente partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a genere e culture differenti è in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione, messaggi musicali e multimediali	Eseguire in modo espressivo brani vocali e strumentali di diversi generi e stile; improvvisare, rielaborare brani musicali vocali e strumentali utilizzando sia scritture aperte sia semplici schemi ritmico-melodici	L'alunno: ha un eccellente senso ritmico e usa con espressione voce e strumenti	10
			ha un buon senso ritmico e usa con perizia voce e strumenti	9
			ha un buon senso ritmico e usa con proprietà con voce e strumenti;	8
			possiede un discreto senso ritmico e usa con adeguatezza gli strumenti;	7
			possiede un sufficiente senso ritmico e usa correttamente gli strumenti	6
			utilizza in modo poco appropriato la voce e gli strumenti	5
			utilizza in modo gravemente inappropriato la voce e gli strumenti	4
			si rifiuta di partecipare a ogni attività proposta	
Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali con rielaborazione personale	Lo studente comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati integra con altri saperi e pratiche artistiche le proprie esperienze musicali	Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale conoscere, descrivere, interpretare in modo critico opere musicali e progettare/realizzare venti sonori che integrino altre forme artistico-espressive orientare la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze	L'alunno ascolta molto attentamente e comprende con completezza e senso critico il senso del messaggio	10
			ascolta attentamente e comprende appieno il senso del messaggio	9
			ascolta con attenzione e comprende appropriata-mente il senso del messaggio	8
			segue con interesse e riconosce il messaggio proposto	7
			segue con sufficiente interesse e riconosce le linee del messaggio proposto	6
			ascolta con poco interesse e seleziona a stento il senso del messaggio	5
			ascolta passivamente e non seleziona il senso del messaggio	4
			si rifiuta di partecipare a ogni attività proposta	

## Indicatori:

Esprimersi e comunicare

Osservare eleggere le immagini

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Nuclei tematici	Competenze ( sintetiche)	Obiettivo di apprendimento (Sintetici)	Descrittori	Voto
<b>Esprimersi e comunicare</b>	Lo studente realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale applicando le conoscenze e regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti	Conoscere il significato di stereotipo visivo rimuovendolo per produrre immagini creative, originali e consapevoli; conoscere le regole dei codici visivi, i linguaggi visivi trattati, gli strumenti, i materiali e le metodologie operative delle differenti tecniche artistiche sperimentate; saper applicare in modo consapevole le regole dei codici e dei linguaggi visivi trattati nella produzione di messaggi visivi; conoscere e acquisire un corretto metodo di lavoro inteso come percorso non casuale; descrivere e usare gli strumenti e i materiali specifici delle tecniche artistiche sperimentate	L'alunno :	
			produce messaggi visivi consapevoli, creativi e molto originali; conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo completo e le applica in situazioni nuove, proponendo soluzioni originali e creative; conosce e padroneggia in modo completo ed esaustivo l'uso di strumenti e tecniche; opera con competenza utilizzando un metodo di lavoro molto efficace e razionale;	10
			produce messaggi visivi consapevoli, creativi, originali; conosce approfonditamente le regole dei codici del linguaggio visivo e le applica in modo appropriato, anche in situazioni nuove; conosce e utilizza in modo completo e consapevole gli strumenti e le tecniche; opera con un metodo di lavoro ben organizzato e pienamente autonomo	9
			produce messaggi visivi consapevoli creativi e piuttosto originali; conosce le regole dei codici del linguaggio visivo in modo adeguato e le applica anche in alcune situazioni nuove; conosce e utilizza in modo consapevole strumenti e tecniche; opera con un metodo di lavoro ben organizzato e autonomo	8
			produce messaggi visivi consapevoli e abbastanza originali; conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo abbastanza adeguato; conosce e utilizza in modo piuttosto adeguato strumenti e tecniche; opera con un metodo di lavoro organizzato e piuttosto autonomo	7
			produce messaggi visivi essenzialmente adeguati allo scopo comunicativo; conosce e applica le regole dei codici del linguaggio visivo in modo essenziale; conosce strumenti e tecniche in modo essenziale e li utilizza con qualche incertezza; opera con una certa autonomia;	6
			produce messaggi visivi poco adeguati allo scopo comunicativo; conosce in modo superficiale le regole dei codici del linguaggio visivo e spesso non sa applicarle; conosce in modo carente strumenti e tecniche e li usa con incertezze; opera in modo poco produttivo e spesso necessita di guida;	5
			produce messaggi visivi non adeguati allo scopo comunicativo; conosce in modo lacunoso le regole dei codici del linguaggio visivo e non sa applicarle autonomamente; conosce in modo lacunoso strumenti e tecniche e non sa usarli autonomamente; opera in modo poco consapevole e necessita di guida;	4
		produce messaggi visivi completamente inadeguati allo scopo comunicativo; conosce in modo molto lacunoso le regole dei codici del linguaggio visivo e non sa applicarle autonomamente; conosce in modo frammentario e gravemente lacunoso strumenti e tecniche e non sa usarli autonomamente; opera in modo poco consapevole e necessita di guida costante; rifiuta il colloquio, consegna in bianco verifiche scritte e grafiche non svolti elaborati grafici		
<b>Osservare</b>		conoscere, descrivere,	L'alunno:	

<b>eleggere le immagini</b>	Lo studente padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende e analizza i significati di immagini statiche e in movimento nonché di prodotti multimediali	osservare e leggere un'immagine usando le diverse tecniche osservative; conoscere le regole dei codici visivi (colore, spazio tridimensionale, composizione...) in un'immagine; conoscere la funzione delle immagini; riconoscere i linguaggi specifici utilizzati e descriverli con la terminologia specifica; saper descrivere, osservare, leggere un'immagine comprendendone il significato e cogliendo le scelte creative, stilistiche e comunicative dell'autore	descrive e osserva vari testi visivi in modo completo ed esaustivo e mostra un metodo organico e logico; legge vari testi visivi con padronanza e comprende agevolmente, in modo completo regole, codici, significati e scelte stilistiche;	10
			descrive e osserva vari testi visivi in modo completo e mostra un metodo organico e logico; legge vari testi visivi in modo molto corretto e appropriato; riconosce agevolmente regole, codici, significati e scelte stilistiche	9
			descrive e osserva vari testi visivi in modo appropriato e mostra un metodo piuttosto organico e logico; legge vari testi visivi in modo corretto e appropriato e riconosce regole codici e scelte stilistiche;	8
			descrive e osserva vari testi visivi in modo piuttosto appropriato e mostra un metodo in genere organico e logico; legge vari testi visivi in modo abbastanza corretto e appropriato e riconosce in genere regole codici e scelte stilistiche;	7
			descrive e osserva, vari testi visivi in modo essenziale e mostra un metodo non sempre organico legge vari testi visivi in modo essenzialmente corretto e riconosce alcune regole e codici	6
			descrive e osserva, vari testi visivi con alcune incertezze e a volte necessita di guida ; legge vari testi visivi con qualche difficoltà e a volte non riconosce i codici	5
			descrive e osserva, vari testi visivi con molte incertezze e spesso necessita di guida ; legge vari testi visivi con molte difficoltà e spesso non riconosce i codici più elementari	4
			descrive e osserva, vari testi visivi in modo scorretto e disorganico e necessita di guida costante ; legge vari testi visivi con molte difficoltà e non riconosce neanche i codici più elementari rifiuta il colloquio, consegna in bianco verifiche scritte e grafiche , non svolti elaborati grafici	
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>	Lo studente legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea collocandole nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore di opere artistiche prodotte in territori diversi dal proprio conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro tutela	saper collocare nello spazio-tempo il testo visivo descritto esporre in forma scritta oppure orale i contenuti relativi all'arte nel tempo conoscere e usare la terminologia specifica conoscere l'art. 9 della costituzione italiana e i significati di tutelare, di conservare e di ambiente conoscere, saper osservare e descrivere il patrimonio culturale storico artistico e le sue problematiche (anche del proprio territorio) possedere sensibilità relativamente alla tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale ipotizzando opportune strategie di intervento per la sua conservazione	L'alunno	
			padroneggia in modo completo ed esaustivo le conoscenze relative all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo possiede spiccata sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento organiche originali e creative	10
			conosce in modo completo i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico-artistico e alla produzione dell'arte nel tempo ; possiede molta sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento piuttosto organiche, originali e creative	9
			conosce in modo appropriato e articolato i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico- artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; possiede sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento originali e creative	8
			conosce in modo soddisfacente, ma non sempre approfondito, i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico- artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; possiede una certa sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi soluzioni di intervento abbastanza originali	7
			conosce in modo essenziale, i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico- artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; possiede una certa sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e propone per essi alcuni semplici interventi	6

			conosce in modo parziale i contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico- artistico e alla produzione dell'arte nel tempo;esprime poca sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e a volte propone per essi alcuni semplici interventi ;	5
			esprime esigue conoscenze sui contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico- artistico e alla produzione dell'arte nel tempo; esprime poca sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e non sa proporre per essi neanche semplici interventi	4
			non dimostra alcuna conoscenza dei contenuti relativi all'ambiente, al patrimonio storico- artistico e alla produzione dell'arte nel tempo. non esprime sensibilità verso l'ambiente e il patrimonio storico-artistico e non sa proporre per essi neanche semplici interventi rifiuta il colloquio, consegna in bianco verifiche scritte e grafiche , non svolti elaborati grafici	

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

## EDUCAZIONE FISICA CLASSI I II III

Indicatori:

**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva**

**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

Nuclei tematici	Competenze ( sintetiche)	Obiettivo di apprendimento (Sintetici)	Descrittori	Voto
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>	L'alunno è <b>consapevole delle proprie competenze motorie;</b>  utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in movimento in situazione	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali usare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva orientarsi nell'ambiente naturale e artificiali anche con ausili specifici	Si coordina all'interno di uno spazio in modo ottima disinvolta ed efficacia	<b>10</b>
			autonomo e produttivo	<b>9</b>
			del tutto sicuro, con sicurezza e buona disinvolta	<b>8</b>
			abbastanza sicuro e con una certa disinvolta	<b>7</b>
			sufficientemente sicuro	<b>6</b>
			poco coordinato e con una certa difficoltà	<b>5</b>
			Rifiuta le prove	<b>4</b>
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva</b>	Lo studente utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri praticando attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo in modo individuale, a coppie o in gruppo decodificare gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e sport nonché gesti arbitrari nell'applicazione del regolamento di gioco	L'alunno:	
			Affronta in condizioni fisiche eccellenti ogni impegno motorio/sportivo	<b>10</b>
			Affronta in condizioni fisiche ottimali ogni impegno motorio/sportivo	<b>9</b>
			Affronta in condizioni fisiche buone le attività fisiche	<b>8</b>
			Affronta in condizioni fisiche adeguate le attività fisiche	<b>7</b>
			Affronta in condizioni fisiche sufficienti le attività fisiche	<b>6</b>
			Affronta in condizioni fisiche non sempre adeguate le attività fisiche	<b>5</b>
			Rifiuta le prove	<b>4</b>
<b>Il gioco, lo sport, le</b>	Lo studente	Padroneggiare le capacità	L'alunno	

<b>regole e il fair play</b>	riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a uno stile di vita sano volto alla prevenzione	coordinative adattandole in forma originale e creativa alle varie situazioni realizzare strategie di gioco attuando comportamenti collaborativi e partecipando in modo propositivo alle scelte della squadra conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive dentro e fuori la gara, con autocontrollo e rispetto per l'altro	Conosce le regole, le applica con sicurezza, le rispetta e si adegua facilmente ai cambiamenti	10
			Conosce le regole, le rispetta e le applica con sicurezza	9
			Conosce le regole e le applica in modo soddisfacente	8
			Conosce le regole e le applica	7
			Conosce le regole principali e le applica sempre in parte	6
			Non conosce tutte le regole, le applica in parte, non sempre e le rispetta	5
			Rifiuta le prove	4
			<b>L'alunno</b>	
			Vive il proprio corpo con assoluta dignità e rispetto	<b>10</b>
			E' pienamente consapevole dell'importanza dello sviluppo armonico del proprio corpo	<b>9</b>
			E' rispettoso e consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo	<b>8</b>
			E' consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo	<b>7</b>
			E' sufficientemente consapevole dell'importanza ma non sempre ne dimostra rispetto	<b>6</b>
			Non è sempre consapevole dell'importanza dello sviluppo del proprio corpo	<b>5</b>
			<b>Rifiuta le prove</b>	<b>4</b>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

## TECNOLOGIA CLASSI I II III

Indicatori:

**vedere, osservare e sperimentare; prevedere, immaginare e progettare; intervenire, trasformare e produrre**

Nuclei tematici	Competenze ( sintetiche)	Obiettivo di apprendimento (Sintetici)	Descrittori	Voto
<b>vedere, osservare e sperimentare;</b>	Lo studente rileva le proprietà fondamentali di materiali di uso comune e il loro ciclo produttivo conosce i principali sistemi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune classificandoli e descrivendoli in relazione a forma, struttura e materiali	Impiegare gli strumenti del disegno tecnico in semplici rappresentazioni geometriche eseguire semplici misure in scala e rappresentare figure di geometria descrittiva piana rilevare e disegnare forme semplici e composte ovvero solidi e figure piane in proiezione ortogonale rilevare e disegnare forme semplici e composte ovvero solidi sezionati e non in proiezione ortogonale e assonometria	L'alunno :	
			sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata; si orienta ad acquisire un sapere più completo e integrale	10
			sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale	9
			sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo	8
			sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti	7
			analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale	6
			conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica	5
			denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica	4
<b>prevedere, immaginare e</b>	L'alunno realizza rappresentazioni grafiche	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un	L'alunno:	
			realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli	10

<b>progettare;</b>	relativa alla struttura e al funzionamento di figure piane utilizzando elementi del disegno tecnico progetta e realizza rappresentazioni grafiche relativa alla struttura e al funzionamento di oggetti utilizzando elementi della geometria descrittiva bidimensionale progetta e realizza rappresentazioni grafiche relativa alla struttura e al funzionamento di oggetti utilizzando elementi della geometria descrittiva tridimensionale.	oggetto impiegando materiali naturali di uso quotidiano pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali metallici e leghe pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un disegno tecnico nella progettazione edilizia valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative al problema energetico.	strumenti tecnici con scioltezza, precisione e proprietà	
			realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà	9
			realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato	8
			realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato	7
			realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto	6
			rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto	5
			ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo non corretto	4
			realizza gli elaborati grafici con molti errori; usa gli strumenti tecnici in modo non corretto rifiuta il colloquio; consegna in bianco verifiche scritte e grafiche; non svolti elaborati grafici.	
<b>intervenire, trasformare e produrre</b>	Lo studente conosce e utilizza oggetti e materiali di uso comune, ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e alle proprietà  ☐☐☐conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali  ☐☐☐conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme e fonti di energia  ☐☐☐comprende i problemi legati alla produzione di energia ed ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione.	Accostarsi ai materiali naturali attraverso la conoscenza delle risorse, proprietà, uso e impieghi, produzione; pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano ; accostarsi ai materiali artificiali e sintetici attraverso la conoscenza delle risorse, proprietà, uso e impieghi, produzione delle materie plastiche; conoscenza di semplici procedure per la costruzione di un'abitazione a partire dallo studio di fattibilità urbanistica alla scelta delle strutture portanti; pianificare la scelta e l'utilizzo delle fonti energetiche rinnovabili ed esauribili.	L'alunno	
			conosce ed usa le varie tecniche in maniera precisa e autonoma comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico	10
			conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico	9
			conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura, usa con padronanza il linguaggio tecnico	8
			conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo	7
			conosce ed usa le tecniche più semplici, usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto	6
			è incerto nell'usare le tecniche più semplici, comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo	5
			coglie in modo parziale e inadeguato le tecniche più semplici, ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico	4
non conosce e non usa le tecniche più semplici, non comprende e non sa usare il linguaggio tecnico rifiuta il colloquio, consegna in bianco verifiche scritte e grafiche, non svolti elaborati grafici				

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

**RELIGIONE CLASSI I II III**

**Indicatori:**

**Dio e l'uomo Il linguaggio religioso La Bibbia e le altre fonti I valori etici e religiosi**



Nuclei tematici	Competenze ( sintetiche)	Obiettivo di apprendimento (Sintetici)	Descrittori	Voto
Dio e l'uomo	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa; comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, regno di dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni; approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il figlio di dio fatto uomo, salvatore del mondo che invia la chiesa nel mondo; conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della chiesa, realtà voluta da dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello spirito santo; confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo; focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni	Conosce, comprende, e confronta in modo:	
			approfondito, esaustivo e personale	Ottimo
			approfondito e soddisfacente	Distinto
			discreto e pertinente	Buono
			essenziale	Sufficiente
			superficiale, incompleto, lacunoso	non sufficiente
			gravemente lacunoso	non sufficiente
			rifiuto di svolgere qualsiasi attività	
Il linguaggio religioso	Lo studente riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale	Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee; comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della chiesa; riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea	<b>comprende riconosce e utilizza il linguaggio specifico in modo e confronta in modo:</b>	
			approfondito, esaustivo e personale	Ottimo
			approfondito e soddisfacente	Distinto
			discreto e pertinente	Buono
			essenziale	Sufficiente
			superficiale, incompleto, lacunoso	non sufficiente
			gravemente lacunoso	non sufficiente
			rifiuto di svolgere qualsiasi attività	Non sufficiente
La Bibbia e le altre fonti	L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le	Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio; individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi; individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni	Utilizza il testo biblico e individua gli elementi specifici dei documenti in modo:	
			approfondito,	Ottimo
			soddisfacente	Distinto
			discreto e pertinente	Buono
			essenziale	Sufficiente
			superficiale, incompleto, lacunoso	non sufficiente
gravemente lacunoso	non sufficiente			

	vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole		rifiuto di svolgere qualsiasi attività	Non sufficiente
I valori etici e religiosi	Lo studente coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda;		Conosce, comprende, e confronta in modo:	
			approfondito, esaustivo e personale	Ottimo
			approfondito e soddisfacente	Distinto
			discreto e pertinente	Buono
			essenziale	Sufficiente
			superficiale, incompleto, lacunoso	non sufficiente
			gravemente lacunoso	non sufficiente
			rifiuto di svolgere qualsiasi attività	Non sufficiente

RUBRICA DI VALUTAZIONE – EDUCAZIONE CIVICA A.S. .... PRIMO QUADRIMESTRE

Alunno.....Classe.....

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE	-Si prende cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -È consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. -Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. -Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno/a adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	10
		Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	9
		Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli/le vengono affidate.	8
		Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli/le vengono affidate.	7
		Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente	6

		organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. L'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli/le vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	
		Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli/le vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	5
		Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	4
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>-Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	L'alunno/a mette in atto in autonomia nei comportamenti quotidiani le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	10
		L'alunno/a mette in atto in autonomia nei comportamenti quotidiani le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	9
		L'alunno/a mette in atto in autonomia nei comportamenti quotidiani le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	8
		L'alunno/a mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	7
		L'alunno/a mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6
		L'alunno/a mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e dei compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	5
		L'alunno/a non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	L'alunno/a sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	10
		L'alunno/a sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.	9

<p>-È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>-Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>-Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>-E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>-È consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli.</p>	Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	
	L'alunno/a sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	8
	L'alunno/a sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	7
	L'alunno/a sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dei docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	6
	L'alunno/a non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	5
	L'alunno/a non sa individuare i rischi della rete né selezione le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui	4

VOTO FINALE...../DECIMI

RUBRICA DI VALUTAZIONE – EDUCAZIONE CIVICA A.S. .... SECONDO QUADRIMESTRE

Alunno.....Classe.....

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>-Si prende cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>-È consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>-Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>-Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunno/a adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	10
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	9
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunno/a adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli/le vengono affidate.</p>	8
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli/le vengono affidate.</p>	7
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p>	6

		L'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli/le vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	
		Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. L'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli/le vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	5
		Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	4
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>-Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	L'alunno/a mette in atto in autonomia nei comportamenti quotidiani le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	10
		L'alunno/a mette in atto in autonomia nei comportamenti quotidiani le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	9
		L'alunno/a mette in atto in autonomia nei comportamenti quotidiani le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	8
		L'alunno/a mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	7
		L'alunno/a mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	6
		L'alunno/a mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e dei compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	5
		L'alunno/a non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	4
		L'alunno/a sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta	9
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	-È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.		
	-È in grado di comprendere il		

<p>concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>-Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>-Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>-E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>-È consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli.</p>	<p>sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	
	<p>L'alunno/a sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	8
	<p>L'alunno/a sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	7
	<p>L'alunno/a sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dei docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	6
	<p>L'alunno/a non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	5
	<p>L'alunno/a non sa individuare i rischi della rete né selezione le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui</p>	4

VOTO FINALE...../DECIMI

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO: SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO - A.S. .... - I QUADRIMESTRE  
ALUNNO/A.....CLASSE.....SEZ.....

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (DM 139/2007)	INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO
Imparare ad imparare	Organizzazione del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È pienamente autonomo nell'organizzazione del proprio apprendimento, <b>rispettando sempre i tempi e le consegne</b></li> <li>- Organizza in maniera autonoma il proprio apprendimento, <b>rispettando i tempi e le consegne</b></li> <li>- Organizza in maniera complessivamente autonoma il proprio apprendimento, <b>generalmente rispettando i tempi e le consegne</b></li> <li>- Organizza il proprio apprendimento se guidato, <b>non sempre rispettando i tempi e le consegne</b></li> <li>- Mostra difficoltà nell'organizzare autonomamente il proprio apprendimento <b>non rispettando i tempi e le consegne.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> OTTIMO</li> <li><input type="radio"/> DISTINTO</li> <li><input type="radio"/> BUONO</li> <li><input type="radio"/> SUFFICIENTE</li> <li><input type="radio"/> NON SUFFICIENTE</li> </ul>
Collaborare e partecipare	Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa criticamente e in modo originale alla vita della classe <b>utilizzando anche gli ambienti online e le risorse digitali</b></li> <li>- Partecipa in modo costante alla vita della classe <b>utilizzando anche gli ambienti online e le risorse digitali</b></li> <li>- Partecipa in modo adeguato alla vita della classe <b>utilizzando anche gli ambienti online e le risorse digitali</b></li> <li>- La partecipazione è discontinua</li> <li>- La partecipazione non è attiva, né motivata, al limite del disturbo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> OTTIMO</li> <li><input type="radio"/> DISTINTO</li> <li><input type="radio"/> BUONO</li> <li><input type="radio"/> SUFFICIENTE</li> <li><input type="radio"/> NON SUFFICIENTE</li> </ul>
	Relazionalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collabora in maniera leale e costruttiva con docenti e compagni e interagisce <b>utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione</b></li> <li>- È collaborativo e disponibile con docenti e compagni e interagisce <b>utilizzando diversi strumenti di comunicazione</b></li> <li>- Esprime una collaborazione sostanzialmente costante <b>utilizzando diversi strumenti di comunicazione</b></li> <li>- Esprime una relazionalità sostanzialmente positiva <b>utilizzando diversi strumenti di comunicazione</b></li> <li>- Non sempre collabora con docenti e compagni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> OTTIMO</li> <li><input type="radio"/> DISTINTO</li> <li><input type="radio"/> BUONO</li> <li><input type="radio"/> SUFFICIENTE</li> <li><input type="radio"/> NON SUFFICIENTE</li> </ul>
Agire in modo autonomo e responsabile	Responsabilità dimostrata anche nella didattica a distanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprime pieno senso di responsabilità nell'assunzione dei propri impegni</li> <li>- Esprime senso di responsabilità nell'assunzione dei propri impegni</li> <li>- Di solito assume i propri impegni con senso di responsabilità</li> <li>- Assume i propri impegni se sollecitato</li> <li>- Non sa assumere e rispettare i propri impegni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> OTTIMO</li> <li><input type="radio"/> DISTINTO</li> <li><input type="radio"/> BUONO</li> <li><input type="radio"/> SUFFICIENTE</li> <li><input type="radio"/> NON SUFFICIENTE</li> </ul>
Individuare collegamenti e Relazioni	Consapevolezza dei valori	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i valori fondamentali delle scelte e sa applicarli con maturità</li> <li>- Conosce i valori fondamentali delle scelte e sa applicarli</li> <li>- Conosce i valori fondamentali delle scelte e, di solito, sa applicarli</li> <li>- Conosce i valori fondamentali delle scelte e sa applicarli se guidato</li> <li>- Non sempre dimostra di conoscere i valori fondamentali delle scelte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> OTTIMO</li> <li><input type="radio"/> DISTINTO</li> <li><input type="radio"/> BUONO</li> <li><input type="radio"/> SUFFICIENTE</li> <li><input type="radio"/> NON SUFFICIENTE</li> </ul>
Acquisire ed Interpretare l'informazione	Formazione di opinioni autonome	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si forma opinioni coerenti e sviluppa ragionamenti per sostenerle</li> <li>- Si forma opinioni e sviluppa ragionamenti per sostenerle</li> <li>- Si forma opinioni coerenti, ma non sempre sviluppa ragionamenti a supporto</li> <li>- Si forma opinioni autonome e sviluppa ragionamenti coerenti, se guidato</li> <li>- Stenta a crearsi opinioni ed a sviluppare ragionamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> OTTIMO</li> <li><input type="radio"/> DISTINTO</li> <li><input type="radio"/> BUONO</li> <li><input type="radio"/> SUFFICIENTE</li> <li><input type="radio"/> NON SUFFICIENTE</li> </ul>

RIFERIMENTI ALLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PATTO DI CORRESPONSABILITA'

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO
Convivenza civile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume un comportamento pienamente rispettoso e responsabile, riconoscendo i diritti e i doveri come valori fondamentali <b>anche in un ambiente virtuale</b></li> <li>- Assume un comportamento rispettoso e responsabile, riconoscendo i diritti e i doveri come valori fondamentali <b>anche in un ambiente virtuale.</b></li> <li>- Di solito assume un comportamento rispettoso e responsabile, riconoscendo i diritti e i doveri come valori fondamentali <b>anche in un ambiente virtuale</b></li> <li>- Di solito assume un comportamento rispettoso, riesce ad esplicitare nel quotidiano il senso dei diritti e dei doveri in maniera essenziale <b>anche in un ambiente virtuale</b></li> <li>- Non sempre sa assumere comportamenti improntati al rispetto dei diritti e dei doveri <b>anche in un ambiente virtuale</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> OTTIMO</li> <li><input type="radio"/> DISTINTO</li> <li><input type="radio"/> BUONO</li> <li><input type="radio"/> SUFFICIENTE</li> <li><input type="radio"/> NON SUFFICIENTE</li> </ul>
Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra un pieno e consapevole rispetto delle regole contenute nel patto di corresponsabilità, nel regolamento di istituto <b>nonchè dei turni e dei ruoli nella didattica a distanza</b></li> <li>- Mostra un pieno rispetto delle regole contenute nel patto di corresponsabilità, nel regolamento di istituto <b>nonchè dei turni e dei ruoli nella didattica a distanza</b></li> <li>- Mostra rispetto delle regole contenute nel patto di corresponsabilità, nel regolamento di istituto <b>nonchè dei turni e dei ruoli nella didattica a distanza</b></li> <li>- Mostra qualche difficoltà nel rispetto delle regole contenute nel patto di corresponsabilità, nel regolamento di istituto <b>nonchè dei turni e dei ruoli nella didattica a distanza</b></li> <li>- Stenta a rispettare le regole contenute nel patto di corresponsabilità, nel regolamento di istituto <b>nonchè dei turni e dei ruoli nella didattica a distanza</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> OTTIMO</li> <li><input type="radio"/> DISTINTO</li> <li><input type="radio"/> BUONO</li> <li><input type="radio"/> SUFFICIENTE</li> <li><input type="radio"/> NON SUFFICIENTE</li> </ul>

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO: SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO - A.S. .... – 2° QUADRIMESTRE  
ALUNNO/A.....CLASSE.....SEZ.....

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (DM 139/2007)	INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	GIUDIZIO SINTETICO
Imparare ad imparare	Organizzazione del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È pienamente autonomo nell'organizzazione del proprio apprendimento, <b>rispettando sempre i tempi e le consegne</b></li> <li>- Organizza in maniera autonoma il proprio apprendimento, <b>rispettando i tempi e le consegne</b></li> <li>- Organizza in maniera complessivamente autonoma il proprio apprendimento, <b>generalmente rispettando i tempi e le consegne</b></li> <li>- Organizza il proprio apprendimento se guidato, <b>non sempre rispettando i tempi e le consegne</b></li> <li>- Mostra difficoltà nell'organizzare autonomamente il proprio apprendimento <b>non rispettando i tempi e le consegne.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> OTTIMO</li> <li><input type="radio"/> DISTINTO</li> <li><input type="radio"/> BUONO</li> <li><input type="radio"/> SUFFICIENTE</li> <li><input type="radio"/> NON SUFFICIENTE</li> </ul>
Collaborare e partecipare	Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa criticamente e in modo originale alla vita della classe <b>utilizzando anche gli ambienti online e le risorse digitali</b></li> <li>- Partecipa in modo costante alla vita della classe <b>utilizzando anche gli ambienti online e le risorse digitali</b></li> <li>- Partecipa in modo adeguato alla vita della classe <b>utilizzando anche gli ambienti online e le risorse digitali</b></li> <li>- La partecipazione è discontinua</li> <li>- La partecipazione non è attiva, né motivata, al limite del disturbo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> OTTIMO</li> <li><input type="radio"/> DISTINTO</li> <li><input type="radio"/> BUONO</li> <li><input type="radio"/> SUFFICIENTE</li> <li><input type="radio"/> NON SUFFICIENTE</li> </ul>
	Relazionalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collabora in maniera leale e costruttiva con docenti e compagni e interagisce <b>utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione</b></li> <li>- È collaborativo e disponibile con docenti e compagni e interagisce <b>utilizzando diversi strumenti di comunicazione</b></li> <li>- Esprime una collaborazione sostanzialmente costante <b>utilizzando diversi strumenti di comunicazione</b></li> <li>- Esprime una relazionalità sostanzialmente positiva <b>utilizzando diversi strumenti di comunicazione</b></li> <li>- Non sempre collabora con docenti e compagni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> OTTIMO</li> <li><input type="radio"/> DISTINTO</li> <li><input type="radio"/> BUONO</li> <li><input type="radio"/> SUFFICIENTE</li> <li><input type="radio"/> NON SUFFICIENTE</li> </ul>
Agire in modo autonomo e responsabile	Responsabilità dimostrata anche nella didattica a distanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprime pieno senso di responsabilità nell'assunzione dei propri impegni</li> <li>- Esprime senso di responsabilità nell'assunzione dei propri impegni</li> <li>- Di solito assume i propri impegni con senso di responsabilità</li> <li>- Assume i propri impegni se sollecitato</li> <li>- Non sa assumere e rispettare i propri impegni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> OTTIMO</li> <li><input type="radio"/> DISTINTO</li> <li><input type="radio"/> BUONO</li> <li><input type="radio"/> SUFFICIENTE</li> <li><input type="radio"/> NON SUFFICIENTE</li> </ul>
Individuare collegamenti e Relazioni	Consapevolezza dei valori	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i valori fondamentali delle scelte e sa applicarli con maturità</li> <li>- Conosce i valori fondamentali delle scelte e sa applicarli</li> <li>- Conosce i valori fondamentali delle scelte e, di solito, sa applicarli</li> <li>- Conosce i valori fondamentali delle scelte e sa applicarli se guidato</li> <li>- Non sempre dimostra di conoscere i valori fondamentali delle scelte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> OTTIMO</li> <li><input type="radio"/> DISTINTO</li> <li><input type="radio"/> BUONO</li> <li><input type="radio"/> SUFFICIENTE</li> <li><input type="radio"/> NON SUFFICIENTE</li> </ul>
Acquisire ed Interpretare l'informazione	Formazione di opinioni autonome	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si forma opinioni coerenti e sviluppa ragionamenti per sostenerle</li> <li>- Si forma opinioni e sviluppa ragionamenti per sostenerle</li> <li>- Si forma opinioni coerenti, ma non sempre sviluppa ragionamenti a supporto</li> <li>- Si forma opinioni autonome e sviluppa ragionamenti coerenti, se guidato</li> <li>- Stenta a crearsi opinioni ed a sviluppare ragionamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> OTTIMO</li> <li><input type="radio"/> DISTINTO</li> <li><input type="radio"/> BUONO</li> <li><input type="radio"/> SUFFICIENTE</li> <li><input type="radio"/> NON SUFFICIENTE</li> </ul>

RIFERIMENTI ALLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PATTO DI CORRESPONSABILITA'			
INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO		GIUDIZIO SINTETICO
Convivenza civile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume un comportamento pienamente rispettoso e responsabile, riconoscendo i diritti e i doveri come valori fondamentali <b>anche in un ambiente virtuale</b></li> <li>- Assume un comportamento rispettoso e responsabile, riconoscendo i diritti e i doveri come valori fondamentali <b>anche in un ambiente virtuale.</b></li> <li>- Di solito assume un comportamento rispettoso e responsabile, riconoscendo i diritti e i doveri come valori fondamentali <b>anche in un ambiente virtuale</b></li> <li>- Di solito assume un comportamento rispettoso, riesce ad esplicitare nel quotidiano il senso dei diritti e dei doveri in maniera essenziale <b>anche in un ambiente virtuale</b></li> <li>- Non sempre sa assumere comportamenti improntati al rispetto dei diritti e dei doveri <b>anche in un ambiente virtuale</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> OTTIMO</li> <li><input type="radio"/> DISTINTO</li> <li><input type="radio"/> BUONO</li> <li><input type="radio"/> SUFFICIENTE</li> <li><input type="radio"/> NON SUFFICIENTE</li> </ul>
Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostra un pieno e consapevole rispetto delle regole contenute nel patto di corresponsabilità, nel regolamento di istituto <b>nonchè dei turni e dei ruoli nella didattica a distanza</b></li> <li>- Mostra un pieno rispetto delle regole contenute nel patto di corresponsabilità, nel regolamento di istituto <b>nonchè dei turni e dei ruoli nella didattica a distanza</b></li> <li>- Mostra rispetto delle regole contenute nel patto di corresponsabilità, nel regolamento di istituto <b>nonchè dei turni e dei ruoli nella didattica a distanza</b></li> <li>- Mostra qualche difficoltà nel rispetto delle regole contenute nel patto di corresponsabilità, nel regolamento di istituto <b>nonchè dei turni e dei ruoli nella didattica a distanza</b></li> <li>- Stenta a rispettare le regole contenute nel patto di corresponsabilità, nel regolamento di istituto <b>nonchè dei turni e dei ruoli nella didattica a distanza</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> OTTIMO</li> <li><input type="radio"/> DISTINTO</li> <li><input type="radio"/> BUONO</li> <li><input type="radio"/> SUFFICIENTE</li> <li><input type="radio"/> NON SUFFICIENTE</li> </ul>



**DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO**

(D.Lgs n. 62 del 13/04/2017, art. 2, co. 3).

**PRIMO QUADRIMESTRE**

**CLASSI I II III**

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>Socializzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe</li> <li>- È integrato/a positivamente nella classe</li> <li>- È integrato/a nella classe</li> <li>- Ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a</li> <li>- Ha difficoltà di integrazione nel gruppo-classe</li> </ul>
<b>Impegno e partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente</li> <li>- Manifesta un impegno continuo e partecipa proficuamente</li> <li>- Manifesta un impegno adeguato e partecipa</li> <li>- Manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione</li> <li>- È scarsamente impegnato/a e, pur se sollecitato/a, non partecipa</li> </ul>
<b>Metodo di studio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il metodo di studio risulta organico, riflessivo e critico</li> <li>- Il metodo di studio risulta organico e riflessivo</li> <li>- Il metodo di studio risulta organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico</li> <li>- Il metodo di studio risulta poco organico</li> <li>- Il metodo di studio risulta disorganico</li> </ul>
<b>Situazione di partenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partito/a da una situazione iniziale globalmente solida</li> <li>- Partito/a da una situazione iniziale globalmente consistente</li> <li>- Partito/a da una situazione iniziale globalmente adeguata</li> <li>- Partito/a da una situazione iniziale globalmente incerta</li> <li>- Partito/a da una situazione iniziale globalmente lacunosa</li> </ul>
<b>Progresso negli obiettivi didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, degli eccellenti progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, dei notevoli progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, regolari progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, alcuni progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, pochi progressi negli obiettivi programmati</li> <li>- Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, irrilevanti progressi negli obiettivi programmati</li> </ul>
<b>Grado di</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente ottimo</li> </ul>

<b>apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente più che buono</li> <li>- Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente buono</li> <li>- Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente sufficiente</li> <li>- Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente quasi sufficiente</li> <li>- Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente mediocre</li> <li>- Il grado di apprendimento evidenziato è parzialmente lacunoso</li> <li>- Il grado di apprendimento evidenziato è alquanto lacunoso</li> </ul>
----------------------	---

**DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO**  
*(D.Lgs n. 62 del 13/04/2017, art. 2, co. 3).* **SECONDO QUADRIMESTRE - CLASSI I II**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>Socializzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante l'anno, si è integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe</li> <li>- Durante l'anno, si è integrato/a nella classe ed ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo</li> <li>- Durante l'anno, si è integrato/a nella classe</li> <li>- Durante l'anno, ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo classe ed ha collaborato solo se stimolato/a</li> <li>- Durante l'anno, ha avuto difficoltà di integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe</li> <li>- Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente e propositivamente ai lavori di gruppo</li> <li>- Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo</li> <li>- Nella seconda parte dell'anno scolastico, si è integrato/a nella classe</li> <li>- Nella seconda parte dell'anno scolastico, opportunamente stimolato/a, ha superato alcuni ostacoli di integrazione nel gruppo-classe</li> </ul>
<b>Impegno e partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo</li> <li>- Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare proficuamente al dialogo educativo</li> <li>- Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno adeguato ed a partecipare al dialogo educativo</li> <li>- Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione</li> <li>- Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al dialogo educativo, pur se sollecitato/a</li> <li>- Nel secondo quadrimestre, ha manifestato un impegno continuo e tenace ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo</li> <li>- Nel secondo quadrimestre, ha manifestato un impegno continuo ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nel secondo quadrimestre, ha manifestato un impegno adeguato ed ha partecipato al dialogo educativo</li> <li>- Nel secondo quadrimestre, si è impegnato/a maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato al dialogo educativo</li> </ul>
<b>Metodo di studio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il metodo di studio è risultato organico, riflessivo e critico</li> <li>- Il metodo di studio è risultato organico e riflessivo</li> <li>- Il metodo di studio è risultato organico per le fasi essenziali del lavoro</li> <li>- Il metodo di studio è risultato poco organico</li> <li>- Il metodo di studio è risultato disorganico</li> <li>- Il metodo di studio è divenuto organico</li> <li>- Il metodo di studio è divenuto organico, riflessivo e critico</li> <li>- Il metodo di studio è divenuto organico per le fasi essenziali del lavoro</li> <li>- Il metodo di studio è divenuto più adeguato, anche se ancora non del tutto organizzato</li> </ul>
<b>Progresso negli obiettivi didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare degli eccellenti progressi</li> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare dei notevoli progressi</li> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare regolari progressi</li> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare alcuni progressi</li> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare pochi progressi</li> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare irrilevanti progressi</li> </ul>
<b>Grado di maturità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La personalità si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità</li> <li>- La personalità si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età</li> <li>- La personalità e la maturità si sono rivelate adeguate alla sua età</li> <li>- La personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età</li> <li>- Presenta una personalità ed una maturità non ancora adeguate alla sua età</li> </ul>
<b>Grado di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico è ottimo</li> <li>- Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico è distinto</li> <li>- Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico è buono</li> <li>- Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico è sufficiente</li> <li>- Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico è quasi sufficiente</li> <li>- Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico è mediocre</li> <li>- Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico è parzialmente lacunoso</li> <li>- Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico è alquanto lacunoso</li> </ul>
<b>Ammissione/non ammissione alla</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva</li> <li>- Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, è senz'altro in grado di frequentare la classe successiva</li> <li>- Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre</li> </ul>

<b>classe successiva</b>	<p>impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva</li> <li>- Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva</li> <li>- Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva</li> <li>- Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva</li> <li>- Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente agli obiettivi trasversali, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva</li> <li>- Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a alla classe successiva</li> </ul>
--------------------------	--

**DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO**  
(D.Lgs n. 62 del 13/04/2017, art. 2, co. 3). **SECONDO QUADRIMESTRE - CLASSI III**

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>Socializzazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante l'anno, si è integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo-classe</li> <li>- Durante l'anno, si è integrato/a nella classe ed ha collaborato positivamente ai lavori di gruppo</li> <li>- Durante l'anno, si è integrato/a nella classe</li> <li>- Durante l'anno, ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo classe ed ha collaborato solo se stimolato/a</li> <li>- Durante l'anno, ha avuto difficoltà di integrazione e di collaborazione nel gruppo-classe</li> <li>- Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente e propositivamente ai lavori di gruppo</li> <li>- Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo</li> <li>- Nella seconda parte dell'anno scolastico, si è integrato/a nella classe</li> <li>- Nella seconda parte dell'anno scolastico, opportunamente stimolato/a, ha superato alcuni ostacoli di integrazione nel gruppo-classe</li> </ul>
<b>Impegno e partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo</li> <li>- Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno costante ed a partecipare proficuamente al dialogo educativo</li> <li>- Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno adeguato ed a partecipare al dialogo educativo</li> <li>- Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare un impegno saltuario ed a partecipare al dialogo educativo solo dietro sollecitazione</li> <li>- Nel secondo quadrimestre, ha continuato a manifestare uno scarso impegno ed a non partecipare al</li> </ul>

	<p>dialogo educativo, pur se sollecitato/a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nel secondo quadrimestre, ha manifestato un impegno continuo e tenace ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo</li> <li>- Nel secondo quadrimestre, ha manifestato continuo ed ha partecipato proficuamente al dialogo educativo</li> <li>- Nel secondo quadrimestre, ha manifestato un impegno adeguato ed ha partecipato al dialogo educativo</li> <li>- Nel secondo quadrimestre, si è impegnato/a maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato al dialogo educativo</li> </ul>
<b>Metodo di studio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il metodo di studio è risultato organico, riflessivo e critico</li> <li>- Il metodo di studio è risultato organico e riflessivo</li> <li>- Il metodo di studio è risultato organico per le fasi essenziali del lavoro</li> <li>- Il metodo di studio è risultato poco organico</li> <li>- Il metodo di studio è risultato disorganico</li> <li>- Il metodo di studio è divenuto organico</li> <li>- Il metodo di studio è divenuto organico, riflessivo e critico</li> <li>- Il metodo di studio è divenuto organico per le fasi essenziali del lavoro</li> <li>- Il metodo di studio è divenuto più adeguato, anche se ancora non del tutto organizzato</li> </ul>
<b>Progresso negli obiettivi didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare degli eccellenti progressi</li> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare dei notevoli progressi</li> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare regolari progressi</li> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare alcuni progressi</li> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare pochi progressi</li> <li>- Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare irrilevanti progressi</li> </ul>
<b>Grado di maturità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La personalità si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità</li> <li>- La personalità si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età</li> <li>- La personalità e la maturità si sono rivelate adeguate alla sua età</li> <li>- La personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono del tutto adeguate alla sua età</li> <li>- Presenta una personalità ed una maturità non ancora adeguate alla sua età</li> </ul>
<b>Grado di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico è ottimo</li> <li>- Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico è distinto</li> <li>- Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico è buono</li> <li>- Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico è sufficiente</li> <li>- Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico è quasi sufficiente</li> <li>- Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico è mediocre</li> <li>- Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico è parzialmente lacunoso</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno scolastico è alquanto lacunoso</li> </ul>
<b>Ammissione/non ammissione agli esami di licenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno/a è ammesso/a agli esami di licenza</li> <li>- Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, l'alunno/a è ammesso agli esami di licenza</li> <li>- Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza</li> <li>- Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza</li> <li>- Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza</li> <li>- Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinui, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza</li> <li>- Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza</li> <li>- Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerato il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a agli esami di licenza</li> <li>- Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo/a non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo/a agli esami di licenza</li> </ul>

Il presente documento, con eventuali opportuni adattamenti resta valido anche in caso di attivazione di didattica a distanza.

**Delibera n. 5/4 del Collegio Docenti del 17 dicembre 2021**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof. Michele D'Ambrosio**

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs n.39/93*

## SOMMARIO

<b>LA VALUTAZIONE NELL'ISTITUTO COMPRENSIVO</b>	<b>PAG. 2</b>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>PAG. 10</b>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>PAG. 19</b>
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO</b>	<b>PAG. 46</b>